

## 5. Educación para la Integración

### «Escuelas de Enseñanza Media ¿para Adultos?»

#### Un estudio sobre la juvenitización de las E.E.M.P.A. en la ciudad de Santa Fe.

Serovich, Luciana <sup>1</sup>; Trevignani, Virginia <sup>2</sup>;

[luserovich@hotmail.com.ar](mailto:luserovich@hotmail.com.ar) [trevignani@yahoo.com](mailto:trevignani@yahoo.com)

<sup>1</sup> autora; <sup>2</sup> orientadora

Universidad Nacional del Litoral

**Resumen:** El presente escrito aborda el proceso de juvenitización de los Establecimientos de Educación Media para Adultos en la ciudad de Santa Fe, es decir, la creciente participación en estos espacios educativos de población de un rango etario que antes se incluía en las escuelas secundarias. Se intenta pensar por qué estos estudiantes atienden a instituciones que han sido pensadas históricamente para otra población. El análisis indaga dos dimensiones principales: la renovada configuración del E.E.M.P.A. en tanto oferta educativa ante la presencia creciente de destinatarios de edades juveniles tempranas; y las percepciones de los actores de la institución sobre éste proceso.

**Palabras clave:** juventud, escuela, educación, secundaria, enseñanza media

### Introducción

El presente escrito se enmarca en una tesina en curso de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral dirigida por Virginia Trevignani. La misma se centra en el proceso de juvenitización de las Escuelas de Educación Media para Adultos (E.E.M.P.A.) en la ciudad de Santa Fe. Con “juvenitización” nos referimos a la transformación del tipo de estudiante que asiste a estas instituciones

y al cual se encontraban originariamente orientadas.

### Objetivos

En ese sentido, el objetivo general de la investigación radica en describir y analizar el proceso de juvenitización de las Escuelas de Educación Media para Adultos funcionando actualmente en la ciudad de Santa Fe. Con respecto a los objetivos específicos: hemos buscado, en primer lugar, construir un diagnóstico de la educación media a nivel nacional y local; luego, se reconstruyó la sociogénesis y transformaciones de las E.E.M.P.A. en

Argentina y en Santa Fe; en tercer lugar, buscamos explorar las percepciones de docentes y directivos de estas instituciones respecto de este proceso de cambio del sistema educativo; y por último, se identifican los motivos por los cuales los alumnos de entre 17 y 24 años migran desde la Secundaria Común hacia las E.E.M.P.A..

### **Materiales y Métodos**

En consonancia con ello, en la etapa de producción de datos primarios se busca dar cuenta de las representaciones que tienen los jóvenes con respecto a su educación secundaria, y las percepciones de los cuerpos docentes y directivos en cuanto a la creciente presencia de estudiantes recientemente desafiados de la secundaria común. Por ello, se desarrollan entrevistas a estudiantes, docentes y directivos de E.E.M.P.A de diversos barrios de la ciudad de Santa Fe. Previamente, hemos analizado los datos numéricos existentes en pos de aproximarnos de manera distanciada a la problemática.

### **Combinación de métodos**

Actualmente no existen dudas entre los investigadores acerca de la validez de la estrategia de combinar diferentes métodos para llevar a cabo una investigación. Tashakkori y Creswell (2007) señalan que existen distintas formas de combinar métodos en una misma investigación. La estrategia de combinación de métodos

que se realizó en la investigación es el uso de datos diferentes (números y textuales) que provienen de fuentes distintas. Los numéricos provienen del análisis de fuentes estadísticas y los textuales provienen de las entrevistas realizadas.

La triangulación no es una herramienta o estrategia de validación de conocimiento sino una alternativa a la validación, que supone el compromiso para comprender la complejidad del mundo social (Denzin, 1989a, y 1989b; Fielding y Fielding, 1986). Esta concepción sostiene que los métodos pueden ser triangulados para revelar las diferentes dimensiones de un fenómeno y enriquecer la comprensión (Moran Elis et al, 2006).

En la investigación, la triangulación consistió en leer los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas en relación a los datos cuantitativos provenientes del análisis de estadísticas oficiales. Esta lectura de datos cuantitativos permitió conocer la situación a nivel macrosocial, y posteriormente comparar esta información con nuestros hallazgos provenientes de los datos cualitativos.

Las fuentes de datos cuantitativos seleccionadas para el análisis fueron una serie de informes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe del año 2016. Uno de ellos refiere a indicadores educativos en general<sup>1</sup>, y el

---

<sup>1</sup>EPJASF 2014: Situación de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Santa Fe. Ministerio de Educación de la

más importante hace referencia específicamente a la situación de la educación permanente de jóvenes y adultos<sup>2</sup>, ambos en el marco de la provincia.

### **Las técnicas de recolección de datos**

El tipo de información cualitativa necesaria para el desarrollo de la investigación fue obtenida a través de entrevistas interactivas (Holstein y Gubrium, 1995:76-80), las cuales permiten que el entrevistado participe activamente en la construcción de conocimiento.

Intencionalmente se elaboraron guías con una estructura flexible, que permitiera incorporar información emergente en el proceso de investigación. En muchas ocasiones, particularmente con los alumnos, la formulación de las preguntas cargaba con prenociones de las cuales tuvimos que desprendernos para adentrarnos en ese mundo de juventudes múltiples.

Las entrevistas se realizaron en el ámbito educativo, tanto a docentes como estudiantes. Se buscó siempre respetar la privacidad de las afirmaciones del cuerpo docente como las vivencias relatadas por los estudiantes. Al tomar contacto con el estudiante se le explicaba brevemente la intención de la entrevista, se aclaraba,

---

provincia de Santa Fe. Dirección General de Información y Evaluación Educativa. 1ª Ed. Santa Fe, 2016

<sup>2</sup>Anuario 2014: indicadores educativos de la provincia de santa Fe. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. 2016

especialmente, la naturaleza confidencial de la información y no se pedía más que nombre y edad para que pudiese expresarse con mayor libertad.

En el caso de los docentes y directivos, en primera instancia se persiguió hacer foco en la transformación de la institución. Posteriormente, se permitió que éstos construyeran “perfiles” de estudiantes para que al momento de la confección de la muestra de alumnos no quedaran problemáticas por fuera de la representatividad.

Una vez realizadas las entrevistas a los docentes, se comenzó el análisis, codificación y descubrimiento de las categorías o “perfiles” de estudiantes que ellos percibían en las E.E.M.P.A. Llegados al punto en que no aparecían datos nuevos significativos en los perfiles de estudiantes, y sus propiedades y dimensiones daban cuenta de la variación, comenzó el proceso de búsqueda de estudiantes con esas características. Esa confección de la muestra de alumnos en base a las categorías proporcionadas por los docentes, permitió una selección de jóvenes que, luego del proceso de entrevistas, rápidamente correspondieron con los perfiles descriptos. Una vez logrado lo anterior se consideraron saturadas las categorías (Strauss y Cordin, 2002) y se dio por finalizado el muestreo.

### **Los números y su evolución**

De acuerdo a un estudio sobre la

educación media de Canevari y Montes (2012), se han manejado varias hipótesis que intentan explicar la disminución de la matrícula en el nivel medio común, lo cual es una evidencia inesperada frente a la ampliación de la educación obligatoria en nuestro país. Una de ellas es que parte de los alumnos de modalidad común se estarían trasladando a la educación de adultos. Si bien se observa que la evolución de la matrícula del nivel medio de educación de adultos también presenta una tendencia descendente, se incrementa ampliamente la participación de los jóvenes estudiantes en esta modalidad.

Este dato evidencia la tensión que subsiste respecto de las alternativas que se crean desde los propios sistemas educativos para remediar la situación de salida de modelos más tradicionales y menos permeables a la presencia de estudiantes con diferentes edades, diferentes recorridos, menor disposición a estudiar que los estudiantes típicamente esperados, generando diferentes tipos de instituciones para diversos públicos.

Las dificultades para lograr la retención en la educación secundaria explican la fragilidad de la matrícula que ingresa y la estructura piramidal del conjunto de secciones. El efecto “decantación” pareciera producirse como resultado de un destino ya prefijado e indiscutido: la estructura piramidal de la educación secundaria (muchas secciones de primer

año y pocas de 5º o 6º) parece parte del paisaje. En algunas escuelas, el espacio físico del aula de las secciones de los años superiores es menor, ya que están “destinadas” a albergar a menos estudiantes. De acuerdo a entrevistas realizadas a docentes de las E.E.M.P.A, la gran mayoría de jóvenes asiste para completar su cuarto y quinto año de la educación secundaria. No es por azar que el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan a las E.E.M.P.A lo hacen para finalizar sus últimos años de la educación secundaria.

A saber, las E.E.M.P.A surgieron como establecimientos destinados a la alfabetización de adultos, especialmente inmigrantes, durante el año 1900; sin embargo, actualmente se componen por una cantidad de jóvenes que supera ampliamente al número de adultos en las instituciones - aproximadamente el 71% de alumnos tiene entre 18 y 24 años (Informe Ministerio de Educación de la Nación; 2013).

A partir de los datos y bibliografía existente, hemos observado que las transformaciones de estas instituciones comienzan a sentirse a partir del año 2000, pero se agudizan con la Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) del año 2006 que establece la obligatoriedad de la educación secundaria. Este período constituye un parte aguas en la evolución de los datos estadísticos que refieren a la transformación de la matrícula de esta

modalidad educativa, ya que los jóvenes comienzan a colmar masivamente estos espacios. La ley implica un desafío para las políticas educativas en términos de la adecuación de la oferta para vehicular el cumplimiento de este derecho.

Entre fines de los años noventa y los primeros años del nuevo milenio, un gran número de niños vivió en hogares pobres sus años iniciales. En ese sentido, la nueva Ley Nacional de Educación del 2006 de extensión de la obligatoriedad de la secundaria es un gran objeto de controversias, porque se han dado «procesos de expansión matricular con polarización social» (Tiramonti, 2003)

En el campo de la educación se presenta una contradicción entre la expansión de los derechos del ámbito normativo al mismo tiempo que se empobrecen los recursos sociales para la efectiva realización de esos derechos. Esta contradicción evidencia el carácter fragmentado de la política educativa nacional luego del proceso de descentralización completado en el contexto de las reformas educativas de la década del 90.

«El diploma aparece como un ticket para poder competir; una condición necesaria pero no suficiente para tentar suerte en el mundo del trabajo» (Kessler, G., 2011:143). Más aún, aparece una gran valoración del hecho de tener un diploma porque sin él «no sos nada». ¿Qué trayectorias educativas se configuran

entonces, entre el ámbito de las necesidades y el estado de los derechos?

Bajo este escenario analizamos las consecuencias de las recientes transformaciones del sistema educativo local en relación con la configuración de nuevas subjetividades y estilos de vida. Tal como lo expresa Elias (1987): a determinada estructura social corresponden determinados sujetos e instituciones específicas. Pretendemos, por lo tanto, abordar la imbricada relación entre individuo y sociedad y, en este caso particular, comprender la “economía afectiva” de aquellos jóvenes contemporáneos de la ciudad de Santa Fe que no han experimentado una afiliación exitosa en la escuela secundaria común, y han elegido la E.E.M.P.A para finalizar su educación obligatoria: a través de sus relatos sobre vivencias y elecciones educativas, podemos conocer las transformaciones de las instituciones educativas actuales.

### **Resultados y Discusión**

Ante las características de nuestra propuesta debemos aclarar que el marco teórico se constituyó por una serie de conceptos que sirvieron como orientadores en el trabajo empírico y no en tanto marco fijo propiamente dicho. Los retomamos para enmarcar la problemática local.

Para François Dubet (2006), el declive del programa institucional no significa la muerte de las instituciones, sino la

transformación de las instituciones enfrentadas a un mundo moderno, más desencantado, más democrático y más individualista; es decir, una mutación institucional a la medida de la acentuación del proceso de modernización.

La noción de “institución” es uno de los principales conceptos que guía nuestro trabajo. El mismo, según lo utiliza François Dubet en “El declive y las mutaciones de la institución” (2006), se vincula a aquella que «tiene la función de instituir y de socializar».

Al considerar a la institución en tanto aparato socializador, creemos que la crisis que atraviesa la escuela media en tanto institución es además de una dificultad de adaptación a un entorno en movimiento, una crisis del propio proceso de socialización, una crisis inscrita en una mutación profunda del trabajo sobre el otro.

Esta mutación se liga a las transformaciones de la modernidad que trastocan el ordenamiento simbólico de la socialización, de la formación de los individuos, y, por consiguiente, de la manera de instituir a los actores sociales y a los sujetos. Esta transformación de la modernidad es lo que Giddens, Beck y Bauman han definido como modernidad reflexiva, tardía, radicalizada, líquida, segunda modernidad, entre otros términos asociados. De este modo, nos nutrimos de los aportes de estos autores para poder

vislumbrar un panorama general de lo que Dubet viene a definir como la actual “poliarquía de valores”. Esta idea se torna central para nuestra investigación: ante la masificación escolar derivada de la definición de la institución escolar en contextos de primera modernidad, las finalidades de la institución se han diversificado; los principios del programa institucional no encarnan ya una unidad, sino un conjunto de principios entre otros, y sobre todo, ya no se asientan sobre una visión homogénea, vertical y trascendente de los valores.

La “afirmación del sujeto” que postula Dubet, se entiende mejor al retomar a Ulrich Beck con su “tesis de la individualización”<sup>3</sup> (2012). Nos encontramos con una sociedad individualizada, donde las personas se emancipan de los vínculos tradicionales, viendo cómo aumentan sus opciones de elección biográfica y de estilos de vida. En esta nueva fase de la modernidad, los individuos adquieren mayor autonomía en la toma de decisiones relativas a su vida social cotidiana y a sus proyectos vitales.

### **Mesa redonda: La escuela media y sus discusiones académicas**

<sup>3</sup> La individualización es parte del proceso civilizatorio que explica Norbert Elias a través de sus obras. La misma implica un sentimiento de control y dominio sobre la vida propia, el índice de autonomía individual, las aspiraciones de libertad, y el incremento de opciones para escoger entre diversas alternativas, entre otros. Es preciso señalar que Beck no comparte la idea de que la individualización representa una mayor autonomía real del individuo, pues a su juicio el proceso de individualización mismo es una imposición de las nuevas estructuras emergentes.

Con diferencias mínimas, una gran cantidad de científicos sociales señalan que gran parte de los investigadores en educación y la opinión pública diagnostican que el sistema educativo, y su nivel medio específicamente, está en crisis. Por esa razón, traemos a reconocidos autores argentinos a esta “mesa redonda”, a los fines de conformar un debate académico y político en el que todos los integrantes aportan las conclusiones de sus investigaciones en torno a la escuela secundaria argentina.

A la luz del sucinto recorrido por la normativa vigente, y a los fines de generar un diagnóstico sobre el estado de la escuela media en Argentina, retomaremos las principales conclusiones de una serie de autores que han caracterizado la enseñanza contemporánea desde diversas matrices teóricas y conceptuales.

Para Flavia Terigi, la ampliación de la cobertura del nivel secundario no ha alcanzado la meta de la universalización, primero, porque el formato tradicional no logra albergar nuevos públicos, y segundo, porque existe un agravamiento de las condiciones de pobreza de vastos sectores de la población.

En el caso de Emilio Tenti Fanfani, la heterogeneidad y la desigualdad social están cada vez más institucionalizadas, las escuelas se parecen a “instituciones de plastilina” incapaces de imponer a las familias un modelo pedagógico distinto al

tradicional. Por ello, para este autor la lenta decadencia de la escuela pública se explica principalmente por la simultaneidad de la masificación del secundario y el agudizamiento de las desigualdades.

En el caso de Gabriel Kessler, tal como el autor precedente, describe una contradicción entre la expansión de los derechos en el plano de los sistemas normativos al mismo tiempo que se empobrecen los recursos sociales (públicos y privados) que se requieren para la efectiva realización de los derechos. Los más perjudicados con estas transformaciones son los que llegan últimos al secundario, ya que disponen de menos recursos, tales como el capital social. Por ello, concluye Kessler, los desafíos de la escolarización de los adolescentes se vinculan principalmente con la acentuación de la segmentación social y el debilitamiento institucional de la oferta educativa.

Cecilia Braslavsky persigue la identificación de las causas de la baja calidad del nivel medio. En el marco del grupo de razones asociadas a las prácticas pedagógicas se habría identificado la mala formación de los docentes, el autoritarismo, y la vigencia del tradicionalismo pedagógico. Por otra parte, una de las causas de la baja calidad de la educación asociada a las políticas y estrategias del Estado sería el diseño y mantenimiento de planes y programas

inapropiados. Por esas razones, afirma que la crisis de la enseñanza media argentina contemporánea es una crisis de calidad, porque esa enseñanza no es la apropiada para responder a los desafíos de las nuevas sociedades.

Mariela Macri nos invita a pensar el binomio escuela-trabajo. Según la autora, anteriormente la mayoría de los adolescentes de los sectores de menores recursos comenzaban a trabajar al concluir el ciclo primario. Por eso, deja abierta la pregunta acerca de las relaciones entre educación y trabajo durante la adolescencia, las cuales presentan la tensión de un proceso de socialización dual.

Silvia Duschatzky introduce la noción de la escuela como frontera, que le atribuye a la misma una subjetividad plural y polifónica. Su presencia en la vida de los jóvenes no supone la dilución de otros referentes sino la irrupción de una condición fronteriza en la que se mezclan distintos territorios de identificación. Es una frontera porque traspasarla implica la construcción de un nuevo espacio simbólico que quiebra las racionalidades cotidianas. Posteriormente, y en vinculación a lo anterior, habla de una escuela hecha de flujos, un territorio compuesto de formas inestables y dispersas, de modulaciones imposibles de moldear. Es una escuela de multitud, con infinitas conexiones externas.

Por su parte, Guillermina Tiramonti explica

la situación escolar a partir del término “fragmentación”, la cual nombra una “distancia social” entre los integrantes de diferentes grupos o sectores sociales. Los patrones con que se socializa a los jóvenes, los saberes que circulan, los valores y los docentes que enseñan, son diferentes. Y es a través de esta configuración fragmentada del sistema educativo que se reproducen las desigualdades.

Por último, para Axel Rivas, las crisis han dejado grandes sectores en situación de pobreza y desocupación. Las consecuencias educativas de estas transformaciones sociales son inevitables. En el interior del sistema educativo comienzan a profundizarse las brechas sociales, con circuitos educativos cada vez más diferenciados según el nivel socioeconómico de los alumnos. Más acceso con más pobreza y desigualdad componen una fórmula que mina la misión de la integración social en la escuela pública. Por ello, para Rivas, la educación tiene sus propios desafíos de integración social a partir de sus pedagogías y sus formas de organización de la oferta educativa.

En conclusión, la introducción de nuevos públicos, la heterogeneidad, la pobreza de vastos sectores de la población, y el consecuente agudizamiento de las desigualdades, han generado para algunos, crisis de calidad, y para otros, grandes “fragmentaciones” hacia el

interior del sistema -si se lo puede nombrar como sistema- que han devenido en “instituciones de plastilina” o en “escuelas hechas de flujos”.

### **Reflexiones finales**

Si bien la investigación aún no se encuentra acabada, presentamos la misma a los fines de aportar a la reflexión sobre la educación media en nuestro país a partir la reconfiguración de estas instituciones particulares – las E.E.M.P.A. Hasta el momento, a raíz del trabajo de campo realizado, logramos concluir que en las E.E.M.P.A. los estudiantes han encontrado una salida sencilla para poder obtener su título secundario y sortear las diversas dificultades educacionales en el ámbito de la enseñanza media: éstas se vinculan que grandes grupos que asisten a la escuela secundaria siendo primera generación de acceso a este nivel, con los obstáculos que ello conlleva; en segundo lugar, en las mujeres la maternidad temprana ha sido una importante razón para desafiliarse del secundario común; y en tercer lugar, grandes sectores se han visto obligados a articular educación con trabajo. La educación debe dialogar con los jóvenes y la cultura de hoy, pero especialmente debe adecuarse a una «masificación de la escolaridad con una creciente exclusión social y cultural» (Tenti Fanfani, 2003).

La tradición de la escuela media, eminentemente selectiva y destinada a la formación de las capas medias (con la

consecuente transmisión de valores tales como la disciplina y el esfuerzo individual) choca con el ingreso masivo de otros grupos sociales con otras culturas, trayectorias de vida y expectativas. Si el ingreso resulta dificultoso, más aún lo son tanto la permanencia en la escuela como el avance esperado a través del nivel: la sobriedad, la repitencia y el abandono son problemáticas cotidianas que afrontan docentes y decisores de los sistemas educativos.

El interjuego de la escuela, y sus lógicas propias de la primera modernidad, con el proceso de individualización, y su correlato en la democratización de las relaciones sociales, han provocado grandes cambios y malestares en las instituciones educativas de todo el mundo.

Ante la interrogación ¿por qué los Establecimientos para Adultos se han tornado una oferta educativa viable para las demandas de estos jóvenes?, la presente tesina nos invita a pensar de qué manera lo que aparece como un cambio legislativo en pos de generar progresos educativos termina por provocar consecuencias impensadas en determinadas instituciones y constituye la nota más clara sobre las dificultades presentes para dar cumplimiento al derecho a la educación en determinados grupos sociales y económicos.

Si bien la situación de la escuela secundaria se ha tornado una

problemática global, se agrava para estos grupos particulares que "migran" a la E.E.M.P.A, ya que la escuela se ha tornado "zombie" (Beck, U., 2000) para todos, pero más para este grupo dada la nueva obligatoriedad de finalizar la educación secundaria.

La juvenización de las E.E.M.P.A encuentra explicaciones en el intrincado estado de la escuela media a nivel nacional, y en consonancia con ello, en la carencia de una oferta educativa acorde a la diversificada demanda de los distintos sectores sociales. Ante demandas educativas propias de la modernidad tardía, se presenta una oferta educativa que no logra responder a las necesidades escolares actuales de cierta porción de población juvenil.

Así, en lo tocante a las necesidades que hacen relevante la investigación de la temática, entendemos que la misma tiene importancia política y social porque aborda -desde un ángulo de entrada novedoso, la transformación de las E.E.M.P.A.- uno de los problemas fundamentales de la educación en la República Argentina, es decir, el diagnóstico del nivel educativo medio.

### **Bibliografía**

- Braslavsky, C. (1990) "Conducción educativa y calidad de la enseñanza media"
- Canevari, J.; Montes, N. (2012) "Dinámica de la matrícula de educación

secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010. VII Jornadas de Sociología de la UNLP

- Denzin, N. (1989) "The research act: A theoretical introduction to sociological methods"
- Dubet, F. (2006) "El declive y las mutaciones de la institución"
- Duschatzky, S. (1999) "La escuela como frontera".
- Elias, N. () "El proceso de
- Fielding, N. y Fielding, J. (1986) "Linking data: the articulation of Qualitative and Quantitative Methods in social research"
- Macri, M. (2010) "Estudiar Y Trabajar".
- Ministerio de Educación de la Nación (2013) Estudiantes del nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA). Serie Informes de Investigación - N° 8.
- Moran-Elis et al (2006) "Triangulation and integration: processes, claims and implications, Qualitative research"
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) "Bases de la investigación cualitativa"
- Tashakkori, A. y J. Creswell (2007). "The new era of mixed methods"
- Tenti Fanfani, E. (2003). "Educación Media Para Todos. Los desafíos de la democratización del acceso".
- Terigi, Flavia (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles".
- Tiramonti, G. (2003) "Estado, Educación, y sociedad civil: una relación cambiante"

en: Tenti Fanfani, E. (comp.)  
- Kessler, G. (2014) "Controversias sobre  
la desigualdad: Argentina, 2003-2013".

- Rivas, Axel (2010) "Radiografía de la  
educación argentina". Buenos Aires.