



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESINA

La implementación de la ESI en los espacios de educación de personas con discapacidad. Sentires y vivencias en la construcción de las percepciones en relación a la ESI, de las personas con discapacidad y profesionales.



TESISTAS: Arce Yamila
Maestri Carla
Monsalvo Gina

DIRECTORA DE TESINA: Lic. Miranda Adriana

MENDOZA 2022

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Introducción.....	6
Capítulo 1 Marco Teórico.....	8
Capítulo 2 Metodología.....	15
Capítulo 3 Análisis	
3.1 Describir cuáles son los dispositivos de la implementación de la ESI en los espacios de la educación.....	18
3.2. Determinar cuáles son las estrategias/herramientas con las que cuentan profesionales para dar la ESI en espacios de educación.....	24
3.3. Describir las vivencias de profesionales en relación a la implementación de la ESI en espacios de la educación.....	30
3.4. Interpretar las percepciones-experiencias de personas con discapacidad en relación a la implementación de la ESI en los espacios de la educación.....	44
3.5. Categorías Emergentes	
.....	64
3.6. Supuestos	67
Capítulo 4 Conclusión.....	68
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	73

AGRADECIMIENTOS

A nuestra directora de tesis Lic. Adriana Miranda, quien con sus conocimientos, apoyo y comprensión nos guió en cada una de las etapas de la tesis.

A la educación pública, específicamente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- UNCuyo, por brindarnos los recursos y herramientas necesarias para formarnos en profesionales críticas, con una mirada puesta en la deconstrucción - construcción de la realidad problematizándola, a través de la interacción con múltiples profesores que marcaron nuestras trayectorias educativas.

A la fundación Cachypum, a la escuela de educación especial Arte Aplicado y a la referente del Observatorio de las personas con discapacidad- Mendoza, por brindarnos el espacio y el tiempo para intercambiar experiencias con las profesionales y concurrentes de cada institución, quienes, con sus conocimientos, predisposición permitieron que cumplamos los objetivos de nuestra investigación. Marcaron un antes y un después en nuestra mirada sobre la problemática discapacidad-Esi.

Y de manera especial:

Yo Gina agradezco a:

Especialmente quiero agradecer a mis compañeras Carla y Yamila quienes me motivaron a investigar sobre las temáticas de discapacidad-Esi. Quienes me sostuvieron y escucharon en los momentos de sensibilidad.

Especialmente a mi mamá quien me inspiró a investigar sobre la temática discapacidad. Quien me enseña día a día y me da todo su amor en cada palabra de aliento.

A Miguel, mi compañero de vida desde hace 11 años quien me recibió desde el primer día que llegué a esta hermosa provincia y a su familia- mi segunda familia- Susana, Fili, Gabi, Luis, Paula, Chiara, Camila quienes acompañan y abrazan en todo el proceso de estudio, quienes estuvieron en cada alegría y tristeza atravesada en la facultad.

A Eros quien con su compañía los días de estudio se hicieron más llevaderos.

A mis amigas de la infancia, Euge y Caro y colegas Paola y Bonshi.

A mis abuelos maternos: Carlos quien desde el cielo me guía y acompaña, a mi abuela Marta siempre alentándome a estudiar y formarme.

A Luciana quien cada día me enseña a confiar y creer en mí y me acompañó en el último trayecto de la carrera.

Agradezco a mis compañerxs de trabajo Gise, Ana, Luis, Marta, Tami, Yani y Agus.

Yo Carla agradezco a:

Dedico esta tesis con todo mi amor a mi mamá Carina, mis abuelxs Mirta y Carlos. Gracias por acompañarme incondicionalmente durante toda mi vida, por enseñarme a luchar, aconsejarme, darme mucho amor y palabras de aliento en todo momento. Sin ustedes no lo habría logrado.

Agradezco a mi fiel compañero Marcelo, por apoyarme en las buenas y en las malas, por motivarme a seguir y superarme. Gracias por esta linda familia que construimos todos los días los TRES juntos. "Si uno triunfa lo hacemos todos, porque somos una familia"

Agradezco a mis hermanxs Agus, Maite y Franco por el aguante, ser compinches, las risas, cada locura juntos y todo lo lindo que compartimos, los amo.

Agradezco a mis tixs Tana, Nati y Gastón por escucharme, guiarme y estar presentes en cada paso importante de mi vida. Muchos de mis logros son gracias a su amor y compañía.

Agradezco a mis amigas y compañeras Yamila, Gina, Camila, Cinthia, por disfrutar cada momento facultativo y salidas, cada mate compartido, comprensión y espera.

Y por último agradezco a quien alegra mis días y me da amor sin medidas, mi Roco.

Yo Yamila quiero dedicar y agradecer especialmente a:

Mis padres, Teófilo y Graciela, por la confianza y darme la oportunidad para perseguir, conseguir uno de mis sueños que con mucho esfuerzo nos costó. A ellos que supieron acompañar a distancia durante el transcurso de la carrera. A esas sonrisas, ojos brillantes llenos de amor que siempre me esperaban al llegar los fines de semana a casa, que me motivaban a seguir y de regresar siempre.

A mis hermanos, que me acompañan en esta vida, con los cuáles compartimos momentos agradables y otros no tanto. Agradecer de manera especial a mis hermanas, Silvana, Carina y Daniela con las cuáles conformamos una pequeña familia en Ciudad y aprendimos alentarnos, apoyarnos en nuestras alegrías, logros y tristezas.

A mis grandes amores, mis sobrinos Gonza, Benja e Ignacio.

A mis compañeras de tesis y amigas, Carla y Gina por el aguante, paciencia durante el proceso. También agradecer a Camila por los momentos compartidos durante la carrera, que junto con las chicas hicieron que la vida universitaria sea más llevadera.

A Pamela y Leonel, por su amistad, amor y sus buenas energías.

A mis tíos, Gladys y Rubén con los cuáles conté siempre.

Por último, a mi abuelo Valentín por regalarme los recuerdos más bonitos de mi infancia, por estar siempre presente en mi vida a pesar que ya no está físicamente.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis titulado “La implementación de la ESI en los espacios de educación de personas con discapacidad. Sentires y vivencias en la construcción de las percepciones en relación a la ESI, de las personas con discapacidad y profesionales” se basa en abordar discapacidad y ESI en los espacios educativos desde la perspectiva de los derechos humanos.

Se trabajó en conjunto con las siguientes instituciones: Fundación Cachypum y Escuela arte Aplicado N° 7-001. La primera se ubica en el departamento de Luján de Cuyo y se caracteriza por recibir a personas con discapacidad de diferentes departamentos-Guaymallen, las Heras, Godoy Cruz y Luján de Cuyo- de edad entre 18 hasta 60 años que cuenten con obra social. Por otro lado, la Escuela arte Aplicado N° 7-001 pertenece al departamento de Godoy Cruz y concurren adolescentes entre 14 y 18 años.

En esta investigación trabajamos en espacios educativos formales y no formales, este punto es pertinente aclarar ya que la esi es transversal a todos los espacios educativos. Se puede construir desde diversos espacios educativos, sea en escuelas, institutos, Osc, fundación, talleres, merenderos, u otros, propiciando espacios para la construcción de procesos educativos que habiliten la ESI, en muchos casos más allá de la instancia taller, sino de modo transversal.

Este estudio resulta de importancia debido a la relevancia social actual por lo tanto invita a profesionales de los diversos espacios educativos a repensarse en la práctica profesional para garantizar la implementación de la esi y generar nuevos instrumentos para responder a las necesidades y demandas del colectivo de personas con discapacidad y al mismo tiempo a garantizar la ley N° 26.150 de educación sexual integral que se encuentra vigente desde el año 2006 a nivel nacional. Es importante remarcar que el marco legal de la temática se va actualizando de acuerdo al contexto social que atraviesa a los sujetos, ejemplo de esto es la modificación de la resolución 419/22 que se dio en la ley 26.150.

Esta investigación tiende a contribuir socialmente a la problemática identificada, la cual va hacer que se tienda al bienestar del grupo de estudio, e interpelar a la sociedad sobre los dispositivos que obstaculizan que se garanticen los derechos de las personas con discapacidad en relación a la educación sexual integral.

En el primer capítulo comprendido por el marco teórico, hacemos referencia a las diferentes conceptualizaciones acerca de la discapacidad a lo largo del tiempo para arribar a la comprensión de la discapacidad desde el punto de vista de derechos humanos y las normativas y leyes vigentes que las respaldan. También se desarrollan los conceptos de dispositivos, ESI y

percepción. La relación que se dan entre lo mencionado analizar las miradas que se dan sobre la esi- discapacidad, que es transversal en los espacios educativos a los cuales concurren las pcd y las-los profesionales, asimismo, estas miradas se encuentran atravesadas por los dispositivos, trayectorias de vida, contexto social y ello construirá una forma de implementar y de sentir la Esi.

En el segundo capítulo se explicita la metodología utilizada (tema, problema de investigación, preguntas y objetivos generales y específicos) desde el paradigma interpretativo, con la construcción de datos a partir de grupo focal con personas con discapacidad, observaciones participantes y entrevistas en profundidad a profesionales.

En el tercer capítulo se profundizará en el análisis de los datos a partir de los objetivos establecidos y de las categorías emergentes que surgieron del relato de las entrevistas.

Para finalizar se hará mención a las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación que permitieron responder a la pregunta de investigación, realizando aportes vinculados a la temática investigada y a nuestra profesión.

CAPÍTULO 1- MARCO TEÓRICO:

El concepto de discapacidad y la manera de abordar la problemática se ha manifestado de diferentes maneras según el contexto histórico, esto da cuenta que el concepto como la problemática de la discapacidad son una construcción histórica y social, por ello se pueden ver, describir las diferentes maneras en las que ha sido abordado. A modo de ejemplo, desde un comienzo en la edad antigua y media a las personas con discapacidad se las identificaba desde una connotación negativa, llamándolos con términos peyorativos tales como “lentos, retrasados, discapacitados” entre otros. Siendo esta una consecuencia del pecado, y objeto de caridad y compasión.

Tal como menciona Jose Mauricio Bonilla en su texto: *“(...) a lo largo de la historia han existido múltiples construcciones teóricas que han explicado desde diferentes perspectivas el fenómeno de la discapacidad. Esto resulta importante porque, son precisamente estas concepciones, las que han determinado nuestra conducta y actitud social hacia las personas con discapacidad, afectando los diferentes aspectos de sus vidas” (Ferrante, 2017; Palacios y Romañach, 2008 citado en Bonilla J.M, 2019).*

Las definiciones que se han venido dando sobre la discapacidad han sido controversiales a lo largo del tiempo y esto ha condicionado y transformado los modos de concebir a la persona a la discapacidad, es decir que pasa de tomarse como algo aislado e individual a algo social y colectivo. Es por ello que la misma se define según paradigmas y modelos que van a orientar a las prácticas sociales que se implementan en las políticas de salud.

En este punto, nos parece importante definir dichos conceptos, desde la visión del autor Jose Mauricio Bonilla que entiende como paradigma *“(...) un modo de conocimiento científico de la realidad y una forma de ver el mundo, universalmente reconocido, basado en un esquema de pensamiento e ideológico concreto [...]., y a modelo como (...)el modelo se insertaría dentro del paradigma [...], pero sería más una abstracción teórica de una realidad concreta, para comprenderla. El modelo es una aprehensión o representación simplificadora de la realidad en la que sólo [sic] destacan las relaciones consideradas más significativas y definitorias del fenómeno. (Bonilla, 2019, p.78)*

Otra definición de modelo se entiende como una “construcción teórica-conceptual”, instrumento metodológico que abstrae los componentes fundamentales de un fenómeno

social a fin de analizarlo, interpretarlo y comprenderlo. Responde a los intereses y orientación teórica de quien lo construye. No es atemporal.”

Se puede decir que los últimos paradigmas debatidos y aceptados por los organismos nacionales e internacionales sobre la discapacidad son el paradigma rehabilitador y el paradigma de la autonomía personal.

“El primero está orientado a la rehabilitación de la persona y sostiene que la causa de la discapacidad radica en la deficiencia estructural y funcional del individuo. Por tanto, la solución está en revertir esa deficiencia a través de la intervención de profesionales de la salud. De este modo, concibe la discapacidad como un hecho individual que atañe únicamente al individuo afectado” (Díaz-Velázquez, 2009 citado en Bonilla, 2019).

El paradigma rehabilitador se expresa por medio de dos modelos. El modelo médico de mayor incidencia, cuya influencia se extiende desde principio del siglo XX hasta la aparición del modelo biopsicosocial a inicio del siglo XXI. Este último, aunque implica un rasgo más humanista, alberga los genes del paradigma rehabilitador, algo evidente si se considera la definición actual de discapacidad, la cual fue desarrollada bajo este modelo (OMS, 2001 en Bonilla, 2019).

La diferencia más notoria entre ambos es que, el modelo médico concibe como única causa de discapacidad, la condición patológica de la persona y deja de lado los factores sociales o externos al paciente (Díaz-Velázquez, 2009; Ferrante y Dukuen, 2017; Palacios y Romañach, 2008; Velarde-Lizama, 2012). En cambio, el modelo biopsicosocial reconoce la influencia de los elementos del entorno social sin dejar de lado la condición orgánica y fisiológica del individuo” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006; Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos [ISRI] - Organización Panamericana de la Salud [OPS] -Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012 citado en Bonilla, 2019)

Luego surge en la década de los 70 el paradigma de la autonomía personal con el modelo social anglosajón de la discapacidad o modelo social de la discapacidad, debido a la insatisfacción sobre el concepto de la discapacidad.

“Este nuevo paradigma y su modelo afirma que la causa de la discapacidad subyace en la sociedad y no en las personas; por lo tanto, no se trata de castigos divinos o alguna condición clínica, sino de un hecho social que resulta de imposiciones que responden a los patrones de normalidad que no consideran las características, necesidades, aportes o decisiones de las personas con discapacidad (Ferreira, 2008).”

Sin embargo, con las modificaciones que surgen sobre estos conceptos de discapacidad, y manteniéndose esa inconformidad ya que seguían dándose discriminaciones hacia las personas con discapacidad, considerándolos como un grupo aparte y oprimido. Como consecuencia de esto surge el modelo de la diversidad funcional que es similar al modelo social de la discapacidad, interpretando que la misma surge y permanece fuera de la persona, pero en lo que este se basa en la dignidad de la persona y no en la capacidad del mismo.

“La nueva propuesta cuenta con un fuerte activismo en el campo de los derechos humanos, fundamentado el Movimiento de la Vida Independiente, una iniciativa que “implica un cambio en las relaciones sociales” y que “Implica igualdad de oportunidades para todas [las personas], así como autodeterminación para ellas mismas” (García Alonso et al., 2003, citado en Bonilla 2019).

Con esta nueva terminología se pretende eliminar “la visión negativa de la diversidad funcional y se busca promover “la visión de la diversidad funcional como parte de la diversidad humana, y por lo tanto como fuente de riqueza para la humanidad” (Palacios y Romañach, 2006, citado en Bonilla 2019).

El modelo de la diversidad funcional se construye desde la mirada de las ciencias sociales, el cual integra una visión más amplia que incluye lo social, jurídico, moral, las decisiones, conductas, donde se resignifican los conceptos de discapacidad logrando una propuesta superadora a lo planteado anteriormente.

La Convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPD) la define como: *“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”*

Uno de los aspectos importantes que trata esta convención, entre otros, es garantizar el derecho a la educación, en el cual incluye derechos como la dignidad, la autonomía, libertad, ya que éstos se encuentran íntimamente relacionados a la sexualidad, procreación responsable, consentimiento informado, calidad de atención en la salud pública en sus arts. N° 24 y N° 25:

“Art.24: 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; [...] c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que: [...] b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan [...]

Art. N° 25 [...] a) Proporcionarán a las personas con discapacidad programas y atención de la salud gratuitos o a precios asequibles de la misma variedad y calidad que a las demás personas, incluso en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, y programas de salud pública dirigidos a la población; [...]d) Exigirán a los profesionales de la salud que presten a las personas con discapacidad atención de la misma calidad que a las demás personas sobre la base de un consentimiento libre e informado, entre otras formas mediante la sensibilización respecto de los derechos humanos, la dignidad, la autonomía y las necesidades de las personas con discapacidad a través de la capacitación y la promulgación de normas éticas para la atención de la salud en los ámbitos público y privado [...]

Por lo mencionado anteriormente, nos parece importante desarrollar el concepto de sexualidad antes de empezar hablar de ESI, ya que creemos que este concepto es el disparador central, al estar en constantes procesos de construcción y deconstrucción debido a los grandes cambios sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos y discursivos que se han venido dando históricamente.

Se puede decir que la categoría sexualidad se ha venido estudiando desde diferentes posturas. Una reduccionista y otra desde una mirada más amplia y crítica: la primera abarca los aspectos biológicos, reproductivos del ser humano centrada en una visión negativa como sinónimo de enfermedad, peligro, tabú entre otros aspectos y bajo una mirada heteronormativa. La segunda aborda a la sexualidad como una construcción socio cultural y multidimensional que la considera

como un derecho, apunta al disfrute, al placer, a la diversidad de identidades y prácticas sexuales. Siguiendo esta línea estamos de acuerdo con la OMS que la define como:

“(…) un aspecto central del hecho de ser humano, presente a lo largo de la vida e incluye sexo, identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, étnicos, legales, históricos y espirituales.” (OMS, 2006 citado en Sexualidad Sin Barreras 2015)

Comprendemos a la sexualidad como una dimensión central que nos atraviesa como seres humanos y que está presente a lo largo de nuestra vida, no solo definiéndose desde lo biológico sino desde una mirada más amplia e integral que está en permanente construcción-deconstrucción al estar en el inter-juego múltiples dimensiones como, biológicas, sociales, culturales que hace que como sujetos nos interpelemos lo establecido y busquemos otras formas de nombrar, expresar, sentir y vivir la sexualidad. Un ejemplo de ello es el reconocimiento de la diversidad sexual que visibiliza las emociones, sentimientos, expresiones e identidades que se han mantenido ocultas por el solo hecho de aceptar el paradigma binario y heteronormativo hegemónico como una única forma de sentir-pensar la sexualidad. Con la diversidad sexual nos referimos a todas las identidades sexuales incluidas la heterosexualidad porque todos somos parte de la diversidad sexual.

Si bien la ley N° 26.150/2006 de ESI en Argentina en su art. N° 1, Establece que todos los educandos de los distintos niveles del sistema educativo, tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de jurisdicción nacional, provincial y local.” Reflexionamos que sucede en los espacios que no abarca la misma. Por ello nos parece relevante considerar el concepto EIS (educación integral en sexualidad) ya que el mismo se da en espacios de carácter formal y no formal, y la ESI abarca los espacios formales de la educación. Estas no son diferencias, son un devenir.

Nos resulta pertinente definir a la Educación Sexual Integral (ESI) *“como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad”*. Además, en otros países como Uruguay se denomina *Educación integral en sexualidad (EIS)* se considera que: *“es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niñas os, niños as y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y*

sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de las demás personas los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos". (Meresman, S y Rossi, D, 2019)

Es importante también aclarar que ESI, no se refiere a un contenido y asignatura específica, sino que es un derecho reconocido por ley, que a la hora de abordarla se tiene en cuenta las distintas etapas del desarrollo de niños/as y adolescentes. La ESI forma parte del proyecto educativo de la escuela que invita a trabajar de manera comprometida, articulada e interdisciplinaria con la sociedad en su conjunto como, centros de salud, familias y las organizaciones sociales, entre otras.

Otros conceptos de suma importancia en nuestra investigación son el dispositivo y la percepción, por ello es clave definirlos conceptualmente. Ya que el primero se va a manifestar en cómo se implementa la ESI y por ende como interjuegan las percepciones en las personas con discapacidad y profesionales en los espacios educativos.

El dispositivo es una red conformada por diversos elementos (discursos, leyes, ideologías, instituciones, moral, enunciados científicos, otros), éstos están relacionados, vinculados entre sí, es dinámico y cambiante ya que responde a una urgencia dentro de un momento histórico dado, atravesados mediante un juego de poder en el cual se incluyen y excluyen ciertos tipos de saberes, por lo tanto este se ejerce en el alma, el individuo y la libertad. Otros elementos del dispositivo son la visibilidad y la enunciación: el primero hace referencia a lo que se hace visible y lo que queda oculto, no significa que no esté, ambas son caras de la misma moneda. El segundo hace referencia a lo que se dice de una forma específica, a lo que se expresa. Según Luis Peñalver Bermudez define al dispositivo con seis ideas breves:

“1. La primera: el dispositivo es una red. No hay espacio para considerar el dispositivo como una dimensión aislada, autárquica en sí. La noción misma de red implica un entrelazamiento multiforme, atravesada de desigualdades, como una especie de conjunto de vías, pero sin dirección homogénea o regular; que ofrece más bien una organización con diferentes ramificaciones intervencionales en caos permanente.

2. La segunda: el dispositivo es la naturaleza del vínculo. Un elemento, aislado, solitario, no hace al dispositivo. Un componente de la red no es la misma red. Así de sencillo. El dispositivo es la esencia misma de los vínculos.

3. La tercera: el dispositivo responde a una urgencia. El dispositivo es gestado, formado, constituido y su despliegue responde a un momento histórico dado, a una necesidad apremiante. Por eso el dispositivo es una especie de procedimiento de urgencia, para atender una situación determinada.

4. La cuarta: el dispositivo está anotado en un juego de poder. El asunto del poder es uno de los

aspectos más atractivos de Foucault. El dispositivo, al soportar unos tipos de saber, al incluir y excluir saberes, al indicar sólo ciertos saberes, representa también un juego de poder, que también se ejerce sobre “el alma (soberana del cuerpo, sometida a Dios), la conciencia (soberana en el orden del juicio, sometida al orden de la verdad), el individuo (soberano titular de sus derechos, sometido a las leyes de la naturaleza o a las reglas de la sociedad), la libertad fundamental (interiormente soberana, exteriormente consentidora y adaptada a su destino”

5. La quinta: el dispositivo tiene curvas de visibilidad. En el dispositivo hay líneas de luz, pero la luz permite una doble dimensión: lo que es visible y lo no visible. Hay cosas que, desde el dispositivo, se pueden ver y otras no; pero no se trata de que las últimas sean invisibles en todo momento, sino, que ciertos biombo de oscuridad impiden que sean vistas; las líneas de luz están en otro lado.

6. Y la sexta: el dispositivo tiene curvas de enunciación. Las curvas de enunciación se refieren a aquello que es expuesto, exhibido, formulado. Esa vertiente enunciativa se aprecia en la distribución de elementos, de variables, que contiene el dispositivo. Las curvas de enunciación, que son transversales al dispositivo, se destacan como componentes para la definición. El dispositivo se enuncia (es enunciado) de una forma peculiar, específica” (Bermudes Peñalvez, 2016)

Por otro lado, Teniendo en cuenta el texto “Sobre el concepto de percepción” de Melgarejo Vargas Luz Maria, construimos la definición de PERCEPCIONES como:

“Estructuras significativas mediadas por las experiencias cotidianas individuales y colectivas a lo largo de la vida, dada en un espacio, tiempo y en un contexto cultural, social e ideológico determinado. Estas son históricas, cambiantes, se aprende en forma colectiva, ya que al interactuar con otros intercambiamos y construimos nuevos significados, los ordenamos e interpretamos la información recibida” (Vargas Melgarejo, LM, 1994)

Creemos que en los relatos vinculados a las percepciones de las personas con discapacidad y las- los profesionales podríamos visualizar los distintos enfoques de la educación sexual integral. Entre ellos, el enfoque moralista- tradicional, el biomédico - se consideran más alejadas a la propuesta de esi- y los enfoques de sexología, judicializante y de género, éstos tres últimos podrían decirse que se encuentran más próximos a la propuesta que plantea la esi. Cabe mencionar que los enfoques en la actualidad aún conviven, sin embargo, cada uno tuvo su momento de auge.

CAPÍTULO 2- METODOLOGÍA

La presente investigación responde al paradigma interpretativo cuyo fundamento radica en la necesidad de comprender las percepciones de las personas con discapacidad y profesionales del ámbito educativo formal - no formal (espacio de educación) en relación a la educación sexual integral.

Se entiende por paradigma interpretativo como aquel que busca comprender los significados de las acciones de los sujetos en su ambiente natural, ya que se considera que la teoría se puede construir a partir de los relatos de los participantes. Al respecto Hernandez Sampieri: “En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto” (Hernandez, Samipieri, 2014)

Planteamos como **problema de investigación** “Cómo juegan los dispositivos de la implementación de la ESI en las percepciones de personas con discapacidad y profesionales dentro de los espacios de educación: Escuela N° 2-701 Arte Aplicado y Fundación Cachypum, Mendoza, 2021”

Para lo cual nos formulamos las siguientes preguntas:

Pregunta general: ¿Cómo juegan los dispositivos de la implementación de la ESI en las percepciones de personas con discapacidad y profesionales dentro de los espacios de educación: Escuela N° 2-701 Arte Aplicado y Fundación Cachypum?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los dispositivos de la implementación de la ESI en los espacios de la educación?
- ¿Cuáles son las estrategias/herramientas con las que cuentan profesionales para dar la ESI en espacios de educación?
- ¿Cómo son las vivencias de profesionales en relación a la implementación de la ESI en espacios de la educación?
- ¿Cómo se interpretan las percepciones-experiencias de personas con discapacidad en relación a la implementación de la ESI en los espacios de la educación?

Nuestro **objetivo general** fue analizar cómo juegan los dispositivos de la implementación de la ESI en las percepciones de personas con discapacidad y profesionales dentro de los espacios

de educación: Escuela N° 2-701 Arte Aplicado y Fundación Cachypum, Mendoza, 2021. Y como **objetivos específicos** se plantearon:

- Describir cuales son los dispositivos de la implementación de la ESI en los espacios de la educación.
- Determinar cuales son las estrategias/herramientas con las que cuentan profesionales para dar la ESI en espacios de educación.
- Describir las vivencias de profesionales en relación a la implementación de la ESI en espacios de la educación.
- Interpretar las percepciones-experiencias de personas con discapacidad en relación a la implementación de la ESI en los espacios de la educación.

Los **datos fueron contruidos** por las investigadoras a partir de la utilización de la técnica de grupo focal, observaciones participantes y entrevistas en profundidad.

Las observaciones participantes son entendidas como “la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor & Bogdan, 1992)

Como grupo focal se entiende la técnica que tiene por objetivo según Dalla Torres llevar a cabo una discusión abierta y libre entre un grupo de personas con alguna característica en común (personas con discapacidad que concurren a la Escuela Arte aplicado y Fundación Cachypum) que fueron convocadas para conocer sus opiniones y puntos de vista con respecto al tema investigado. Donde el diálogo es conducido por un moderador que es parte del grupo de investigadores, quien plantea el tema a investigar y va guiando el diálogo mediante una guía de preguntas, para mantener el enfoque de la reunión y estimular las-los participantes a que respondan preguntas que revelen sus opiniones, conocimientos, percepciones, experiencias, entre otras. (Dalla Torres, 2004)

Al realizarlo obtuvimos información rica en los términos de las personas con discapacidad y los- las profesionales, comprendiendo sus perspectivas, experiencias y significados. Nos parece importante remarcar la creatividad en cuanto a las estrategias de acceso que implementamos en los talleres ya que cada grupo tiene su particularidad, singularidad que está atravesada por el contexto institucional de cada una.

La entrevista en profundidad se realizó a los-las profesionales de las instituciones elegidas. Se la entiende como un encuentro cara a cara entre el investigador y los entrevistados, teniendo como herramienta una guía de preguntas del tema a investigar. “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Hernandez, Samipieri, 2014)

Todo ello se llevó a cabo mediante la implementación de un consentimiento informado firmado por las participantes de la investigación

Lo expuesto responde a una metodología cualitativa, basada en la recolección de datos no estandarizados, que tiene como fin descubrir, comprender, interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, es abierta, dinámica, flexible porque nos permite ir y venir en los distintos momentos de la investigación entre el investigador, los- las participantes y la literatura.

CAPÍTULO 3- ANÁLISIS

De acuerdo con la información obtenida mediante la puesta en marcha de grupos focales, entrevistas en profundidad y observación participante realizadas en la Fundación Cachypum y Escuela Artes Aplicadas continuaremos el análisis de los objetivos planteados en la metodología de nuestra investigación.

Entre los cuales se encuentran:

Describir cuales son los dispositivos de la implementación de la ESI en los espacios de la educación

En nuestra investigación se puede observar que, en base a este objetivo, se obtuvo una categoría de análisis que es “Dispositivo” con las correspondientes subcategorías: Institución, Resistencia y Creencias.

En primera instancia consideramos pertinente desarrollar aclaraciones con respecto a algunas categorías. La subcategoría que en un principio se llamó “Escuela” pasó a llamarse “Institución” porque consideramos que es un término más amplio que abarca no solo la escuela sino también la familia.

La subcategoría “Resistencia”, que en un primer momento los fragmentos de la misma pertenecían a Institución, luego al analizarlos consideramos que podrían pertenecer a la subcategoría creada. En el sentido que esta última se convierte en obstáculos- barreras para poder garantizar el pleno goce de la ESI.

Lo mismo ocurre con la subcategoría “Creencias” que antes era “Religión-Ideología” porque es más abarcativa y creemos que las creencias están atravesadas por religiones y por ideologías.

En segunda instancia es pertinente expresar que el término dispositivo se entiende como *una red compleja conformada por elementos tales como institución, resistencias, creencias, discursos, que se relacionan entre sí y que están atravesados por un juego de poder que responden a un momento determinado en el cual va a determinar qué saberes-enunciados quedan visibles-permitidos y cuáles no, y a su vez se entrecruza con los sentires de las personas,* debido a que el mismo es utilizado frecuentemente en nuestra profesión con diversos significados que podría prestarse a confusión y puede desentenderse del sentido del que se quiere dar en nuestra investigación.

En cuanto a la subcategoría Resistencia se puede analizar que hay limitaciones por parte de la escuela, del estado, profesionales, de las familias, es decir, instituciones que prestan servicios y/o acompañan a las PCD, para garantizar el ejercicio de los derechos, porque al referirse o

tomar decisiones en cuanto a su persona no se tiene en cuenta lo que realmente éste quiere expresar ya que se les consulta a un tercero.

Se puede visibilizar que no es la sociedad la que se adapta, la que garantice los recursos para que las PCD puedan sentirse incluidos-as, sino al contrario las PCD se adaptan a la sociedad, y seguimos encontrando limitaciones en cuanto a recursos físicos, económicos y humanos; como por ejemplo: la falta de rampas en micros y en edificios, profesionales capacitados en braille-lengua de señas y en temática de discapacidad- ESI, el cual complejiza y vulneran aún más las situaciones de las PCD e inevitablemente hace que dependan de un tercero para tomar decisiones. Esto afecta su vida cotidiana y se convierte en un obstáculo para desenvolverse libremente. Tal como menciona la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad:

“v) Reconociendo la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud y la educación y a la información y las comunicaciones, para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales [...]”

“Entrevistada 1: cuando fue el de ESI que era obligatorio, claro lo daba la muni de Godoy Cruz, mandaron el meet entonces tenían que conectarse todos con el link bue...bueno me acuerdo que hubo problemas después sobre todo me acuerdo hubo una mamá que le apagó, le desconectó al hijo y estaba re enojada”

Consideramos que los familiares son un determinante clave en cuanto al ejercicio de la autonomía de las PCD ya que muchas veces por sobreprotegerlos o por miedo, éstos vulneran el desarrollo de una vida digna y libre, cultural, social, económico, político, entre otros, por ejemplo, los infantilizan, los paternalizan dejando de lado que son personas que sienten, viven, piensan, que pueden-deben-quieren expresar sus necesidades y deseos. Lo expuesto anteriormente es manifestado por las profesionales entrevistadas:

“Profesional 1: por ejemplo, en uno de los casos hay una familia que no quiere que una de las chicas tenga contacto con los chicos digo por mensaje o por celular entonces y acá es todo lo contrario entonces ella vuelve a su casa y... o la madre dice y no ... son compañeros no son amigos, vos amigos no tenés, y bueno hay una resistencia también de ver como ayudamos porque acá la ayudamos a ella a que tenga y después vuelve a su casa”

“MB: unas de las grandes limitaciones de esta son la de los familiares y la de los padres ... muchas veces nos damos cuenta que cuando los padres hablan que generalmente por las personas con discapacidad hablan todos, los padres, los profesionales, un montón de gente y la

mirada de la persona con discapacidad está manifestando y está diciendo otra cosa ... ver a las personas con discapacidad como sujetos de derechos que tienen todo el derecho del mundo de tener una vida sexual como cualquier como corresponde”

“Entrevistada 2: *por ahí resistencia con los padres por ahí cuando damos la parte de educación sexual. Que pensamiento tiene el papá de lo que vamos a educar en lo sexual o para qué, que se cree que los chicos con discapacidad no tienen sexualidad”*

En una de las entrevistas manifestaba **MB:** *“lo primero que empiezo a usar es el transporte y el chofer del colectivo, además de no crearme que yo tenía una discapacidad y además de creer que yo se la tenía que comprobar a él, me humillaba delante de todos los que iban en el colectivo diciéndome que yo no iba a viajar gratis, si quería viajar tenía que pagar “*

Según lo relatado por la entrevistada se puede inferir que muchas veces la discapacidad tiene que ser visible en el cuerpo para que la sociedad lo tenga en cuenta, si no se ve o si no se manifiesta no se cree que esa persona posee una discapacidad, esto hace que la misma esté expuesta constantemente a la discriminación, y a tener que “comprobar” la discapacidad, lo cual se estaría contradiciendo con lo establecido en el artículo N°2 de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad:

Artículo 2: [...]Por “discriminación por motivos de discapacidad” se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

En cuanto a las resistencias por parte de los-las profesionales en la implementación de la ESI notamos que: en una fundación donde el sistema de educación es no formal se hace visible la predisposición a trabajar la ESI, a diferencia de una escuela de educación especial pública que tiene un sistema educativo formal y estructurado; donde sí se manifiestan desacuerdos haciendo visible su postura en cuanto a la ESI. Creemos que se debe a los tiempos de esta última que al estar enmarcados y desarrollados por programas curriculares hace que se prioricen ciertos temas, dejando de lado la implementación de la ESI. Sumado a la resistencia de los-las profesionales en dar esta temática, por desconocimiento, poca o nula capacitación, desinterés de los mismos y/o para evitar conflictos con las familias.

“Profesional 3: por lo menos acá mira si hay resistencia no se ha notado, porque todos hemos coincidido en que es super importante todo lo hemos manifestado no ha habido nadie que no haya dicho nada”

“Entrevistada 1: con el tiempo fuimos abordando con los temas de sus mismos cursos con los profes incluidos y en base a la necesidad y ya después hubo mucha queja de los profes de que no tenían tiempo de trabajo para el taller. Hay procesos que implican un tiempo y se les cortaba permanentemente por estas cosas y a la vez, dejamos de hacer los talleres si no es que hay alguna necesidad, ahora hay otro tipo de abordaje con otros proyectos, pero con los papás ehh... a ver... citábamos 20 padres venían 2, 3 o venían siempre los mismos o no venían ninguno”

Se puede analizar que muchas de las resistencias están atravesadas por las creencias, no sólo institucionales sino también las que las familias y profesionales traen consigo mismos y éstas se convierten en barreras para implementar la ESI, ya que los-las profesionales se limitan a darla o buscan estrategias para implementarla:

“Profesional 3: con algunas oposiciones en el lugar donde yo trabajo, porque el lugar donde funciona la escuela es un templo religioso, o sea le prestan a la escuela esa iglesia entonces hemos tenido que hacer muchas cosas a escondidas,[...]

Según la entrevistada 3, consideramos que aquellas instituciones educativas que están atravesadas por las creencias- cualquiera sea- genera un conflicto y/o contradicción entre lo que los profesionales consideran y lo que la institución impone, poniendo en juego que la Esi no se implemente:

“Entrevistada 3: y en las escuelas privadas católicas se produce esta dicotomía entre lo que tienen que dar en cuanto a la formación y la creencia, hablar desde lo que dice la religión. Entonces por ahí prefieren no abordar el tema”

Con respecto a la institución escuela podría decirse que se resisten a las transformaciones sociales que se vienen dando a lo largo de los años: dos de ellos que se visualizan en la escuela de educación especial son: 1. las diferentes subjetividades de las pcd en cuanto a la construcción de su identidad y 2. es el lenguaje inclusivo que los-las profesionales incorporan en sus prácticas educativas:

“M: llega hasta la esquina y la directora le dice: ¿qué haces con peluca? ¡sacátela!”

“M: acá en la escuela no me aceptaron la X, me dijeron mira, te aceptamos escribas, las y los alumnos ,aunque no le guste a la supervisión y demás... pero la X no me la aceptaron, el les tampoco me lo aceptaron”

Por otro lado, encontramos que una de las profesionales entrevistadas ve a la escuela como una organización muy rígida, cerrada a los nuevos cambios, presentándose como un obstáculo para el ejercicio del derecho a la educación sexual integral para los-las sujetos-as a la cual va dirigida.

“Entrevistada 2: porque quizás el profesional que esté dando el taller de esi o que está preparado tiene la capacidad para ...pero la estructura de la escuela es la que te marca, ¿me entendes? Es la que te da el marco para decir “esto tenés que decir esto no” vos estás preparada para responder tal pregunta, pero es la estructura todavía en donde nos enmarcamos que no te permite abordar la situación como corresponde [...]”

“Entrevistada 2: es como de a poco porque la escuela es una estructura muy cerrada todavía.... los profesores, las personas que están a cargo de dictar esto, a esta temática mmm todavía ahí... ... La escuela en sí es una estructura muy rígida, como que estas cosas todavía cuestan que se incorporen.”

En cuanto a la institución familia, notamos que se oponen a la ESI de sus hijos-as en el establecimiento escolar, haciendo que muchos docentes opten por no consultarle, ya que lo consideran un derecho para los educandos, sin embargo los directivos escolares no generan espacios con las familias, tal como lo plantea el ARTÍCULO 9º — Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, con apoyo del programa, deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Los objetivos de estos espacios son:

a) Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes;

b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas;

c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa.

Esto provoca que los-las profesionales queden expuestos a conflictos con las familias y muchas veces se generen discusiones o que los mismos no lleven a sus hijos a la escuela el día que se dá ESI, además, el profesional que lucha por implementarla, a lo largo del tiempo, le produce un desgaste profesional que lo llevan, generalmente, a acotar su espacio de intervención sólo a los estudiantes y dejando de lado, el trabajo con las familias.

Es por todo ello que consideramos pertinente que la escuela refuerce el vínculo entre los docentes, los estudiantes y las familias, creación de estrategias y espacios para no dejar afuera a ciertos grupos y se vulneren sus derechos:

“M: si y hay padres que se han opuesto pero yo a los que se han opuesto he sido muy clara y he ido a dirección, ...y cuando han venido padres a quejarse, mire querida, hay una ley fijese, listo. Y por ahí la dirección decidió no ponerme tales grupos para trabajar, por ejemplo, seguramente porque ahí hay una madre que se quejaba porque no puede creer que su hijo con síndrome de down tenga ganas de masturbarse”

Con la crisis de la pandemia se profundiza la desigualdad en cuanto a recursos económicos, tecnológicos, lo cual hizo que cueste llegar de manera equitativa a los-las estudiantes para no vulnerar el derecho a la educación. Esto deja entrever que el derecho a la educación sexual integral, se vio aún más afectada ya que las circunstancias sociales hicieron que se ponga énfasis en resolver la educación virtual, a lo cual ni las instituciones, ni las familias contaban con las herramientas- recursos para afrontar la educación de esta manera:

“M: hubo virtualidad en el sistema educativo..... con todas las complicaciones habidas y por haber, nuestra comunidad que no tienen el recurso, que no hay internet, que tal vez hay un teléfono en toda la familia, que los profes no sabían cómo llegar y demás con algunas actividades”

La falta de recursos tecnológicos por parte de las instituciones y las familias, sumado a la falta de capacitación, de interés, las resistencias, como también no contar con herramientas para implementar la esi hace que no se garantice su acceso.

Las características de los dispositivos influyen en las percepciones y significaciones de las pcd y los-las profesionales acerca de la mirada que tienen de la educación sexual integral. Esto implicaría que se sigan vulnerando sus derechos y quede todavía más por trabajar, siendo una de las maneras de garantizar el pleno desarrollo, bienestar y libertad de las pcd, trabajando en equipo junto a ellas- ellos.

Determinar cuáles son las estrategias/herramientas con las que cuentan profesionales para dar la ESI en espacios de educación

Se puede afirmar que los espacios de la ESI se dan en dos sentidos, en principio el que construye la docente con los estudiantes en el espacio curricular y el espacio entre el gabinete y los docentes. Se observa que entre el gabinete y los docentes el espacio es débil, es decir, no está reforzado, sólo se mantiene comunicación en las situaciones necesarias, referidas a problemáticas de los-las estudiantes, pero más allá de esas situaciones, la Educación Sexual Integral, generalmente se da dentro del espacio de taller con una profesora en particular. Cabe destacar, que este espacio también es demandado por los-las estudiantes, lo que deja ver que el vínculo entre docente y estudiante es diferente, al vínculo entre el gabinete y los-las estudiantes.

“**M:** en el taller de teatro han encontrado un espacio de contención, de escucha, que no lo encuentran en otros lados y que vienen y me dicen profesora...”

“**M:** no, no hay espacio, en el gabinete lo charlaran entre ellas, yo aveces voy si necesito algo recurro a ellas, al gabinete, pero no es que el gabinete converse con nosotras, no es que haya un ida y vuelta”

Se puede visualizar en las entrevistas que hay profesionales que reconocen no haber trabajado la ESI, sin embargo, a raíz de la necesidad de los-las sujetos-as que concurren a la fundación, poseen buena predisposición para crear espacios de escucha y acompañamiento y además, para capacitarse en la temática, lo cual es sumamente importante ya que se pone énfasis en escuchar a las personas con discapacidad, garantizando así, su derecho a ser escuchados y haciéndolos partícipes en la construcción de ese espacio.

Tal como se menciona en la ley 26.378 de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad, en su Artículo 1, inciso *m*) *Reconociendo el valor de las contribuciones que realizan y pueden realizar las personas con discapacidad al bienestar general y a la diversidad de sus comunidades, y que la promoción del pleno goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales por las personas con discapacidad y de su plena participación tendrán como resultado un mayor sentido de pertenencia de estas personas y avances significativos en el desarrollo económico, social y humano de la sociedad y en la erradicación de la pobreza.*

“profesional 1: *acá antes no se había realizado un espacio propio de ESI, hee y nosotros bueno, vimos que era muy necesario porque los chicos bueno tenían curiosidad y por ahí se forman parejitas, hay un montón de necesidades que los chicos no tienen un espacio para hablar de esto y también en la familia no... hay algunas familias que sí pero hay muchas otras que no hablan con sus hijos de sexualidad asique bueno quisimos crear un espacio.”*

También se da y se aplica un espacio para la ESI cuando surgen situaciones extremas como pueden ser abusos, violencia, u otras, en la cual se hacen las derivaciones y denuncias para poder seguir con el proceso que corresponde, y resguardar la protección y el bienestar de las PCD.

Observamos que la entrevistada considera importante este espacio, porque estas problemáticas no podrían haber sido denunciadas sin la creación del mismo, teniendo en cuenta su género y el tener una discapacidad, son doblemente vulnerados y quedan expuestos a situaciones de abusos por parte de su entorno cercano, familiar, o de terceros, en la mayoría de los casos.

“profesional 1: *si, si intervenir legalmente en el caso de una concurrente que vivió un abuso y bueno fue en un pasado pero bueno dentro de todo. (Se superponen voces) así que si se tuvo que hacer todo la denuncia, asique bueno si no se hubiera generado ese espacio no podía salir a la luz así que a los chicos se les mueven muchas cosas”*

Las herramientas utilizadas por los-las profesionales se caracterizan por ser didácticas y lúdicas, elaboradas por ellos mismos, y adaptadas al contexto en el cual se aplica y la singularidad de cada grupo estudiantil. La característica principal es que son construidas por los propios estudiantes, es decir, por ejemplo: en el taller de carpintería se realizaron penes de madera, haciendo referencia a la diversidad de penes que existen, además la docente a cargo del taller de teatro potencia las capacidades creativas de cada estudiante, por ejemplo a una de ella le gusta el arte, entonces realizo el logo del proyecto ESI TVé.

“M: *bueno hemos construido esos cuerpos (nos señala y muestra que en la pared de esa aula hay una figura de una mujer y de un varón donde pegan palabras nombrando las partes del cuerpo) que tienen montones de palabras que ellos mismos van construyendo... esos cuerpos han ido re mutando porque al principio tenían pelo, y el pelo, el cabello nos definía un poco si era hombre o mujer, entonces hoy ya hemos sacado ese concepto y hablamos por ejemplo de cuerpo masculino y cuerpo femenino... simplemente... eso lo armaron y quedó y es re útil cada día vamos sumando más palabras... me faltan más abrojitos”*

“M: con un pene no nos alcanzaba, entonces los mismos alumnos fueron e hicieron, yo pedí que hicieran”

El material a utilizar para implementar la ESI proviene generalmente del Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva, los cuales son métodos anticonceptivos, folletos, material didáctico, que se encuentren dentro del taller de teatro, al alcance de los- las estudiantes y el material que el Programa no brinda es realizado por los propios profesionales.

“M: lo que si nos falta es armar la vulva que eso lo vamos a armar en junto con una profesora, porque salen carisimas, yo la he querido comprar y sale muy caras, entonces la vamos armar con distintas telas, ahí estamos juntando distintas texturas y la profe está tratando de idearse de cómo la va a cocer, yo no coso (risas de todas) bueno me he ido al gobierno he pedido los métodos anticonceptivos para mostrarles”

Cabe destacar, que quienes se comprometen a trabajar la ESI en los espacios en los cuales se desenvuelven, construyen un lugar propio, donde además de fortalecer la escucha, el vínculo con los estudiantes, se brinda insumos necesarios para que ellos puedan acceder de acuerdo a sus necesidades.

“M: ...yo incluyo (nos muestra lo contiene la caja) toallitas vienen las chicas acá al taller de teatro a buscar toallitas, tampones, preservativos...y si agrego la copa, que la copa no la tienen como parte del programa pero para mí esta bueno mostrárselas a las chicas como algo novedoso, la toallita de tela también y bueno en cualquier momento tendré que sumar pañales”

Hay diversas maneras de acercar, de enseñar ESI por parte de los-las profesionales, una de ellas es como se menciona en los fragmentos son los talleres, en los cuales son una primera instancia de acercamiento para saber qué conocimientos previos tienen las pcd que asisten al lugar. Es a través de lo que ellos-as conocen, de sus experiencias, lo que buscan y tomen la iniciativa de lo que quieren conocer, teniendo en cuenta sus necesidades y deseos.

“Profesional 2: lo hablamos más que nada los talleres no fue de nosotras brindar mucha información sino largar como algunos disparadores para que se pudiera compartir y compartir experiencias lo que sabían, lo que surgiera en el momento, que por ahí les resulta más enriquecedor a ellos conocer cómo vive otra persona, las experiencia lo que siente y a partir de eso crear como un concepto a que nosotras le demos mucha información teórica, no se le queda entonces nos sirvió mucho y nos pareció que fue muy lindo así el espacio de taller más que de charla nosotras explicando las cosas”

“Profesional 2: fue muy dinámica nosotras lo hicimos con algunas palabritas por ejemplo estos, consentimiento, de autocuidado, vínculo, respeto, sexualidad o sea solamente disparadores fuimos como sacando palabras así y pusimos imágenes y bueno a partir de cada palabra surgieron montón de cosas para hablar, tal vez nos extendíamos muchísimo y con otras palabras un poquito menos, pero intentábamos largar como ese disparador con algunas palabras, compartir que sabían cada uno de esa palabra y que les llegaba que les movilizaba, que se acordaban, lo que les surgiera en ese momento, compartir cada uno su experiencia y después como darle un cierre para que se entienda lo que significa esa palabra, por ejemplo consentimiento, cada uno dijo lo que creía que era algunos bien otros mal o algunos no tenían ni idea y después pudimos explicarles que es el consentimiento como lo expresaban, como estaría bueno que lo pudiéramos manifestar y esto de decir que no y así con cada una de las palabritas y lo íbamos relacionando con algunas imágenes al final como para ver si había quedado algo claro, teníamos las palabras y las imágenes separadas para ver si podíamos cómo unir esa imagen con la palabra y ver si había quedado algo más concreto”

Otra manera de trabajar la ESI , es a través de acciones concretas como la creación de folletos que contienen información precisa sin hacer distinciones de género, entendiendo que el aprender sobre temáticas específicas es el derecho de todos-as .El conocer, el saber no debe estar mediado por una lógica binaria heteronormativa Hombre -Mujer sino que debería abrir el abanico para dar paso al reconocimiento de las diversidades como forma de garantizar la igualdad y equidad de género. Además, los folletos y materiales utilizan un lenguaje apropiado teniendo en cuenta la particularidad de cada grupo.

“Profesional 1: después otra de las chicas, otra tallerista que ahora está de licencia ella les armó a los chicos, ella es diseñadora gráfica, les armó a los chicos un folletito del calendario menstrual para las chicas donde explicaba bien digamos cómo funciona el calendario como pueden anotar los días ejercicios y tips para esos días así que bueno eso también les llevo a los chicos y se lo explicamos en el taller de ESI donde entregamos los folletitos”

Para implementar, abordar la temática de esi, se visualiza que los-las profesionales de la fundación buscan trabajar con las familias, antes que con los concurrentes. La misma se realiza de forma estratégica ya que se cree que la esi es sólo lo genital, aparatos reproductivos, cuando es mucho más abarcativa que incluye los sentimientos, emociones, autoconocimiento del cuerpo, derechos, entre otros.

Reconocer esto es una manera de romper mitos, prejuicios y tabúes sociales que las familias

traen con respecto a la ESI y la sexualidad de las pcd.

Lo cual nos parece importante que se trabaje con las familias para generar un acompañamiento, ya que esto aporta al crecimiento y desarrollo de las pcd, contribuyendo a transformar no sólo a las mismas sino también a su entorno, mejorando la calidad de vida y fortaleciendo los vínculos dentro del grupo familiar:

*“**Profesional 2:** también propusimos ahora cuando tuvimos la capacitación propusimos también comenzar con las familias antes de con los concurrentes para que también pudiendo ellos conocer lo que vamos a trabajar tal vez puedan ver como otros aspectos, hay por ahí personas más cerradas donde piensan que trabajar ESI va hacer puramente sexo o genitalidad y nada más y no es solamente eso”*

*“**Profesional 2:** cómo nos paramos nosotros ante esta familia por ahora lo que hemos hecho es escucharla, cuando han surgido situaciones intentar acompañar mostrando nuestra postura para por lo menos plantear una pregunta”*

Se puede decir que otras de las estrategias a utilizar es la formación de redes interinstitucionales para el abordaje de la ESI que permite fortalecer vínculos y garantizar la inclusión al trabajar conjuntamente.

“Entrevistada 1: armamos con la muni de Godoy Cruz estaban dando unos talleres para jóvenes y como que en la otra escuela donde yo trabajaba y con esta también y con la directora se prendió y dieron unos talleres de Esi.”

“Entrevistada 1: desde teatro este año hicieron el proyecto esi tvé e hicieron como un programa de televisión estuvo re bueno de hecho ese proyecto estuvo hecho en conjunto con la Martin Zapata y ha sido de los 50 proyectos universitarios... también hemos trabajado con otros profes participamos en este proyecto con la Martin Zapata en Esi y este año se desdobló”

La categoría “capacitación” se pasa a la subcategoría de la categoría “Implementación de la ESI” (IE) porque consideramos que las capacitaciones son herramientas necesarias para los-las profesionales en el ámbito educativo formal y no formal.

Con respecto a las capacitaciones en ESI se puede observar que las entrevistadas manifiestan que las mismas son pocas orientadas o específicas en discapacidad y ESI y que generalmente la realización de capacitaciones queda en manos de las decisiones personales de cada profesional y no de las instituciones como parte del sistema educativo ya que, por ejemplo, en

una jornada educativa se tratan otros temas, dejando para lo último la temática de ESI.

“M: empecé hacer capacitaciones independientes, municipales, de la DGE y yo creo que en mi trabajo como docente de teatro relacionada con el campo de lo social y la necesidad de las y los alumnos me llevó a estudiar a formarme un poco más en ESI. Después estuvo bueno tomar capacitaciones de ESI y discapacidad porque escuchas a madres, a padres que atraviesan situaciones diferentes”

Cabe destacar que muchas de las capacitaciones se realizan por la necesidad del propio profesional de sentirse preparado ante los nuevos desafíos, interrogantes, contexto. Teniendo en cuenta que los cambios culturales (aceptados o no) por la sociedad son más paulatino que lo jurídico, hace que la implementación de una ley se vea afectada. Es por ello que es sumamente necesario que los-as profesionales se informen constantemente acerca de las temáticas, ya que las realidades son complejas y cambiantes. Sin embargo, las capacitaciones en ESI y discapacidad no son obligatorias para los-las profesoras, se puede afirmar que quienes se interesan en capacitarse generalmente son los equipos de orientación, es decir, son muy pocos los-las profesores que dan los talleres, en tomar capacitaciones relacionadas a esi y discapacidad, y que se adecuan al contexto en el cual trabajan. Se considera que hay pocos formadores en ESI y algunas capacitaciones son pagas.

“Profesional 1: si también hee hace poquito tuvimos una capacitación de ESI porque bueno sentíamos eso que nos faltaba información es un área súper desconocida y que no se aborda prácticamente, ...entonces bueno hicimos esta capacitación también para empezar a abrirnos y tener también material cierto de saber todas las leyes porque bueno eso también es algo muy importante para empezar a trabajar con las familias que por ahí esto que es un derecho que esto está dentro de la ley el brindar un espacio de ESI está dentro de la ley entonces eso creo que es super importante para que las familias puedan comprender la importancia que tiene sobre todo para los concurrentes que asisten acá también.

“Profesional 3: nos vino a dar una capacitación el otro día, que ni bien nos ayudó con eso que hay que hacerle ajustes, porque es una ley que va quedando vieja en la medida que van avanzando tantas cosas.”

“Profesional 2: esta capacitación que tuvimos en ESI si bien nos dieron como las pautas generales la encaminaron hacia el lado de la discapacidad que era lo que más necesitamos”

Por otro lado, se puede observar que quienes se capacitan usan esos conocimientos para llegar a otros espacios y de a poco ir incorporando la temática. Es importante que más allá que se lo

enuncia que no quede solo en el discurso, sino que se trabaje para garantizar la implementación efectiva de la ESI.

“Entrevistada 1: si aprovecho oportunidades como la jornada para educar en igualdad, las chicas también trabajan. [...] Yo he aprovechado mucho esos cursos para ir curso por curso para sentar el tema con cada profe y la temática en general para que después sigan trabajando.”

Describir las vivencias de profesionales en relación a la implementación de la ESI en espacios de la educación

De acuerdo al objetivo planteado se pueden decir que hay diversas percepciones de los-las profesionales, ya sea hacia ellos mismos, a otros profesionales, o a otras instituciones en relación a la esi. Con esto se plantea que es una temática compleja y rica en conocimientos como es la ESI- discapacidad, pero aún la formación es escasa por parte de profesionales, sea por desconocimiento, prejuicios, desinterés, tabúes, creencias.

“M: nose, yo creo que desconocimiento si hay, piden todo el tiempo capacitación, pero yo les invito a montones de capacitaciones que yo hago y nadie se suma a ninguna... entonces bueno... por ahí es un poco de cada cosa”

“M: montón de veces yo propuse con la directora anterior yo traer la información que traigo de la jornada que hice el otro día y brindarles a los profesores, el material chicas, el material yo se lo llevó a todos los cursos y se los reparto, pero los profes no leen, no estudian, esa es la verdad, disculpen”

Teniendo en cuenta el texto “Sobre el concepto de percepción” de Melgarejo Vargas Luz Maria, construimos la definición de PERCEPCIONES como:

“Estructuras significativas mediadas por las experiencias cotidianas individuales y colectivas a lo largo de la vida, dada en un espacio, tiempo y en un contexto cultural, social e ideológico determinado. Estas son históricas, cambiantes, se aprende en forma colectiva, ya que al interactuar con otros intercambiamos y construimos nuevos significados, los ordenamos e interpretamos la información recibida” (Vargas, Melgarejo, LM, 1994)

Según las percepciones de los-las profesionales sobre las familias de las PCD, tienen mucha influencia sobre las decisiones de los-las mismos-as, e incluso terminan tomando decisiones por

ellos, sin considerar sus necesidades, gustos, deseos. Dan por sentado cuestiones respecto de las PCD tales como: ser asexuados, no tener sentimientos o deseos, de tal forma que no se los tiene en cuenta en su totalidad como persona.

Esto puede visualizarse en una de las instituciones que se analizan, y también puede verse su contracara con otra de las instituciones educativas, cuando las familias se informan, como es en el caso de algunas (no todas). En el segundo caso, hay familias que han tenido la iniciativa- posibilidad de capacitarse y de romper con tabúes y generalizaciones que se tienen acerca de las PCD.

*“**Profesional 3:** si en discapacidad hay por supuesto variables en la ESI y una de esas variables son las familias porque bueno sienten que las personas con discapacidad no sienten no desean y no tienen sexualidad, entonces por ahí nuestro mayor obstáculo en la mayoría de los casos no en todos, son las familias que no entienden que los chicos necesitan expresarse en su sexualidad y en sus sentires y sus emociones entonces...”*

*“**M:** que ven la educación sexual con otros ojos, que tienen un miedo terrible... que incluso coartan muchísimas acciones de sus hijes por considerar que tienen discapacidad, entonces no les permiten ser, no les permiten hacer y verlos en esas capacitaciones ha sido favorable, yo creo que para ellos también...porque nada, empiezan a romper algunos tabúes donde todos tenemos derecho a vivir una sexualidad libremente.”*

Se puede afirmar que las percepciones con respecto a la ESI están atravesadas por las trayectorias de vida de las-los profesionales, podemos encontrar, además, que se relacionan también con sus profesiones y formación, lo cual hace que tengan distintas posturas a cómo abordar la ESI:

***M:** Y a mí me moviliza el hecho de que es derecho humano chicas, tenemos derecho a la educación, a la educación sexual, a la comunicación, entonces a mí desde ahí me moviliza darlo no tanto como algo interno, no es algo personal, lo personal es algo político. Ese es el tema que cuando ya lo llevamos a algo interno nos terminamos centrando en algo, en lo secreto en algo que no se puede decir, me parece que no, que es algo colectivo por eso las construcciones acá son todas colectivas.*

*“**profesional 1:** bueno en mi caso yo tampoco he tenido información en lo personal entonces... y poder transmitirlo a otras personas primero tenés que empezar con vos misma”*

En ambas instituciones se puede observar que reconocen en parte a la ley de ESI y tienen muy presentes sus 5 ejes, no los desarrollan en su totalidad, pero los que más se trabajan son el cuerpo y lo afectivo. En algunos casos se dejan guiar por médicos en temas de anatomía y en otros lo llevan a la práctica en su cotidianidad.

“Entrevistada 1: si, bueno, la ley 26.485 plantea básicamente plantea la obligatoriedad del trabajo de Esi en las escuelas y habla de los ejes, los cinco ejes fundamentales que hay que trabajar que ya lo sabemos son el tema, más que nada de lo que es aparato reproductor masculino femenino y las enfermedades, todo eso, el cuidado del cuerpo, la afectividad, los derechos, el respeto a la diversidad. Los 5 ejes los que normalmente se trabajan más que nada la parte genital, un aparato reproductor y poco se trabaja de todo lo otro generalmente”

“Entrevistada 2:no conocía la ley, sólo así al pasar, pero si conocía los ejes básicos que trabaja y concuerdo con ella. Se trabaja principalmente en los primeros ejes y se deja de lado el tema de igualdad de género o el tema nuevo que va surgiendo la diversidad, que es como que se está de a poco insertando en las escuelas más que todo para trabajar, porque en la sociedad está.”

“Profesional 3: si, si conocemos la ley, la promovemos en nuestros espacios, yo por lo menos trabajo en escuelas imagínate que estoy con la ESI de hace muchos años y estoy en otro espacio que es la modalidad de jóvenes y adultos y adultas por lo tanto la ESI ha sido un tema transversal”

“Profesional 3: si, si, si muchos son de lo que propone la ley y del conocimiento que los profesionales van adquiriendo en las experiencias por donde van transitando, la médica por supuesto hizo sus aportes, por ahí no fue que recurrimos a la ley, la leímos y cada una fue aportando desde la experiencia que van teniendo, pero siempre nunca se sale de esos lineamientos curriculares que presenta la ley”

“M: Si, la conozco, la incorporo, la aplico no solo en el ámbito laboral de escuela, de docente”

En relación a los materiales que los-las profesionales utilizan para enseñar a las PCD son modificados, adaptados a la realidad de ellos-ellas para que puedan incorporar y retener esa nueva información para luego aplicarla en su vida diaria.

“M: ese es mi material de trabajo, que yo lo voy adaptando si o si acá, que es eso simplificar el contenido de libro yo a mis alumnos alumnas no les puedo pasar un material de libro, no, porque no lo captan, no lo comprenden, tal vez lo escucharon, pero llegaron a la puerta y se les olvido y no tiene sentido porque no pasa por el cuerpo, si no lo entendieron, hee se les pierde “

“Entrevistada 2: en discapacidad los contenidos tienen que estar mediados, o los adaptas, los bajas para que puedan comprender mejor y lo que más necesario”

Los-las profesionales de ambas instituciones abordan temas de ESI- discapacidad de forma integral y a su vez, con la singularidad de cada persona. Rompen con supuestos sociales que se tienen de las PCD, trabajan en conjunto con ellos-as haciéndolos partícipes de las temáticas.

“Entrevistada 1: También trabajamos de manera individual, se acercan mucho los chicos y a la vez venimos trabajando con la profe de pasantías transición a la vida adulta y si o si trabajamos esi y más que nada qué es lo que trabajamos lo que no se trabaja habitualmente, violencia y la violencia física ehh mmm no tanto sino la psicológica, el acoso laboral, el acoso callejero, la violencia simbólica, otro tipo de violencia que no se abordan porque siempre se aborda la física y también trabajamos el cuidado del cuerpo, vínculos sanos, la prevención de la no violencia”

“M: chicas llegan vacaciones de verano o vacaciones de invierno, profe M necesitamos preservativos y nada me encanta que se los lleven porque para eso son, ahora no he buscado”

“M: Después en otro nos demoramos hablando del proceso de la menstruación o con otros nos demoramos hablando bien de la reproducción puntual, por ejemplo... después de trabajar esto... ya después sí cuando ya vieron montones de cosas vamos a esto (nos muestra más material, el pene de madera) esto también lo han hecho los alumnos y las alumnas, el Estado nos brinda un pene”

“Entrevistada 2: Entonces ahí está la falencia. En nuestro caso que somos educación especial distinto es el abordaje, quizás en lo común, pero en la discapacidad está el mito no hay sexualidad, ¿me entiendes? Y son normales, son chicos, son adolescentes. La parte biológica sigue igual, pero el tema de la preparación me parece que está más que todo y en la convicción de la persona que lo da.”

Con respecto a la implementación de la ESI en el ámbito personal- familiar, los-las profesionales manifiestan que ésta atraviesa a sus familias porque sus hijas-os los interpelan- cuestionan a ellos-as:

“Entrevistada 1: porque me parece una temática súper importante y más en educación ahhh y tengo dos hijas adolescentes ... me han deconstruido un montón de cosas...” mamá mirá la palabra que estamos usando”

“M: sino soy mamá de una niña de 11 años y al aprender de la ley, de la educación sexual es todo, nos atraviesa por todos lados [...]”

Además, el cuestionamiento de sus hijos-as les genera contradicción entre lo que les enseñan en la escuela y las mismas preguntas/dudas y reflexiones que generan ellos-as mismas-os, algunas veces, generando incomodidad y sin saber qué responderles.

“Entrevistada 3: Por mis hijos yo, pero porque se produce eso de que no sabemos si somos o no una cosa o la otra, decirles a los chicos si tienen que aceptar o no ciertas cosas ehh por una cuestión religiosa que está ahí en el medio...y uno por no tomar ninguna una postura ehh uno se limita”

Por otro lado, las entrevistadas manifiestan que la Esi es un tema difícil de charlar, ya que generalmente las familias tienen prejuicios no solo en torno a la temática, sino también a la discapacidad. Sin embargo, a pesar de las dificultades que se les presentan, construyen el espacio de la Esi junto a las familias, acompañándolas en el proceso de deconstrucción-construcción sobre los tabúes, prejuicios, derechos sobre sus hijos-as.

“Profesional 3: pero a las que hemos llegado hemos instalado el tema, lo hemos charlado para ver las perspectivas e ir armando esos caminos que necesitamos para ganar seguridades y ganar confianza en los proyectos, asique desde lo territorial se ha ido haciendo también ese trabajo... ya hay ideas de hecho de la participación surgieron un montón de ideas, pero para el año que viene”

La percepción de las profesionales es que los padres no llevan a sus hijos-as cuando se da el taller de ESI, porque no quieren que los empoderen. Las familias interfieren con las-los profesionales y las mismas no pueden llegar a interactuar con la PCD:

“Entrevistada 3...los padres no quieren o preguntan qué día se va a tratar tal tema y no mandan a los chicos o mandan notas negándose”

“MB: También tenemos una contra con los familiares si porque, porque nosotros queremos escuchar a la persona con discapacidad no y la mamá y el papá generalmente, no generalizo en nada ni con los profesionales, ni con los familiares, no quieren que nosotros le empoderamos al hijo”

Una de las críticas que las-los profesionales realizan es que el material de la ESI en plataforma no es accesible para las diversas discapacidades, ni para las escuelas de educación especial, lo que dificulta el acceso a la información de las PCD y haciendo que los-las profesionales muchas veces tengan que disponer de tiempo extra para adaptar el material:

*“**MB:** Con respecto a la ESI tenemos una crítica muy grande sí, que todo lo que está referido a la ESI que está en las plataformas virtuales no está en formato accesible para todas las personas con discapacidad y eso es una limitación muy muy grande, porque si las familias no les hablan de esto y ellos quisieran ir a investigarlo no lo podrían hacer, porque no está en formato accesible y eso es algo importante”*

En cuanto a las trayectorias de vida en sexualidad a nivel familiar las respuestas de las-los profesionales está dividida entre quienes sí han hablado y quienes nunca han tocado el tema. En los relatos se puede visibilizar que quienes han hablado con su familia acerca de la sexualidad, se caracterizan por ser familias que culturalmente están formadas o se desenvuelven en un ambiente más flexible que deciden hablarle desde el respeto, derecho, porque tienen una concepción de la niñez/adolescencia diferente de quienes nunca han hablado con sus hijos/as. En relación a quienes casi nunca han hablado con sus padres acerca de la sexualidad ha sido por desconocimiento, tabúes, concepciones de la niñez/adolescencia desde una mirada adultocéntrica.

*“**M:** Heee sí, porque vengo de una familia super abierta, muy intelectual también, donde en la casa se nos explicó todo desde pequeños con el libro “De Dónde venimos”, lo he tratado de traer al aula y no, es muy antiguo, yo tengo 40 años, pero yo recuerdo que a los 5- 6 años que estábamos con ese libro, mi madre nos lo leía en la cama, no... antes de dormir, entonces ya de entrada sabíamos todo, cómo estaba formado el cuerpo, sabíamos cómo llegábamos al mundo, claro sí... entonces creo que eso ha sido fundamental”*

*“**Entrevistada 2:** Y bueno, y en mi casa lo que se podía, digamos, pero no era muy abordado el tema”*

*“**Profesional 3:** yo también me pasaba como la B... que no, no había tenido espacios en mi familia o en la escuela, o en los espacios por donde transitaba para tratar temas de sexualidad”*

*“**Profesional 1:** bueno en mi caso yo tampoco he tenido información en lo personal entonces... y poder transmitirlo a otras personas primero tenés que empezar con vos misma”*

Por otra parte, manifiestan que el poco abordaje familiar sobre la temática los-las llevó a investigar e incursionar otros espacios para adquirir conocimientos, informarse sobre cuestiones no trabajadas a nivel familiar.

También están aquellos profesionales que ante estas experiencias con sus padres tratan de cambiar, dialogar con sus hijos/as, teniendo en cuenta que el contexto en los cuales crecieron es totalmente diferente, y que el abordaje es mucho más complejo, no tiene porqué centrarse en una mirada adultocéntrica, biologicista sino en reconocer otras realidades y que a su vez hay diferentes maneras de conocer, sentir y vivir la sexualidad.

“Entrevistada 3: *Y después si con el tiempo seguí como buscando información, buscando por ejemplo en mi familia, mi mamá tampoco me dijo “no tenés que ir allá, tenés que la ginecóloga, tenés muchas opciones”. No, no, no era así tan abordado”*

“Profesional 3: *pero no fue un tema como yo me imagino que es ahora, con el que yo tengo con mi hija en mi casa, que son temas transversales, que nos cruzan que hablamos con total fluidez o que podés ver una noticia y podés dialogar sobre eso o hacer una valoración... ni siquiera una valoración, un comentario, yo en mi casa no tuve esa experiencia”*

Sumado al poco abordaje familiar, los-las profesionales expresan que en su educación escolar ya sea, pública- laica, religiosas-privada fue muy poco lo que pudieron aprender e informarse en sexualidad y la enseñanza estaba enfocada en cuestiones biológicas como el aparato reproductivo, cambios fisiológicos del cuerpo humano, entre otras.

“Entrevistada 2: *y yo en séptimo grado me acuerdo que fue una charla, pero desde lo sexual, digamos, desde la acción genital o genital, como se usaban las toallitas, que era la menstruación, pero nada más”*

“Entrevistada 3: *En mi caso también la parte primaria y secundaria. La parte de sexualidad fue como guardada, la parte biológica nada más y el secundario también asistía secundario católico. Entonces no se abordó mucho la educación sexual, es decir, solamente la parte biológica. Ni siquiera los métodos anticonceptivos”*

Se puede analizar cómo las creencias atraviesan a lo largo de la vida a las-os profesionales y de sus familias, es por ello que hay temas que no se abordaban en sus infancias-adolescencias. Esto mismo condiciona sus posturas hasta que los-las mismos-as comienzan a cuestionarse.

“Entrevistada 2: *Y después, en el grupo juvenil de la iglesia también nos hablaron, pero sobre*

los métodos de reproducción ehhh digamos, naturales, sin la utilización de anticonceptivos, porque era religioso, digamos, el punto de vista que se da la charla. Y bueno, y en mi casa lo que se podía, digamos, pero no era muy abordado el tema”

Ante las curiosidades, ausencias y permanente búsquedas de respuestas de la adolescencia por informarse, conocer acerca de la sexualidad las llevó a crear o dirigirse a otras redes como la de amigos para saber a través de sus experiencias, relatos de lo vivenciado, lo que ellas necesitaban comprender debido a que los conocimientos proporcionados en el ámbito familiar y educativo eran escaso o nulo.

“Entrevistada 3: *Si con el tiempo y nosotros entre compañeras y como que nosotros buscábamos información o términos, no usamos internet como recién comenzamos...Si entre amigas obviamente tenés una información como muy básica simple, con amigas no era tan increíble”*

“Entrevistada 2: *Yo tenía siempre amigos más grandes, así que por su experiencia en sí misma, que es bueno”*

Las trayectorias de vida de cada profesional en los espacios familiares, educativos u otros en sexualidad, las llevó a interrogarse sobre la ESI.

Poder entender que la sexualidad es transversal a cualquier ámbito en que uno se desempeñe como profesional o no, es la clave para comprenderla desde una mirada integral y no reduccionista que nos permite romper con los mitos, tabúes, prejuicios que se trae de los diferentes espacios transitados.

“Profesional 1: *si bueno después en la facultad cuando empecé a cursar ahí si tuve ahí un poco de... tuve una materia que se llamaba sexualidad”*

“Profesional 2: *por ahí si me involucre un poquito más en la facultad cuando ya tuve una materia que era optativa, obvio pero que era sobre sexualidad, y me pareció super importante porque fue el primer acercamiento a poderlo hablar con total normalidad, que no sea un tema tabú, sino que la sexualidad es todo lo que vivimos nosotros, poderlo hablar tranquilo y poderlo expresar y poderlo transmitir”*

Con respecto a la discapacidad y ESI, podría decirse que a los-las profesionales de la Fundación Cachypum les genera contradicciones cómo las familias “confunden” lo que es considerado amor con sobreprotección, la cual como consecuencia lleva a la imposición de colocarles, por ejemplo.

un implante subdérmico sin su consentimiento, sin garantizar el acceso a la información, y vulnerando el derecho a decidir sobre su propio cuerpo. Es decir, que, al día de hoy, todavía las familias se posicionan desde el modelo médico.

“Profesional 3: por ahí el caso de los derechos, por ahí me hace ruido pero volviendo al tema de las familias es como que siempre la situación que nos pone ahí, que nos hace ruido en algunos casos, por eso por ver a la persona con discapacidad como un niño chiquito y que nunca va a crecer y que nunca va a generar sentimientos y emociones o como esto voy y te pongo el chip y esto para evitar desde el amor desde una forma de cuidar que un degenerado agarre su hija por ahí te meto el chip y te cuido de alguna forma pero vacío del derecho de la persona con discapacidad de saber que tenés algo que te está largando hormonas y te está revolucionando tu cuerpo y te está haciendo ruido todo el tiempo y tal vez lo que no te deja dormir o no te deja comer haber es como que el tema derechos en discapacidad y en no discapacidad siempre es un tema que a mí me genera mucho ruido, atravesado el tema de la religión en muchos casos que también es un tema que genera mucho ruido ... está el derecho que es una obligación y las contradicciones y las controversias que siempre me genera como una incomodidad”

“Profesional 2: mira por ejemplo en el taller que yo estuve con algunas chicas habían algunas chicas que conocían un montón y que podían hablar sobre su sexualidad, sobre cómo se expresan, métodos anticonceptivos, su cuerpo un montón de cosas y otras chicas que no tenían mucha información heee a mí me ha quedado como muy marcado el caso de una chica que tiene un chip y no sabe para que lo tiene o sea no sabe qué es lo que es o sea como hasta ese punto de tener algo que no sabes para qué sirve o que efectos te produce que bueno ahí es en donde más vamos a tener que trabajar y poder darle información sobre lo que está viviendo, pero así tenemos como un espectro muy amplio”

Se observa en las entrevistas que las- los profesionales se posicionan en el modelo de autonomía personal para implementar la ESI, ya que, por un lado, se tiene en cuenta a las personas con discapacidad y por otro lado, se cuestionan, reflexionan acerca de las estrategias a utilizar con las familias, punto sumamente importante que establece la ley de esi, el trabajo con las familias.

“Profesional 1: una de las cosas que los chicos tienen dentro de la ley es que tienen esa capacidad de elegir sean la discapacidad que tengan salvo que tengan una tutela una persona de apoyo, una figura de apoyo, ahí si tiene que decidir esa persona, pero si no tiene una figura de apoyo, si no hay una cuestión legal toda persona tiene, tenga o no tenga discapacidad, tiene derecho a elegir sobre su vida, sobre su sexualidad y a vivir su sexualidad así que bueno ...”

“Profesional 1: es como que nos deja abierta un montón de puertas por donde podemos ir entonces tenemos que ver por cual vamos, por ejemplo si creamos un espacio de ESI y hay un padre que no quiere, ¿qué hacemos, lo obligamos a que este?, ¿le decimos que no? que es un derecho también, si el concurrente quiere y la familia no y viene acá y quiere estar pero la madre no quiere, lo dejamos estar o no, que defendemos a morir, la ley o le damos lugar a la familia que elija, entonces hay un montón de cosas que tenemos que seguir una línea y también en el contenido de los chicos en que permitimos acá que no, si agarrarse la mano si, los abrazos, las parejas bueno un montón de cosas que también tenemos que seguir una línea que ya la venimos”

Para analizar la ESI en los espacios en los cuales se desempeñan los-las profesionales nos parece importante poder dividirla en sus cinco ejes. Ellos son: valorar la afectividad, cuidar el cuerpo, ejercer nuestros derechos, reconocer la perspectiva de género y respetar la diversidad.

EJE DERECHO

En ambas instituciones, se puede afirmar que la implementación de la ESI se basa en conocer primero las opiniones o conocimientos previos e intereses particulares de cada grupo, lo cual nos parece sumamente importante para garantizar el derecho a ser escuchados. Consideramos que este derecho es la base para poder enseñar ESI, lo que implica que los-las profesionales se encuentren en permanente contacto con las realidades de cada grupo y así poder garantizar la esi de acuerdo al contexto y las problemáticas actuales.

“M: los y las alumnas llegan acá y preguntamos de qué quieren trabajar, que quieren que hablemos en teatro este año, uno de los temas fue, hablemos de las redes sociales, del uso de las redes sociales”

“Profesional 1: empezamos hablarles a los chicos de esto para ver qué sabían ellos, porque nuestra idea es continuar el año que viene en esto, entonces este año hicimos una evaluación para también saber qué es lo que saben ellos y cuáles eran sus inquietudes y bueno eso es lo que estuvimos haciendo y bueno salieron muchas cositas lindas dentro del grupo”

El tiempo y dedicación a cada tema de la ESI da cuenta que no se fuerzan ni se limitan a darse en un tiempo determinado, sino que fluye de acuerdo a cada grupo y contexto determinado, lo cual hace que se respeten los procesos de aprendizaje de cada persona con discapacidad:

“M: cada grupo tiene su particularidad, a veces dentro del mismo grupo cada uno es particular y vieron que los grupos acá son bastantes heterogéneos, tenemos un chico sordo, un chico ciego,

un chico con síndrome de down, otro con su intelecto super elevado, bueno tenemos mucha mezcla, entonces entre todos vamos construyendo acá de lo que vamos trabajando. Tal vez en un grupo estamos una hora hablando de las distintas formas de decirle al pene, nada más y en eso quedo la clase, tal vez con un grupo al cuerpo lo vemos en diez clases, tal vez con otro grupo lo vemos... heee... llegamos hablar de esto que cuerpo femenino o masculino”

Las intervenciones apuntan a la autonomía y acceso a la información de las pcd para que puedan manejarse libremente y conozcan sus derechos:

“**Profesional 3:** en otros casos se articula con algún centro de salud para poder gestionar algún turno, pero cuando la persona tiene nivel de autonomía, de autogestión y puede movilizarse le facilitamos los contactos para que ella llame, para que ella pida turno”

“**Profesional 2:**... no son niños, son personas adultas y muchas tienen los recursos para poder gestionarse todas estas situaciones, entonces acompañamos, estamos ahí, guiamos, damos información porque por ahí no saben a dónde recurrir pero si los orientamos pueden hacerlo”

Por otra parte, entender que educar en sexualidad no es solo enfocarnos en lo biológico, en los peligros, consecuencias, sino que es mucho más que eso y que abarca otras maneras, formas de abordarla y que al ser una construcción histórica está en permanente cambio. La complejidad y transversalidad de la ESI siempre va a estar presente:

“M: teatro de máscaras trabajamos los derechos de los niños las niñas y les jóvenes y bueno entre todo eso estaba esto, y esto también es educación sexual integral el construir nuestra identidad el tener derecho a la salud, la religión, la cultura, el idioma, también hacen a la educación sexual.”

“**Profesional 1:** de las pastillas anticonceptivas una de las chicas que toma no se ahora las toma, pero hace unos meses si ella tenía algunas dudas con respecto a eso, a la administración”

“**Profesional 3:** se han pedido test de embarazo también, ha influido en nivel de confianza que ellas generaron para decirles que han tenido un atraso ponele y cómo podían hacer”

Cabe destacar que a pesar que las problemáticas demandadas por las personas con discapacidad sean siempre las mismas, el abordaje no se da con las mismas herramientas ni modalidades:

“**M:** de quieren hablar, de las emociones, del bulliyng, de la violencia de género, siempre como que volvemos a caer en los mismos temas, pero los mismos temas no significa que sea la misma producción ni la misma forma, lo que contamos hoy no es lo mismo que contábamos hace 5 años”

EJE CUERPO

Puede afirmarse que los ejes más trabajados en educación especial son: cuerpo y derechos. Según las-los profesionales, son estos ejes los que más se ven, son nociones básicas las que se enseñan, tales como el conocimiento y cuidado del cuerpo, higiene, entre otros, sin embargo, las profesionales reconocen que aún al día de hoy, la mirada de estas enseñanzas se posiciona desde una mirada positivista y binaria, implementando con menor frecuencia los otros ejes que componen la esi, como “afecto, diversidad y género”. Un punto importante a destacar que también está atravesado por lo religioso, pero las-los profesionales apuestan a seguir dando lo biológico desde un enfoque de derechos:

*“**Entrevistada 1:** si, igual sucede de todo, en general los abordajes que se hacen en las escuelas que yo al menos veo y coincidimos, y es lo que estamos hablando, es más que nada un abordaje desde los aparatos reproductores, desde lo biológico. Biológico y religioso. Porque la religión también sigue sosteniendo esta cosa de hombre- mujer y en realidad volvemos a recaer en esa mirada biológica- religiosa de hombre- mujer, aparato reproductor, preservar la especie, los cuidados, lo genital o la relación sexual para el amor, no por deseo, por ganas [...]”*

*“**Entrevistada 2:** dejar del lado esto de lo biológico que sí hay que saberlo, pero apostar a lo nuevo que está surgiendo de lo biológico”*

Uno de los motivos por los cuales se hace hincapié en estos dos ejes mencionados anteriormente- derechos- cuerpo- es por el alto nivel de desconocimiento por parte de las pcd:

“**M:** no reconocen su cuerpo no saben cómo está formado su cuerpo no tienen idea entonces hablar por ahí de salud sexual y reproductiva por ahí no tiene sentido porque estamos enfocándonos solo en el cuidado del cuerpo lávate las axilas, los pies te los tenés que lavar, tenés que lavarte los dientes, aunque digamos no pertenece, si es educación sexual, el saber limpiarnos el cuerpo”

“**M:** claro ellos van identificando... nada... hay chicos y chicas que no saben nada, no saben si tienen un ovario, no saben si el dibujo del pene va así o va así (muestra la imagen del pene y da

vuelta la imagen) si va acá o si va allá (pone la imagen en un lugar incorrecto) hay chicos que vienen desde la casa con cero reconocimientos de su propio cuerpo”

“**Profesional 3:** hemos trabajado autocuidado, derechos, hemos trabajado bueno lo que es el uso de preservativo, el método de protección el aparato reproductor femenino y masculino”

También se reconocen los ejes que los-las profesionales sienten que les cuesta más o tienen menos conocimiento:

“**Profesional 1:** a mí por ejemplo el tema del cuerpo como que explicar a los chicos eso, ese es el que más me costó porque bueno ahí se lo dejamos un poquito a la médica para que explique más la anatomía”

EJE DIVERSIDAD

En cuanto a respetar la diversidad, se puede decir que es una categoría que históricamente ha sido muy cuestionada debido al impacto que genera abordarla desde su complejidad. Entender que no hay una única forma de vivir, sentir y de identificarnos con nosotros mismos, sino que es una construcción social que se desarrolla a partir de la singularidad de cada persona y que varía de acuerdo al contexto sociocultural, económico, político, tecnológico, entre otros.

Identificar, cuestionar para dejar de reconocer el binomio heteronormativo Hombre- Mujer como la única forma posible de disfrutar, sentir nuestra sexualidad implica poder garantizar una real integración con aquellos sujetos que no se sienten identificados dentro de ello.

“**Entrevistada 1:** y se pierde esta cosa de los géneros que son una construcción social de que hoy no tenemos dos géneros...ehh a ver, la sociedad ha cambiado mucho ...hace mucho tiempo viene cambiando y eso no se ve, no se trabaja y desde esta mirada del género binario se sigue generando desigualdad con el resto de las personas, se sigue no respetando los derechos, no se trabaja esto. “

“**M:** yo me quiero pintar los labios y quiero ser una chica, querés ponerte toma ahí tenés el espejo píntate los labios y sale el divino con síndrome de down con peluca con los labios pintados.”

EJE GÉNERO

En cuanto a reconocer la perspectiva de género es importante romper las brechas que socialmente se han realizado en relación a los sexos que en vez de generar una integración aumenta las desigualdades al separar, distinguir lo que “puede- debe hacer” cada uno de acuerdo a su sexo biológico.

“Profesional 1: o de los chicos separados las mujeres, por un lado, los chicos por otro, cosa que no se mezclen una cosa así, como que distancia.”

EJE AFECTO

Uno de los ejes que incluye la ESI es el Afecto, los-as profesionales remarcan la importancia de trabajar sobre él, ya que de esta manera se pueden reconocer emocionalmente a sí mismo y a sus pares. Como también aprender a expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, respetando las opiniones de los demás, teniendo el consentimiento de cada uno/a, y poder acompañar cuando sea necesario. Una manera de abordarlo es mediante talleres o en el cuidado de plantas (huertas) en la cual el cuidar de otro ser hace que se aprenda y reflexione sobre la toma de decisiones saludables para la vinculación de ambas partes. El trabajo individual y personal también aporta a lo colectivo.

“Entrevistada 2: lo que sucede ahora es que en la actualidad hay que hacer hincapié en esto a las decisiones saludables de vincularse uno con otro”

“Profesional 2: que en huertas puedan trabajar nose el cuidado, o sea las plantas y el cuidado hacia el otro y puedan trabajar el respeto hacia sus compañeros y poder expresar lo que sienten o sea eso lo manejamos en todos en los talleres, intentamos que todos los que trabajamos acá ir como por la misma línea”

“Profesional 2: trabajamos mucho también sobre el consentimiento por lo menos en los últimos que hicimos, trabajamos mucho el consentimiento, el poder decir que no, el poder reconocer cuando algo no me gusta y poder manifestarlo a la otra persona o sea poder expresarlo y poder pedir ayuda”

En el siguiente fragmento se visualiza (nuevamente) la importancia de ejercer el respeto, tener el consentimiento del otro y hacer bromas sin hacer daño. Esto viene de la mano de la otredad,

seres iguales, pero distintos, siempre respetando la diversidad.

“**M:** donde incluso ellos ven videos y se ríen y se burlan de las PCD y yo les digo: “¿De qué se ríen? si somos todos iguales, haber yo porque estoy con unas plantillas así sino caminaría así, entonces nada, terminamos riéndonos de nosotres mismos”

Interpretar las percepciones-experiencias de personas con discapacidad en relación a la implementación de la ESI en los espacios de la educación

En relación a los derechos sexuales y reproductivos de las pcd se ve fuertemente atravesado por las decisiones, miradas de los familiares que creen poder tener ese derecho de tomar el cuerpo de la persona con discapacidad exponiéndolas/los a prácticas anticonceptivas sin su consentimiento. Los familiares toman esas prácticas como medidas preventivas sin darse cuenta que las pcd pueden elegir cómo vivir su vida sexual y reproductiva. Muchas veces esas acciones se ven atravesadas por la imagen asexuada de la pcd que tienen los familiares o quienes lo tienen a su cargo.

“**MB** De hecho en este momento la ley 26.130 que es la ley de esterilizaciones forzadas que muchos familiares toman como alternativa de un anticonceptivo para muchas mujeres y hombres con discapacidad, que cuando muchas veces van a un control ginecológico se enteran que fueron esterilizados. Esa ley tiene media sanción en el congreso de la nación, y nosotros estamos peleando porque algunos artículos puntualmente se modifiquen y entendamos que la decisión debe ser de la persona con discapacidad con sus apoyos, con los ajustes razonables, pero de la persona con discapacidad no”.

Históricamente la discapacidad ha sido un tema tabú, con el pasar del tiempo y varias luchas sociales (aunque con algunas falencias) en la actualidad se ha visibilizado socialmente. Si bien se han dado transformaciones familiares en cuanto a la integralidad, todavía hay patrones que se repiten en cuanto a la discapacidad y la sexualidad. Es por ello que es importante el acompañamiento desde el momento que llega una pcd a la vida, trabajar con las familias los miedos, dudas, inseguridades y la sexualidad de la pcd junto a su entorno, a lo largo de la trayectoria de vida de las mismas. Es una temática que se tiene que seguir revisando en pos de mejorar la calidad de vida de las mismas.

“**MB:** entiendo que si estas embarazada y vas a traer un hijo al mundo con discapacidad te debes hacer millones de preguntas y te debes cuestionar muchas cosas pero justamente esos cuestionamientos existen por desinformación y porque la sociedad no aceptan las diversidades,

y tenemos que entender que las personas con discapacidad generalmente viene a romper la “familia normal” porque te cambia todo”

“**MB:** pero la discapacidad es como un tabú, nadie se tiene que enterar, nadie quiere intervenir, nadie entenes si eso nos cuesta mucho pero mucho, mucho pero mucho cómo instalar la temática”

Tal como se menciona en el relato, es una temática tan diversa y compleja, que tiene que ser revisada y cuestionada constantemente, ya que hay diversos factores (económicos, sociales, políticos, culturales, ideológicos, tecnológicos) que están en cambio permanente y atraviesan a las PCD que tienden o no a garantizar sus derechos y su bienestar.

“**MB:** La discapacidad es transversal (atraviesa todo), atraviesa todo, nada más que la gente como que se niega a verlo ... la primera diversidad es la discapacidad”

Podría decirse que, según lo manifestado por la participante, no se está garantizando el pleno goce de derechos de la pcd, ya que no puede andar libremente por sentirse observada, discriminada por las personas, en este caso, cabe preguntarse ¿Qué medidas toma el Estado hacia/juntos a los medios de transporte para garantizar el derecho de las pcd? ¿Qué medidas toma el Estado para garantizar la libertad de circular de la pcd? La Convención de las personas con discapacidad dice al respecto: “Art. 4: obligaciones generales: e) Tomar todas las medidas pertinentes para que ninguna persona, organización o empresa privada discrimine por motivos de discapacidad”

“**Participante N° 8:** Si, yo porque cuando subo al micro con la pierna porque tuve un accidente y se burlan, y tengo mis hermanos que no escuchan y se burla la gente”

La sociedad es la que impone límites, barreras y no se adapta a las necesidades de ellos-as sino que es a la inversa, las PCD tienen que adaptarse a ellos. La discapacidad y la sexualidad de cada persona es particular, única y eso hace a la diversidad.

Los factores sociales, económicos, políticos, ideológicos, también atraviesan a las PCD, ya que no todos cuentan con los mismos recursos para vivir y al no tener presente la complejidad e integralidad de éstos, se vulneran y quedan doblemente expuestas.

“**MB:** la discapacidad de una persona se manifiesta por las barreras y limitaciones que impone la sociedad en general sea que la discapacidad se presenta cuando en un baño no hay rampas y el baño no es accesible, si ese baño tuviese rampas y fuera accesible no hubiera discapacidad”

“**MB:** ... cada caso es único e individual porque la discapacidad se aplica mucho la interseccionalidad pero muchooo, cada caso es único por más que tengas la misma discapacidad no y también el tema de la economía buee, no es lo mismo una persona con discapacidad con

dinero (claro) y una persona que no (esa diferencia) obvio y también la cultura (claro) no, (el acompañamiento de la familia también) depende de eso, depende de eso, de tú entorno [...]"

Es importante poner primero al ser humano y no su condición de salud, puesto que así se tendría una mirada más humana, integral y compleja de las personas. Como lo expresa la entrevistada:

“MB : Yo creo que las personas con discapacidad no son un diagnóstico y que la salud es sólo un componente sí o sea el diagnóstico pertenece al modelo médico rehabilitador y no sos el diagnóstico porque si lo encaramos por ahí, todo lo que ven es el diagnóstico o la salud, o la discapacidad “

EJE CUERPO

Se puede observar que los-las participantes conocen sus partes del cuerpo, esto concuerda con lo mencionado por las-los profesionales, en lo trabajado en el eje cuerpo. El mismo se aborda de manera integral, no sólo desde lo biológico sino desde el enfoque de derechos, reafirmando la integralidad ya que abordan el eje “cuerpo” como algo más allá de lo físico-biológico, desde la importancia del cuidado alimenticio, el bienestar físico, etc.:

“Participante N° 5: Nuestro cuerpo lo cuidamos con agua, nos bañamos, nos enjabonamos, lo limpiamos bien, le echamos alcohol todo eso y bueno muchas cosas, verduras. GM ¿y la verdura en qué sentido, en la alimentación? Si, en la mañana desayunamos, nos lavamos los dientes y todo eso hacemos”

“Participante N° 9: Bañándose, comiendo verduras, frutas, haciendo gimnasia”

La autopercepción que se tiene sobre sí mismo y su discapacidad se relaciona con los mandatos de belleza y cuerpos hegemónicos aceptados e impuestos socialmente, los cuales las pcd no “encajan”, esto se visualiza en la percepción de una participante que al mirarse en el espejo reconoce el paso del tiempo, la historia particular de ella, y lo que ello implica, su cambio corporal y la imagen que tiene de sí misma ante los demás:

“Participante N° 5: Uno cuando se mira el mismo cuerpo [...] por accidente quedan las huellas, todo eso nos miramos y decimos uhh que feo nos queda el cuerpo porque no caminamos igual que los demás”

Las pcd conocen y mencionan los métodos anticonceptivos, diferencian qué método puede ser utilizado por cada uno de ellos-ellas:

“YA: ¿Saben cómo se tiene que cuidar una chica para no quedar embarazada ?

Participantes:

- Con el forro
- No como con el forro quien se tiene que cuidar con el forro es el hombre y las mujeres con las pastillas o el diu , yo soy más inteligente (risas)
- Con las pastillas y los hombres con el forro.
- El Diu, chip”

Reconocen los cambios de su cuerpo en la adolescencia y con ellos, los cambios de actividades que se generan entorno a eso, como, por ejemplo, las responsabilidades en la higiene de sus cuerpos y en los quehaceres de la casa, esto da cuenta de la perspectiva en género que se les enseña:

“**Participante 2:** yo me afeitaba con las navajas después con maquinita

Participantes:

- bañarse
- lavarse el pantalón
- lavarse la remera
- lavarse la ropa
- lavarse el pelo, el olor a pata
- la altura
- cambios físicos
- los pelos en el sobaco
- los hombres la barba
- pelos en las piernas
- crece el cuerpo también
- los pechos”

Con respecto a la sexualidad de las personas con discapacidad se percibe que rompe con los estereotipos al decir que la misma no pasa por las partes íntimas esperables/aceptadas socialmente sino por otras partes del cuerpo que pueden ser estimuladas como, por ejemplo, la oreja, el cuello, entre otros. Además, comprender y respetar que las-los pcd tienen derecho a tomar decisiones, a elegir con quién, cómo, cuándo tener relaciones sexuales, también al disfrute pleno del erotismo y el placer:

“**MB:** ...es complejo también, pero tenemos que entender muchas veces que las partes heterogéneas de las personas con discapacidad también puede ser la oreja (interrupciones) a lo mejor esa trabajadora sexual le toque el cuello, la oreja que se yo, otras cosas, ni siquiera tenga la necesidad de exponerse [...]

EJE AFECTO

En cuanto al eje de afecto respecto de las PCD, las emociones y los sentimientos están presentes en la interacción de las personas. Esta se puede manifestar de diversas formas dependiendo del contexto en el que se vive día a día con su grupo familiar o de amigos. La comunicación y el vínculo que se establece en las personas es transversal a los 5 ejes, además es fundamental para encontrar seguridad cuando se habla y se escucha. Si entre las partes predomina el buen diálogo va a contribuir a que se genere confianza, madurez, el sentirse comprendidos y escuchados por otros-as.

“Participante 2: yo por ahí salgo, nos juntamos un par de pibitos y nos vamos a la plaza independencia”

“Participante N°3: Lo he hablado con mi papa o familiares”

“Participante N° 2: Yo soy desconfiado, con ella solo puedo hablar”

“Participante N°2: Cuando ella tiene problemas, soy al primero que a todos acude, soy el primero que está en todas, si hay un problema yo voy hablo sino se mejoran las cosas bueno, lo resolvemos de otra manera”

“Participante 1 y 3: con respeto, respeto de uno hacia otros. Buena comunicación”

Este eje puede aportar a que se den encuentros o desencuentros entre las PCD. Relacionarse con otros, también contribuye al reconocimiento de uno mismo, y al de otros. En base a esto las pcd pueden advertir sus límites y el de los demás, conocer qué cosas les gusta o no, tanto a uno mismo como a sus pares, qué les da vergüenza, alegría, miedo, tristeza, entre otros. Aprenden a ser compañeros, ser tolerantes, solidarios, amorosos, a respetar y rechazar todo tipo de abusos y/o violencia, esto los atraviesa tanto el cuerpo como en sus sentimientos.

“Participantes:

- Yo me voy al poli
- Yo me voy a ver a mi novia (Participante N° 1)”

“Participantes N°8: Yo a pintar, escuchar música o tomar mates”

“Participante N° 7: Juego al futbol”

“Participantes N° 2: Salgo a caminar con mi mamá y papá salgo a caminar todos los días”

“Participante N° 5: Yo en las tardes estoy con mis amigos, estoy con mi mamá y me pongo a escuchar música y a veces voy a pasear al centro a tomar algo con mis amigos. GM: Y en tu casa, ¿haces alguna actividad? Sí, me van a visitar mis amigos, nos quedamos allá tomamos mates, charlamos, conversamos de la vida”

“Participante 3: A mí me gusta jugar al fútbol. Empecé a hacer boxeo”

“Participante N° 1: Sí que me acompañen hacer cosas, me acompañen hacer trámites afuera (aha) ¿Te sentís bien? pregunta CM. Si, más protegido... **Participante N° 1:** Por ahí como yo hablo, yo tengo un problema de chico, por ahí la gente no entiende bien lo que digo (claro) me pongo nervioso, se me traban las letras porque yo tengo un problema del habla tengo que ir con una persona conmigo que me ayude (ahh claro, claro) por ahí me dicen habla despacio, vos tenés que hablar despacio, por ahí no me entiende la gente, habla despacio me dicen, todo el mundo me dice habla despacio (claro) pero con el problema que yo tengo me lleva una secuela a la cabeza y ahí por ahí hablo fuerte o ligero y por ahí no me salen las letras, por ahí se me traba las letras”

“¿Qué otras cosas chicas los hace sentir tristes?”

“Participante N° 5: Cuando le pasa algo a la familia (aha) y a los hermanos”

“Participante N° 8: Cuando mi ex novio me hirió, me sentí mal”

“Participante N°7: Estoy triste porque mi abuela se fue al cielo”

“Participante: No me gusta hablarlo”

“Participante N° 6: Vivo con ella porque no me gusta que se burlen porque está mal eso que se rían de una persona a otra”

“Participante N°8: Cuando uno se siente triste, nos ponemos mal y cuando yo agarro el rosario ahí nomás se me pasa”

“Participante N°7: Feliz, triste, ee contento, ee mal ¿Por qué triste L? ¿O por qué está mal? Pregunta la Psicóloga- Porque cuando uno está enfermo, está mal porque está enfermo, tomando remedios, está mal”

EJE DIVERSIDAD

Los relatos de los-las participantes dan cuenta de las dinámicas que son las organizaciones y constituciones familiares hoy en día. Éstas no se centran en una única forma de ser familia.

En línea con lo expuesto arriba, es importante mencionar que, si bien son conscientes de los cambios, éstos de modo implícito reconocen el modelo tradicional de familia como la única manera de aspiración posible y aceptable socialmente. Se pone en evidencia en los discursos, en la importancia, significación que en el imaginario social le dan las PCD a la configuración familiar tradicional. Esto último también da cuenta de la autonomía, capacidad en la toma de decisiones en pos de constituir una familia (entre otras aspiraciones), rompiendo con mandatos sociales, estereotipos, mitos y prejuicios que circulan alrededor de la sexualidad de las personas con discapacidad.

- “Yo vivo con mi familia”
- “Yo con mi mamá y hermanos”
- “Yo vivo con mi papá, mi mamá y hermano”
- “Yo no tengo mamá -Con tú hermana responde la Psicóloga”
- “Yo vivía con mi familia, con mi papá, mamá, tía, hermanos, mi hermano me pegaba en el ojo, era borracho - (Están preguntando con quién vivís eso, dice una participante) Vivía con una familia que me trataba mal y ahora vivo en un hogar - ¿Y cómo te sentís ahora? dice una de las investigadoras- Bien responde la participante”
- “Con mi hermano y hermana”
- “Yo vivo con mi mamá”

“**GM:** A ver chicos, ¿Una pareja de hombre y mujer sin hijos con un perro es una familia?”

Participantes :

- Varios participantes responden que sí
- Si, yo he vivido
- Yo no tengo mujer

GM: ¿Los compañeros de Cachypum son familia? sí”

“¿Qué consideran ustedes una familia?”

Participante N°5: Una familia, la mamá, el papá, los hermanos y los que están en nuestra casa.

¿Y las amistades? Pregunta la psicóloga- Acá son todas familias dice la participante N°8. Una familia grande y hermosa (PCD)

Participante N° 8: Yo tenía una perra que era como mi hija y le decía hija, dale hijita, era mi hijita (risas)”

Tener presente la complejidad en la que se construyen los vínculos familiares hoy, como las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, la cotidianeidad, singularidad e historicidad, las trayectorias en las dinámicas y prácticas familiares nos permite comprender los cambios que están vienen experimentando a lo largo del tiempo.

Eloísa de Jong dice al respecto:

“Hablar de la familia hoy significa centralmente poder entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares, en la tensión de una sociedad diversificada y desigual, es poder tener en cuenta que permanece y cambia en términos de lo uno y lo múltiple, entendiendo los procesos de integración y desintegración, de igualdades y desigualdades, poniendo en tensión lo material y lo simbólico desde un imaginario social que constituye lo esperado socialmente respecto de la familia y los sujetos.” (JONG, E: 2000 citada en Ferreira G, Cabrera Z, 2014)

En cuanto a respetar la diversidad los-las participantes manifiestan ser tolerantes, estar conformes frente a las elecciones sexuales de las personas, siempre y cuando se les respete a ellos. También mencionar que ninguno de los-las participantes expresó cuál era su orientación sexual, tampoco podemos presuponer de antemano que sean heterosexuales sino pensar en la sinergia y complejo que es para la PCD expresar su elección sexual y estar expuesto a ser doblemente vulnerado/a.

“YA: ¿En esta imagen que ven? haciendo alusión a una pareja de dos hombres.

Participante 1: Para mí, yo les tengo mucho respeto. Los gustos son los mismos y nunca hay que discriminar”

“Participante 2: Si yo veo una pareja de putos yo no los discrimino, mientras no me digan nada a mí, está todo bien, yo no los discrimino. Siempre con respeto”

“Participante N°1: Yo tengo a mi hermana que es de este tipo de mujer, la verdad (...) gracias a Dios, todo bien con mi hermana y en la relación yo respeto todo eso, siempre he respetado a mi hermana (...). En mi familia digamos que no le gustó la decisión, digamos que fui la única que la apoyó en ese camino”

EJE GÉNERO

Históricamente, las tareas domésticas han sido destinadas a las mujeres, el rol de las mujeres en el cuidado del hogar y de la familia ha sido fundamental para sostener el tipo de familia tradicional y marcando los roles de género, siempre la mujer relegada al ámbito privado y los hombres, al público. Jerárquicamente el hombre siempre ha estado en la esfera pública, en el ámbito laboral y como proveedor de la familia. Estas relaciones desiguales de poder se observan claramente en los conjuntos- grupo- organizaciones de pcd, las cuales reclaman, luchan por tener un cupo igualitario en el ámbito laboral. Asimismo, los hombres con discapacidad tienen mayor acceso a un trabajo que una mujer con discapacidad. Se puede decir, que el patriarcado y el machismo aún se encuentran dentro del ámbito de la discapacidad, lo cual lleva a que los derechos de las mujeres con discapacidad se vulneren doblemente por ser mujer y por tener una discapacidad. Se puede decir, que esta postura prioriza primero la discapacidad y luego a la persona:

“MB: Generalmente en las familias en general no solamente con familia, padre, madre, hermano sino con los primos generalmente las mujeres que puede hacer y es la que limpia la casa, cuida a los hermanos menores y es a la que le decimos dale tonto, increíble, pero, así como muchos casos y constantemente”

“MB: Claro que no, porque en realidad también nosotros tenemos ese machismo dentro de la discapacidad que genera por ejemplo el 85% de los hombres con discapacidad no tienen trabajo con certificado único de discapacidad, el 90% de las mujeres tenemos trabajo, generalmente cuando vamos a conseguir un trabajo se lo toma más al hombre que a la mujer”

“MB: La sociedad en general no solo un grupo, porque ahí también está la parte que el mismo patriarcado, el mismo capitalismo ¡no! También juega un rol muy contrario a la discapacidad como todos los colectivos más vulnerables, inclusive mucho más las mujeres con discapacidad que por ser mujeres y tener una condición somos como doblemente vulnerada”

En las entrevistas realizadas, se observa que la percepción general de los-las participantes acerca de la mirada que se tiene de ellos es que se los violenta de diferentes maneras, el motivo de dicha discriminación o violencia se debe por tener una discapacidad, la sociedad no tiene consideración, o no se pone en el lugar del otro, en el lugar de la pcd y lo que siente o por lo que está atravesando esa pcd, lo que muchas veces lleva a que se naturalicen prácticas violentas como los insultos como forma de defenderse además, tienen en claro, el concepto de violencia, los tipos de violencia.

Según lo que ellos manifiestan, desmitifican que la violencia siempre es ejercida del hombre hacia la mujer- generalmente los mayores casos son así- sino que puede suceder a la inversa- de la mujer hacia el hombre. Que el respeto siempre debe ser mutuo.

En la discapacidad se ve esa asimetría de poder, lo que sucede es la vulneración de derechos.

“Participante N°1: Que te traten mal -¿eso es para vos la violencia GM? Si”

“Participante N° 8: Pegar y darle una piña en el ojo”

Participante N° 8: Insultar no es casi violencia, uno cuando es agresivo o tiene problemas con, como se llama con discapacidad que no sabe cómo tenerlos o la otra gente que los trata mal como somos nosotros que somos con discapacidad, nos humillan, nos basurean y eso es feo, eso es violencia”

“Psicóloga: ¿Qué es tóxico?

Participante N° 5: Que te controlen, tóxico es que te controlen, que no te dejan tener amigos, decirle hermano, por eso yo me he peleado a veces con mi novio porque me controlaba mucho. ¿No profe? (en cada respuesta la participante siempre requiere del asentimiento de la profesional) y no me gusta que me mande porque yo ya tuve una pareja, viví con mi pareja diez años pero el pibe no era con discapacidad pero este pibe si (haciendo referencia a su pareja actual) pero es muy tóxico y cuando me quiere mandar me dice no, no le digas hermano porque yo a ellos les digo hermanos (señala a sus compañeros de la asociación) y me tiene celos y yo le digo, no ellos son mis hermanos y vos no me vas a prohibir que le diga hermano o no, ya me enojo (risas)”

“Participante N° 8: A mí me gritan, una que se llamaba V me gritaba mucho con una compañera y agarre y me puse mal, llegué llorando acá”

“Participante 2: Porque le está pegando y las mujeres también les pueden pegar a los hombres, lo hemos visto también - ¿Qué han visto? pregunta CM que las mujeres pueden pegar como los hombres”

“GM: Esa imagen que le dice, ¿Qué violencia es? ¿Qué tipo de violencia es?”

“Participante N°1: Machista”

“Participante N°2: Abusiva”

“Participante N°3: Física”

“Participante N°2: Psicológica”

“Participante N° 1: Jugar con los sentimientos, algo así”

“Participante N° 2: Yo tengo una amiga que juega al Rugby ... **CM:** ¿Te parece bien? Sí responde el participante, es un juego violento pero está bien”

“Participante N° 4: Una mujer lavando, haciendo los quehaceres y el hombre la ayuda creo”

“Participante N° 2: Ponele si se juntan y no tienen nada que hacer por los días feriados, no tienen que trabajar se pueden turnar para hacer las cosas, no siempre la mujer”

“Participante N° 3: también eso que el hombre, no es la única la mujer que limpia, lava, todo eso, más o menos lo que han hablado”

EJE DERECHO

Recreación

Las PCD manifiestan que en su tiempo libre disfrutan de realizar actividades solos-as, con su familia y sus amigos-as. La recreación y el deporte es un derecho que tienen todas las personas y lo debe garantizar el Estado. Este tipo de actividades benefician y aportan a la calidad de vida individual y colectiva de las PCD. Las mismas refuerzan vínculos, fortalecen la comunicación, mejoran el autoestima y generan el espacio para el aprendizaje.

Participantes:

- Yo me voy al poli
- Yo me voy a ver a mi novia (Participante N° 1)”

“Participantes N°8: Yo a pintar, escuchar música o tomar mates”

“Participante N° 7: Juego al futbol”

“Participantes N° 2: Salgo a caminar con mi mamá y papá salgo a caminar todos los días”

“Participante N° 3: Yo con el jenga, con mi viejo a la jenga”

“Participante N° 1: Con la playa”

“Participantes N° 4: Yo lo ayudo a mi papá a cargar las cosas. ¿En qué trabaja tu papá?
pregunta GM

“Participante N°4: Vende huevos, lo ayudó a cargar y lo acompañó a todos lados. Tiene un negocio (dice la psicóloga) el participante sigue, lo acompañó, no lo dejo ir solo. ¿Te gusta ir?
(suposición de voces de GM y YA) si responde”

“Participante N.º 8: Ehh, salía con mi papá, mamá y mis tías, bueno mi mamá cosía, mi tía tejía y yo planchaba, tejía y cosía”

“Participante N°6: Pintar, aprendí a cocinar – Yo nunca aprendí a cocinar y quiero”

“Participante N° 8: Yo más o menos sé cocinar, pero no me acuerdo los ingredientes”

“Participante N° 1: Yo cocino porque como estoy solo en mi casa, mi hermana esta juntada con su pareja, estoy con mi hermano, yo cocino, lavo, barro, paso el lampazo, hago la cama, hago todo en mi casa”

Derecho

Los-las participantes expresan lo que reconocen como derecho, en términos generales: no sufrir ningún tipo de discriminación, tener el certificado único de discapacidad, hacer oír su voz, a participar, casarse, ser feliz, es decir considerarlos como sujetos de derechos ya que el estado es garante.

“Participante N° 5: Me gustaría que el mundo cambiará su forma de ser de como tratan a los chicos con discapacidad, a la gente, a los ancianos que los tratan mal, los denigran porque es verdad y a chicos con audífonos que también los denigran, se burlan, todo y eso no es así, no es así, somos todos seres humanos, somos iguales y tenemos todo el mismo problema o que algunos sabemos y otros no pero entendemos y sabemos lo que es bueno y malo”

“Participante N° 8 : Derecho a ser feliz”

“Participante: Derecho de casarse”

“Participante N° 5: Derechos que cuando tengamos problemas podemos pensarlos con otros seres humanos”

“Participante N.º 1: Yo el año que viene me tengo que hacer la renovación del certificado y tengo que buscar la persona que me llenó el formulario, acción social que está en Guaymallén en la calle Godoy Cruz San José y ahí tengo que ir al hospital a buscar el médico, creo que falleció el medico que me trataba a mi, tengo que buscar otra persona, un neurólogo para que me pueda llenar o que me hagan de vuelta todo, tengo que hacer todo de vuelta (claro) la renovación, es estudio de nuevo, tengo que hacer todo de nuevo”

La convención sobre los derechos de las PCD, en el Anexo 1, de su artículo 24 Educación y en el 27 Trabajo y empleo, garantizan estos derechos. Esto se puede visibilizar en los relatos siguientes, en donde expresan haber tenido la oportunidad y experiencia en relación a los artículos mencionados. Generar estas condiciones institucionales para el efectivo cumplimiento de sus derechos, es promover el aprendizaje vinculado con la defensa y el pleno ejercicio de derechos, como también procurar a la inclusión y diversidad.

Educación

“**Participante N° 1:** Tenemos taller de huerta, talleres de cremas, yo estoy en el taller de crema”

“**Participante N° 5:** Nosotros estamos en arte ... y la profe A qué nos enseña a escribir”

“**Participante N°8:** SI, me gustaría el año que viene hacer la secundaria”

Trabajo

“**Participante N° 1:** Yo manteniendo la casa todos los días... Psicóloga: Trabajaste en la feria también vos- Trabajaba en la feria de Guaymallén”

“**Participante N° 8:** Yo barriendo veredas y vendiendo cosméticos”

“**Participante N° 7:** Fotocopiadora”

“**Psicóloga:** ¿Les gustaría trabajar? **Participante N° 5:** En lo que sea pero que tengamos nuestra platita y podamos trabajar. Otro participante dice que le gustaría trabajar en el átomo”

Los participantes manifiestan ir solos-as a la atención médica dando cuenta de su autonomía para desenvolverse y valerse por sí mismo.

“**Participantes**

- *Yo tendría que ir con acompañante – no cierto profe (referenciando a la psicóloga) pero si puedes sola mejor- responde la psicóloga. Voy sola, mí mama no puede acompañarme”*
- *Yo voy sola, eso que tengo el papel de discapacidad”*

En cuanto a relaciones afectivas, los-las participantes manifestaron haber estado en una relación, otros que sí tenían parejas. Los relatos dan cuenta que las pcd en relación a sus experiencias pueden decidir si tener o no pareja.

Participantes:

- *Si, si he tenido (suspira)*
- *Yo tuve, pero dije no quiero más*
- *Yo estuve de novio y me fue mal y bueno. Mejor solo que mal acompañado”*

Los-las participantes expresaron sentirse acompañados, respaldados por sus familiares en las decisiones asociadas a la esfera privada en cuanto a su autonomía, planes a futuros, entre otras:

- *Yo sí viajo hasta la casa de mi hermana solo*

- *Yo decidí no estar más con el C, un chico que tenía, ahora estoy de novia con ...*
- *Casarse si*
- *Yo me quiero casar pero no quiero hijos(risas)*
- *Yo me fui a averiguar a anses y me dijeron que no Si pero yo, ahora nos vamos a vivir juntos, hasta que cambien las leyes”*
- **“Participante N ° 5: [...] me deja tomar todas las decisiones que yo quiera, si yo me quiero juntar me junto, yo me junto si no hago mi vida como a mí me parezca”**

En cuanto a los derechos sexuales y reproductivos, los-las participantes expresan conocer los métodos anticonceptivos. También resaltaron la importancia del cuidado mutuo para tener una vida sexual sana y placentera.

“Participante 1: *y porque nosotros nos tenemos que cuidar las mujeres, para eso están las pastillas, la vacuna y el chip. Yo por ejemplo lo tengo al chip [...] Y así y todo modo que tengas el chip o la digamos lo que te pongan, igual el hombre, así el hombre tiene que cuidar a la mujer. Igual si o si tienen que usar preservativo, aunque la mujer se tome una pastilla. Las pastillas te atrasan el embarazo, pero las enfermedades no. Por eso siempre si o si hay que usar preservativo”*

Una de las tantas luchas que atraviesan las pcd al día de hoy son sobre los derechos sexuales y reproductivos -el derecho a decidir si ser madres/padres o no- y el derecho a la información que reciben por parte de los-las profesionales de salud al ser atendidos, al respecto la ley 26.485 Art. 6 Inc. d) Violencia contra la libertad reproductiva: aquella que vulnere el derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el número de embarazos o el intervalo entre los nacimientos, de conformidad con la Ley 25.673 de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable:

“Participante 5: Tener un hijo”

“MB: Hay un montón de estudios que como cualquier otra persona de la salud de las personas cuando pueden desarrollar su sexualidad mejora y además que teniendo una discapacidad los deseos sexuales son los mismos y están totalmente intactos no”

“MB: Un montón de mujeres están tratando de inseminarse para poder traer hijos al mundo o por el aborto un montón de mujeres con discapacidad están peleando por el derecho a materner”

Con respecto al acceso a la salud puede interpretarse que aun siendo un derecho básico fundamental no está garantizado, ya que los-las profesionales no tienen en cuenta las voces de

las pcd, ni el sistema de salud cuenta con las herramientas, estrategias y capacitaciones referidas a la temática y a la diversidad que existe dentro de ella:

“MB: Vos vas y el médico te da un montón de remedios que no te explica cuáles son las contradicciones y vos te vas a tu casa, eso también es un debate; pelea que se debe dar porque la medicación o los tratamientos nos llevan a enfermarnos más y a discapacitarnos mucho más de lo que debería ser”

“MB: Primero porque el médico no sabe, la ginecóloga no tiene intérprete entonces siempre tenés que contarle tu vida a un tercero para que pueda, segundo la camilla no es adaptable para que la persona se pueda subir sola, entonces lo más probable que tenés que llevar a una persona para que te suba a la camilla o te tiene que subir el mismo médico [...] el médico le dice para qué tuviste un hijo siendo ciega”

En el siguiente relato se observa cómo se vulnera el derecho a ser escuchados y se ve afectada la autonomía y la privacidad de la pcd:

“MB: el médico en vez de referirse a ellas, se refiere a la madre, padre o quien está al lado ...y a lo mejor vos tenés una intimidad que no se la querés contar ni a tu papá, ni a tu amiga, ni a nadie que lo querés hablar vos solo y no siempre tenés que hacerlo parte a otro y ni hablar de la persona sorda que si o si tiene que ir con otro”

La Ley 22.431 “Cap. II: Art. 8° - El Estado nacional, sus organismos descentralizados o autárquicos, los entes públicos no estatales, las empresas del Estado y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, están obligados a ocupar personas discapacitadas que reúnan condiciones de idoneidad para el cargo, en una proporción no inferior al cuatro por ciento (4 %) de la totalidad de su personal.

Art. 12. - El Ministerio de Trabajo apoyará la creación de talleres protegidos de producción y tendrá a su cargo su habilitación, registro y supervisión. Apoyará también la labor de las personas discapacitadas a través del régimen de trabajo a domicilio”

“MB: Además también tenemos una misión muy importante que es que las personas con discapacidad aprendan un oficio o lleguen a la universidad si porqué, porque lo que le va a garantizar la calidad de vida, es un ingreso económico, la autonomía y la independencia económica es lo que nosotros queremos para las personas con discapacidad”

La convención de las personas con discapacidad plantea el derecho a organizarse al hablar sobre la igualdad de condiciones, accesibilidad y la libertad, al plantear que las pcd son iguales ante la ley:

“MB: Nosotros somos la primera organización de personas con discapacidad en primera persona porque todas las organizaciones de la sociedad civil son para personas con discapacidad, por profesionales, por padres y madres, no por personas con discapacidad”

“MB: Esa es la misión la que nosotros queremos y el accionar, el accionar de presentarnos por ejemplo cada vez que en la legislatura se trata una ley sobre discapacidad que no es mucho porque generalmente todas las leyes en discapacidad son decretos de necesidad y urgencia o resoluciones o sea nuestras problemáticas no van y se debaten en el congreso porque por ahí no importa, entonces son, nosotros que hacemos nos auto convocamos”

Una de las críticas a profesionales es que se posicionan desde una mirada paternalista, infantilizada y no se capacitan en perspectiva de discapacidad, al respecto la ley 25.673: Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable dice en su ARt 5° — “El Ministerio de Salud en coordinación con los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social y Medio Ambiente tendrán a su cargo la capacitación de educadores, trabajadores sociales y demás operadores comunitarios a fin de formar agentes aptos para:

- a) Mejorar la satisfacción de la demanda por parte de los efectores y agentes de salud;
- b) Contribuir a la capacitación, perfeccionamiento y actualización de conocimientos básicos, vinculados a la salud sexual y a la procreación responsable en la comunidad educativa;
- c) Promover en la comunidad espacios de reflexión y acción para la aprehensión de conocimientos básicos vinculados a este programa;
- d) Detectar adecuadamente las conductas de riesgo y brindar contención a los grupos de riesgo, para lo cual se buscará fortalecer y mejorar los recursos barriales y comunitarios a fin de educar, asesorar y cubrir todos los niveles de prevención de enfermedades de transmisión sexual, vih/sida y cáncer genital y mamario”

“MB: Muchísimo, muchísimo, realmente muchísimo, inclusive tengo una crítica, pero muy, muy profunda a esos profesionales que hacen de niños, nosotros necesitamos profesionales que empoderen a la persona con discapacidad para que cuando ellos no estén, ellos puedan también hacer esas cosas, eso no pasa, hay profesionales, te quedaste sin el profesional, no sabes nada, no aprendiste nada y no hiciste nada (claro) si entonces esos profesionales niños no (claro), no nos sirven”

Las experiencias de las-los participantes con respecto a las percepciones que tienen otras personas sobre ellos es que: 1ero tienen que cambiar la mirada, la forma en que los tratan o se dirigen hacia ellos-ellas, 2do no deben ser tratados de manera diferente por tener una discapacidad, 3ero no deberían pasar por situaciones de desprecio o bullying.

La percepción no solo es dirigida a las pcd sino también a los adultos mayores, las participantes

expresan su opinión con respecto al gobierno:

“Participante N° 5: Me gustaría que el mundo cambiará su forma de ser de como tratan a los chicos con discapacidad, a la gente, a los ancianos que los tratan mal, los denigran porque es verdad y a chicos con audífonos que también los denigran, se burlan, todo y eso no es así, no es así, somos todos seres humanos, somos iguales y tenemos todo el mismo problema o que algunos sabemos y otros no, pero entendemos y sabemos lo que es bueno y malo”

“Participante N°5: [...] al gobierno que cambie la forma de ser, que no sean tan agrandado su forma de ser como nos miran así y eso no es así. **GM** ¿Cómo los miran? Y con desprecio, cuando vamos hablar porque como somos discapacitados nos miran así, mal y eso”

Con respecto a la percepción que una de las participantes tiene de sí misma y su cuerpo podría decirse que se acepta tal cual es:

“Participante N° 2: Me veo la cara gorda. **CM:** ¿Y con eso cómo te sentís? **Responde:** “Estoy bien, normal”

Uno de los puntos importantes de la Esi es poder comunicar, expresar lo que uno está pasando, expresar lo que uno siente y percibe, las experiencias de las pcd individuales y colectivas, generalmente, es que las rechazan en diferentes ámbitos y no se les otorgan trabajo:

“Participante 1: significa una persona que expresa, hay personas que no le dan trabajo, no le dan trabajo a las personas discapacitadas y eso es una falta de respeto”

“Participante 1: hacia las personas discapacitadas, hay muchos que los rechazan, en el trabajo en el hospital y además los humillan”

“Participante 2: yo pienso que todos somos iguales. Todos cometemos errores”

También atraviesan situaciones de prejuicios por su forma de vestirse, de hablar, actitudes, entre otros:

“Participante 2: Por ejemplo, la policía, nos ven que andamos así vestidos, con esa facha y ya creen que somos unos delincuentes que andamos robando. Yo creo que la gente, que uno está trabajando normal y vienen y nos para la policía. A mí me ha pasado muchas veces así, que yo voy a trabajar porque uno anda con visera, mal vestido o con ropa sucia y se piensan que uno va a robar. Porque si me tengo que plantar a un policía, me le voy a plantar”

Se puede interpretar en los relatos de los-las participantes que tienen en claro lo que es la inclusión- exclusión, y tienen formada una opinión al respecto:

“Participante 1: Le hacen bullying por las cosas que se ven o hacen. Todos piensan que los chicos que tienen cara deformada por así decirlo los diferentes son ellos por lo que dicen. esas personas podrían ser más inteligentes que ellos. Ellos también tienen futuro, también pueden hacer algo”

La entrevistada manifiesta que las personas con discapacidad son tratadas como infantes a lo largo de sus vidas. Se cree que su sexualidad no existe o es diferente al resto por su condición física, mental, entre otros.

Los mitos y prejuicios tienden a reforzar esa mirada infantil, diferente, que se tiene de las pcd que está fuertemente arraigada en los enfoques biomédico hegemónico y moralista de la sexualidad.

En concordancia con la entrevistada, ese infantilismo también se debe a la mirada que se tiene sobre la discapacidad y de las pcd a lo largo de la historia, que lejos de problematizar, encapsula vulnerando el acceso a los derechos sexuales y reproductivos de ese colectivo.

“MB: Yo con la discapacidad es mucho más fuerte no. Primero porque la sexualidad de la mayoría de casi todas las personas con discapacidad está postergada en base a que, a un infantilismo, a un paternalismo ,a un maternalismo que siempre las personas con discapacidad tienen 40 años y son tratados como niños o como pobrecitos, como angelitos o como que no pueden sí. Siempre se ve antes la discapacidad que la persona”

“MB: En base a eso yo creo lo que le pasa a la mayoría de los padres es que si sus hijos no mantienen relaciones sexuales mejor, sobre todas las mujeres”

“MB: Estas limitaciones me permitió a mi entender la vida de mierda que tienen las personas con discapacidad, de no poder participar, de no poder desarrollarse sexualmente, de no poder ir a la escuela que quieren, de no ser invitados a los cumpleaños por tener una discapacidad, un montón de sucesos que no los podía llegar a creer, hasta antes que me pasará esto no sabía lo que era la discapacidad, de hecho que tenía una abuela ciega y un abuelo cojo pero jamás los vi como persona con discapacidad”

Por otro lado, la entrevistada expresa que es muy importante reconocerse como personas con discapacidad, sujetas de derechos, capaces de auto valerse por sí mismas y no victimizarse por su condición sino potenciarse en pos de una mejor calidad de vida.

“MB: Y también dejamos de verlos como víctimas porque también la persona con discapacidad tienden a victimizarse no, vuelvo a repetir no generalizo no, tiende a que, hay bueno me lo haces, entonces no, yo pregunto, no pregunto qué puede hacer algo sino vos que puedes hacer

si, porque a lo mejor mientras yo estoy acá manifestándome por los derechos de todos, vos podés estar difundiendo en las redes sociales de tu teléfono (claro) mínimo no (claro claro) y la importancia también de entender que ellos tienen que aprender y capacitarse sobre sus derechos”

En cuanto a las percepciones en relación a la participación de sus pares en la esfera pública como privada, la entrevistada manifiesta que muchas veces la participación de las pcd se ve afectada, mediada por lo que viven y perciben los familiares en relación a la discapacidad, ya que hablan por ellos, dejando sus opiniones de lado, y no expresan lo que sienten o desean las pcd. Esto se debe al miedo, desinformación que los familiares tienen en cuanto a los derechos de las pcd, a informarse, capacitarse y tomar decisiones en base a sus deseos, necesidades e intereses.

“MB: También tenemos una contra con los familiares si porque, porque nosotros queremos escuchar a la persona con discapacidad no y la mamá y el papá generalmente, no generalizo en nada ni con los profesionales, ni con los familiares, no quieren que nosotros le empoderemos al hijo.”

La entrevistada manifiesta que muchas de las falencias que se dan en el sistema en cuanto a mejorar la atención en la calidad de vida de las personas con discapacidad, se debe a la falta de recursos humanos que no están preparados y predispuestos a responder a la solicitud de las pcd.

“MB: La administración pública no tiene perspectiva si, en las instituciones que trabajan y atienden la discapacidad son puestos de trabajos que se lo dan al “sobrino de” al “hijo de” a la “amiga de” a la “tía de” y esa persona que está ahí no sabe nada de discapacidad y no le interesa [...] y que es lo que se posterga, la calidad de vida de la persona con discapacidad [...] son cosas para mí que se pueden resolver con empatía y trabajo no con dinero, porque ellos piensan que la discapacidad lleva mucho dinero, la discapacidad necesita dinero porque no se trabaja, se atiende.”

Debemos considerar que la ESI y la discapacidad no son hechos aislados, sino que se inscriben en el marco de políticas públicas relacionadas con la inclusión, la igualdad y el ejercicio de los derechos.

La mirada que tiene la participante sobre las PCD, es sobre cómo se vulneran sus derechos, como a través del discurso se disfraza la inclusión cuando en realidad hay una evidente exclusión y discriminación sobre ellos-as. Evidencia desde su percepción, resalta la importancia del

empoderamiento y trabajo colectivo para que se den cambios reales y radicales y una “real integración”. Reconoce por su experiencia las falencias en cuanto a profesionales en temática de discapacidad y esi.

“**MB:** venir a decir que vas hacer un proyecto, haceme un proyecto para entregar trabajos, viviendas, salud, educación, entonces esa caradurez por eso yo digo, la inclusión es una palabra muy manoseada sí y que tenemos dejar de nombrarla porque si hablamos de inclusión porque hay gente excluida, hablemos de una real integración sí y con políticas públicas que hagan a esa integración”

“**MB:** [...] porque cuando la persona con discapacidad no está empoderada, no conoce dice bueno, dale, te lo pago al pasaje cuánto es”

“**MB:** [...] nosotros decimos que no, que la cuestión no es individual sino todo lo contrario, es colectivamente y que queremos resultados colectivos para la mayoría porque sabemos que no siempre se llega, pero si para una mayoría, puestas individuales no le sirven a las personas con discapacidad o sea no me sirve de nada a mi ser una persona empoderada si yo tengo el conocimiento que todos mis pares la mayoría no están empoderados y no acceden a ninguno de los derechos de los que yo accedo [...]”

“**MB:** Por hoy, yo siempre me río con muchos amigos con discapacidad y cuando vos le preguntas qué querés hacer te responden dos cosas: c***r y trabajo (claro, risas) como cualquier persona (y sí) no sé si sea problemática, pero son como la que todo el tiempo se están manifestando”

Categorías Emergentes

A partir del análisis de las entrevistas a los-las profesionales y grupo focal trabajado con las pcd, han surgido categorías emergentes como: acceso a la información y problemáticas. Estas son emergentes ya que no estaban tenidas en cuenta en nuestro marco teórico e investigación.

ACCESO A LA INFORMACIÓN

Mediante el relato se puede visualizar cómo la persona entrevistada buscaba la manera de conocer sobre la temática de sexualidad, y de cómo saturaba estrategias para adquirir conocimientos que le interesaba, pero reconocía que la información que obtenían era desde una postura biologicista. El acceso a la información provenía de lo que se hablaba con sus amistades y que esa información procede de mitos, de información que no era verificada científicamente, ni actualizada a los cambios sociales que se fueron dando en el tiempo.

“Entrevistada 3: Pero si íbamos a la biblioteca y buscábamos. Pero no estaba mediada esa información, que es lo que actualmente sí. [...] Entonces nosotros satisfacíamos nuestros intereses todo a través de los libros. Pero obviamente esto siempre desde lo biológico”

“Entrevistada 1: es que cuando tenés amigas también a esa edad tenés como mucho mito y mucha información sí desde los mitos, no tanto desde la realidad”

CATEGORÍA PROBLEMÁTICA

Surgen en los relatos problemáticas tales como abusos, violencia, alcoholismo, suicidios, violencia en el noviazgo, entre otros. Temáticas tan diversas y complejas, que se exponen para que se visibilicen y trabajen en los espacios educativos de forma interdisciplinaria.

En el contexto de la escuela de educación especial se observan situaciones de abuso de profesores hacia alumnos-as, otra es la toma de decisión por parte de los-las profesionales de denunciar, el compromiso que hay que asumir ante los relatos de los-las estudiantes con respecto al protocolo correspondiente de denuncia.

“M: hay muchísimos casos de embarazo adolescentes”

“M: o llegan acá y dicen profesora Melody en mi casa mi papá me pega, mi papá abusa de mí, mi papá tal cosa, o llegan y dicen el finde pasado me tome tantas pastillas y tanto alcohol porque me quería suicidar”

“M: ¡exacto sin educación sexual, aparte con problemáticas que pasan en los grupos chicas, no

creo que estén enteradas de las situaciones que tenemos en la escuela, que tenemos dos personas aisladas, dos adultos aislados por acoso, y no es la primera vez, o sea en esta escuela montones de veces, porque justamente es como el próvolo nos aprovechamos de los vulnerables, de los débiles, o sea nos aprovechamos no! los perversos se aprovechan”

“**Entrevistada 3:** a veces para ellos es como que riesgoso porque surgen cosas en los chicos.

Entrevistada 3: si, temor porque después hay que poner la firma en la denuncia que hay que hacer y el compromiso que el primero que escucha un relato comprometedor tiene que hacer la denuncia, está obligado entonces ya”

Otra problemática que se observa y la cual los-las profesionales entrevistadas están trabajando es la violencia en el noviazgo. La ley 26.061 en su artículo N° 9 dice al respecto:

“DERECHO A LA DIGNIDAD Y A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la dignidad como sujetos de derechos y de personas en desarrollo; a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio; a no ser sometidos a ninguna forma de explotación económica, torturas, abusos o negligencias, explotación sexual, secuestros o tráfico para cualquier fin o en cualquier forma o condición cruel o degradante. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su integridad física, sexual, psíquica y moral”

“**Entrevistada 1:** estoy haciendo un proyecto de prevención de violencia en el noviazgo. para trabajar puntualmente con las parejitas de novios que hay en la escuela hay muchas relaciones tóxicas”

Una de las problemáticas que emergieron del análisis de las entrevistas de los-las profesionales fue la convocatoria a los padres. Estos expresaron que es muy difícil que los padres se acerquen a la institución ante cualquier demanda y mucho más complejo aún si se los convoca para hablar sobre la ESI.

Es pertinente aclarar que en Argentina en el año 2006 se aprobó la ley 26.150 de Educación sexual Integral donde todos los educando desde el nivel inicial hasta el secundario tienen derecho a recibir información científicamente validada para que estos puedan conocer, tomar decisiones libres, informadas y responsables sobre su cuerpo.

Para poder cumplir los objetivos del programa y fortalecer vínculos, se enfatiza el trabajo de las escuelas con las familias, por eso es muy importante que los padres asistan para informarse, conocer el abordaje integral que se realiza en los lineamientos curriculares con el fin de garantizar el acceso y la efectividad de la misma.

“**Entrevistada 1:** Es muy difícil convocar a los papás, al menos, en esta escuela ehhh por ahí nos cuesta que vengan a una entrevista individual con más razón participar en un taller. Es difícil

la convocatoria. Se hacía, pero se ha dejado de hacer.”

Otras de las problemáticas que se visualizaron en el análisis fueron: El embarazo adolescente y el abuso sexual a mujeres con discapacidad.

En cuanto al embarazo adolescente, se podría decir que es una de las problemáticas que surgen del análisis del grupo focal de la escuela 2-701 Arte Aplicado. Es muy importante el abordaje de la ESI, ya que trabaja aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, entre otros aspectos, trabajando su complejidad y en totalidad sus ejes (cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos, reconocer la perspectiva de género y respetar la diversidad) contribuiría a revertir los índices de embarazos adolescentes.

“Participante N° 3: *Yo voy a ser padre* **CM:** *¿Y tu novia cuántos años tiene? Quince responde el participante”*

La problemática de abuso sexual a mujeres con discapacidad, salió a partir de analizar la entrevista a la referente del observatorio de discapacidad de nuestra provincia.

Se puede decir que el contexto de vulnerabilidad social en las que están expuestas las mujeres con discapacidad se complejizan más a partir de la pandemia, ya que la falta de recursos, atención hizo que esas mujeres quedarán marginadas, ocultas y expuestas a situaciones de maltratos, entre otras.

La convención de las Personas con discapacidad en su “*Artículo 16* Protección contra la explotación, la violencia y el abuso”. Declara que los estados partes deben tomar medidas para prevenir estas situaciones con el fin de proteger a las personas con discapacidad.

“MB: *porque estamos 100% que las mujeres con discapacidad están en ese riesgos de abusos, de ser manoseadas, de ser maltratadas y que capaz que no lo pueden contar y que no tienen cómo decirlo, fue algo que nos preocupó mucho en la pandemia, porque generalmente las personas con discapacidad sus salidas son a rehabilitarse, alguna artesanía por ahí y que ahí están con un tercero o tercera que le pueden decir, ché mira me está pasando esto pero en este contexto de encierro a quien le decís, a tu propio abusador (claro) le pedís alguna ayuda, eso era como muy preocupante porque en realidad eso pasa (...)*”

SUPUESTO:

El supuesto que orienta nuestra investigación se basa en afirmar que los dispositivos, como red compleja de elementos relacionados entre sí, juegan un rol importante en la implementación de la esi en los espacios de educación, además éstos se expresan de manera diferente en las percepciones de personas con discapacidad las cuales son destinatarios de la misma y los profesionales que la ejercen, lo cual impediría el efectivo y pleno goce de los derechos de personas con discapacidad.

Por un lado, los dispositivos entran en juego en los sentires de personas con discapacidad y hace que dificulten el acceso a garantizar la ESI.

Por otro lado, estos dispositivos condicionan a profesionales al momento de implementar la esi lo cual impediría el efectivo y pleno goce de los derechos de personas con discapacidad.

CAPÍTULO 4- CONCLUSIÓN

Luego de haber llevado a cabo el presente trabajo de investigación, donde nos planteamos como pregunta de investigación: ¿Cómo juegan los dispositivos de la implementación de la ESI en las percepciones de personas con discapacidad y profesionales dentro de los espacios de educación: Escuela N° 2-701 Arte Aplicado y Fundación Cachypum? Podemos concluir que los dispositivos que salieron en nuestra investigación y que juegan en la implementación de la ESI son: las instituciones (escuela, familia), resistencia, creencias. Las mismas influyen en las percepciones, significaciones de las-los profesionales y pcd acerca de la mirada que tienen sobre la educación sexual integral en los espacios de educación, por lo tanto, visualizamos que las estrategias- herramientas de acceso con las que cuentan los -las profesionales se transforman y van cambiando de acuerdo a las necesidades de las familias, de las pcd y el contexto institucional en el que se encuentran.

Asimismo, los dispositivos juegan de manera diferente en los espacios educativos y se relacionan entre sí, dejando visible o no las distintas perspectivas, maneras de abordar la ESI. Por lo tanto, se puede decir que la relación que se da entre ellos pone en manifiesto cómo se vulneran los derechos actualmente y la importancia de seguir trabajando interdisciplinariamente para garantizar el pleno desarrollo, calidad y bienestar en la vida de las pcd.

Las percepciones son miradas cambiantes, dinámicas ya que el contexto cultural, económico, social de cada uno hace que sus experiencias, vivencias sean diferente al resto. Las interrelaciones entre éstos hacen que poco a poco estas miradas vayan transformándose.

Hay profesionales y familias que sí toman en cuenta aspectos de la ESI y lo ponen en práctica, como también quienes se resisten a llevarlo a la práctica e incorporarlo.

Se puede afirmar que hay diversas percepciones de los-las profesionales en relación a la implementación de la esi en discapacidad, por ejemplo, hacia ellos-as mismos expresan que requieren más capacitación de esi- discapacidad, trabajar en equipos estas temáticas y reflexionar frecuentemente acerca de las intervenciones y/o estrategias para llevar a cabo la esi. En relación hacia otros profesionales generalmente es que cuesta formarlos y hay mitos-prejuicios acerca de la esi, que aun dentro del ámbito educativo faltan formadores en esi ya sea por desconocimiento u otros. Con respecto a las familias, se puede afirmar que hay resistencias, sin embargo, se hacen esfuerzos para acompañarlas y enseñarles sobre esi y discapacidad, es un proceso en el cual se realiza un trabajo constante con las familias, que poco a poco va dando sus frutos, rompiendo paulatinamente los prejuicios, tabúes acerca de la discapacidad.

En relación a los ejes que plantea la ESI: se puede concluir que en ambas instituciones se trabajan de forma integral y constante: derecho, cuerpo y afecto. Esto se debe a que las PCD manifiestan querer trabajarlos ya que es el aspecto donde más vulnerables se encuentran, es

por ello que para los-las profesionales y las instituciones estatales es importante fortalecer y empoderarlos desde una perspectiva de derechos.

Las percepciones de las PCD giran en torno a tener que cambiar la mirada, la forma en que los tratan o se dirigen hacia ellos-ellas, no deben ser tratados de manera diferente por tener una discapacidad, no deberían pasar por situaciones de desprecio o bullying. Se observa que los espacios educativos a los que concurren sí tienen en cuenta sus opiniones, ya que ellos-ellas expresan sus sentimientos, hablan abiertamente acerca de sus cuerpos, afectos, de las problemáticas que atraviesan, los prejuicios y las dificultades que viven con sus familias. Ellos-as conocen sus derechos y los conflictos que se generan entre ellos-as, los espacios educativos, las familias y la sociedad. Es importante revisar, reflexionar constantemente sobre los paradigmas desde los cuales se aborda la discapacidad, para dejar atrás prácticas de infantilización, paternalización y contribuir a la igualdad, a la inclusión desde una mirada de derechos humanos que tienen como fin garantizarlos, mejorando la calidad de vida y bienestar. Poder entender que la sexualidad es transversal a cualquier ámbito en que uno se desempeñe como profesional o no, es la clave para comprenderla desde una mirada integral y no reduccionista que nos permite romper con los mitos, tabúes, prejuicios que se trae de los diferentes espacios transitados.

La ESI permite construir-deconstruir desde lo complejo, diverso, desmitificar cuestiones tanto asentadas como hegemónicas como lo es la dicotomía entre los sexos Hombre-Mujer al permitir mirar con otros lentes otras realidades, diversidades antes invisibilizados como lo es el colectivo de las personas con discapacidad.

Seguir promoviendo la implementación de ESI en discapacidad es muy importante, ya que permite desnaturalizar cuestiones relacionadas a sus cuerpos, sexualidad, reconocerlos como sujetos de derechos capaces de tomar decisiones.

En el marco de nuestra profesión e incumbencias, es muy importante como futuras profesionales promocionar políticas educativas en sexualidad en pos de garantizar una mejora en la calidad de vida de los educandos y sus familias, desde una perspectiva inclusiva de la discapacidad, ya que la ESI habilita la toma de decisiones responsables, conscientes. Recalcar la importancia de reconstruir, trabajar y reforzar las redes interinstitucionales, que al abordarla permitirá reducir muchas problemáticas, que se profundizaron aún más en época de pandemia, asociadas a la currícula como: abusos, embarazos adolescentes, el acceso a la información, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

- Belli, C. (2019) "Mejor hablar de ciertas cosas.mitos, prejuicios y estereotipos sobre la sexualidad de las personas con discapacidad" Tesis de grado licenciatura en trabajo social. Universidad Nacional del Centro FCH.
<https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2297/BELLI%20CAMILA%20FLORENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla J.M- (2019) "Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas" Paradigma: Revista de Investigación Educativa,26 (42), 75-89.
<https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Dalla Torres, J. (2004) La técnica de grupo de discusión y su importancia en la investigación social. Trabajo monográfico de adscripción.
- Del Pozzi, E.M (2009) "Discapacidad un tema de constante compromiso para el Trabajo Social". (Apuntes de Cátedra) Universidad Nacional de Cuyo
- Egea C y Sarabia Sanchez A (2001) "Clasificaciones de la OMS sobre la discapacidad" https://sidinico.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf
- Ferreira M (2019) "Discapacidad, corporalidad y dominación: la lógica de las imposiciones clínicas".XXVIII CONGRESO ALAS Buenos Aires.
https://www.um.es/discatif/TEORIA/ALAS09_Ferreira.pdf
- Ferrero, G; Cabrera, Z (2014) G.8 "Debates en torno de la institución familiar presentes en la formación en Trabajo Social" Título: Trabajo Social y Familia (s). Modos de Ver, Entender y Compartir la relación"
<https://studylib.es/doc/991402/qt8.-%E2%80%99Ctrabajo-social-y-familia--s.-modos-de-ver--entende...>
- Fernandez P- Ortiz C- (2015) El rol del Trabajo Social en la autonomía de las Personas con Discapacidad -Libro Discapacidad, Justicia y Estado N° 5. Vida independiente pág. 27-Infojus-Id SAIJ: DACF150103 <http://www.saij.gob.ar/patricia-fernandez-rol-trabajo-social-autonomia-personas-discapacidad-dacf150103-2015-01/123456789-0abc-defg3010-51fcanirtcod>
- Gangli Cecilia, Momento de concluir. Posibles dificultades en la implementación de la ESI <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18048/Momento%20de%20concluir.%20Posibles%20dificultades%20en%20la%20implementaci%20n%20de%20la%20ESI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ley N° 26.150, 2006, "Programa Nacional De ESI":
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
 - Ley N° 26.378, 2008, "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad"
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
 - Ley N°27.072, 1980, "Federal de Trabajo Social"
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239854/norma.htm>
- Ley 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, 2009. Sancionada: Marzo 11 de 2009.

- <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>
- Ley N° 22.431 Sistema de protección integral de los discapacitados Sancionada el 16 de marzo de 1981.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/20000-24999/20620/norma.htm>
 - Ley 25.673 Créase el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, en el ámbito del Ministerio de Salud. Sancionada: Octubre 30 de 2002. Promulgada de Hecho: Noviembre 21 de 2002.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79831/norma.htm>
 - Ley 26.061. Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.Sancionada: Septiembre 28 de 2005.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
 - Meresman, S y Rossi, D. (2019) “Es parte de la vida II” un material sobre adolescencia, discapacidad y sexualidad destinado a docentes de enseñanza media. UNICEF.Uruguay.
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/sexualidad/Es%20parte%20de%20la%20vida%20II_compressed.pdf
 - Peñalver Bermudez, L(2016) “El dispositivo en las Ciencias Sociales y en la educación. La piedra angular” Cumbres, ISSN-e 1390-3365, ISSN 1390-9541, Vol. 2, N° 1 (Ejemplar dedicado a: Revista Cumbres, enero - junio), págs. 49-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550775>
 - Pedrido Nanzur, Victoria “El derecho a la educación sexual integral (ESI)
<https://salud.gob.ar/dels/printpdf/106>
 - Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva (1998)
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mendoza_legislacion_salud_reproductiva_0.pdf
 - Sexualidad sin Barreras (2015) “derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad” pag 13. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sexualidad-sin-barreras.pdf>
 - Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 2: La observación participante, p 3.
 - Torres, Germán (2013) “Identidades de género, sexualidad y ciudadanía. Un análisis crítico del curriculum de educación sexual integral”. Contextos Educativos, 16, 41-54
<https://www.academica.org/german.torres/12.pdf>
 - UNICEF (2017): Perspectiva de Género: comunicación, infancia y adolescencia. ¿De qué hablamos cuando hablamos de perspectiva de género?
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

- Vargas Melgarejo, LM (1994) "Sobre el concepto de percepción" Revista Alteridades, vol. 4, núm. 8 pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

ANEXOS

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El formulario de Consentimiento Informado está dirigido a personas con discapacidad, profesionales y familias que están vinculadas a la temática de la educación sexual integral (ESI).

El presente formulario busca habilitar la realización de entrevistas y la observación en los espacios de educación donde se implementa la ESI, de acuerdo con las características de la investigación. Los resultados del estudio serán utilizados para presentar la tesina de grado requerida por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

El objetivo es conocer las miradas de las personas con discapacidad, de las- los profesionales y las familias en relación a la ESI en los ámbitos de educación estatal y privada.

Es importante destacar que su participación en esta investigación es absolutamente voluntaria, por lo tanto Ud. puede elegir hacerlo o no, o bien, negarse a continuar con el proceso.

En tanto a la confidencialidad las personas que participen en la investigación como la información que se recolecte en la misma, será de carácter absolutamente confidencial sin embargo, se grabará (audio) a fines de obtener la información para sumar a la investigación. De la misma manera no se publicarán imágenes que permitan identificar a los y las informantes ni a su entorno.

Teniendo en cuenta lo que dice la ley de salud mental 26.657 en su capítulo 2, art. 3: "En el marco de la presente ley se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-economicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona", y en su cap. 4, art. 7, inc. M, "Derecho a no ser objeto de investigaciones clínicas ni tratamientos experimentales sin un consentimiento fehaciente"

Además se considera importante la ley 25.326, en su artículo 2 "Datos sensibles: Datos personales que revelan origen racial y étnico, opiniones políticas, convicciones religiosas, filosóficas o morales, afiliación sindical e información referente a la salud o a la vida sexual.

Por otro lado, y si usted lo solicita, todo conocimiento que se obtenga al realizar la investigación se compartirá con usted antes de que se habilite al público.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o incluso después de haberse iniciado el estudio. Ante alguna inquietud puede contactarse con Arce Yamila, tel: 2634340493 , email:

yamiar21@gmail.com, Maestri Carla, Tel: 2616002335. email:
carlaestefaniamaestri@gmail.com, Monsalvo Gina. Tel: 2615593948, email:
gjin4mon5alvo@gmail.com. Miranda Adriana. email: amiran18@yahoo.com.ar

Formulario de Consentimiento

He sido invitado/a a participar en la investigación denominada “Educación Sexual Integral y discapacidad”

Se me ha proporcionado el nombre de una investigadora que puede ser fácilmente contactada usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera

Nombre del/de la Participante _____

Firma del/ de la Participante _____

Fecha _____

Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre de la Investigadora _____

Firma de la Investigadora _____

Fecha _____ (Día/mes/año)

Ha sido proporcionada al/ a la participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____ (iniciales de la investigadora/asistente)

Martes 5 de octubre de 2021, Mendoza

A Escuela 2-701 “Arte Aplicado”

Dir. Mariana Romero

S-----/-----D

Nos dirigimos a Ud. con el objetivo de solicitar autorización para llevar a cabo entrevistas a profesionales y estudiantes del establecimiento educativo, vinculadas a la temática de la educación sexual integral (ESI) y discapacidad. El pedido se fundamenta en el marco de la tesina de grado para la obtención del título de la licenciatura en Trabajo Social- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- Universidad Nacional de Cuyo.

El objetivo es conocer las miradas de las personas con discapacidad y las- los profesionales en relación a la ESI en los ámbitos de educación estatal y privada.

Es importante destacar que la participación en esta investigación es absolutamente voluntaria, por lo tanto cada participante puede elegir hacerlo o no, o bien, negarse a continuar con el proceso.

En lo referente a la confidencialidad, tanto la identidad de quienes participen en la investigación como la información que se recolecte en la misma, será de carácter absolutamente confidencial. De la misma manera no se publicarán imágenes que permitan identificar a los y las informantes ni a su entorno.

Por otro lado, y si usted lo solicita, todo conocimiento que se obtenga al realizar la investigación se compartirá con usted antes de que se habilite al público.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o incluso después de haberse iniciado el estudio. Ante alguna inquietud puede contactar con la Directora de tesis Lic. Miranda Adriana. email: amiran18@yahoo.com.ar , tesistas: Arce Yamila, tel: 2634340493 , email: yamiar21@gmail.com, Maestri Carla, Tel: 2616002335. email: carlaestefaniamaestri@gmail.com , Monsalvo Gina. Tel: 2615593948, email: gin4mon5alvo@gmail.com.

Firma:.....

Guía de Entrevistas y Talleres

Guía de entrevista:

Fecha:

Lugar:

Entrevistada: Mónica Bascuñan.

Coord. Observatorio de Discapacidad- Mendoza.

Entrevistadoras: Arce Yamila, Maestri Carla, Monsalvo Gina.

Presentación- agradecimiento. ¿Quiénes somos?

Desarrollo:

1. ¿Cuándo y cómo surge el observatorio de discapacidad? Año, de qué manera ¿Cómo fue el proceso de creación, ¿cuáles fueron los obstáculos?)
2. ¿De qué manera fuiste parte, que te motivó a participar?
3. ¿Quiénes conforman el observatorio? ¿Quiénes pueden participar del observatorio?
4. ¿Cuáles son los objetivos del observatorio?
5. ¿Cuáles son las actividades que realizan en el observatorio? ¿Cuáles son los recursos con los que cuentan?
6. ¿El observatorio trabaja con otras instituciones? (ong, comedores, escuelas,etc), ¿De qué manera?
7. ¿Qué logros se han concretado desde el comienzo del observatorio hasta la actualidad? ¿Cuáles quedan aún por lograr?
8. ¿Cuáles son las dificultades que atraviesan las personas con discapacidad en relación al acceso a la salud, educación, empleo, recreación, justicia?
9. ¿Cuáles son/ cómo se dan las formas de sometimiento del cuerpo de las mujeres/niñas con discapacidad?
10. ¿Cómo influyen las miradas, percepciones, prejuicios acerca de la discapacidad en el acceso a sus derechos a lo largo de la vida de la persona con discapacidad?¿Cuáles son las consecuencias de estas?
11. ¿Cómo influyen las miradas de los profesionales de distintas instituciones en la atención a la persona con discapacidad?
12. ¿Cuál/es son las luchas de las personas con discapacidad que se encuentran dentro del colectivo lgbti+ y cómo fue ese proceso?
13. A nivel personal ¿Qué te gustaría dejar en tu paso por el observatorio?

Cierre- agradecimiento

Encadre de la entrevista: se realizará por meet, siendo una de nosotras la moderadora para no generar superposición de voces e inconvenientes y luego se abre espacio para preguntar, repreguntar y dudas.

Duración estimada: 1:30 hs

Taller Escuela Arte Aplicado

Fecha: jueves 25 de noviembre de 2021

Lugar: escuela Arte Aplicada

Participantes: estudiantes del grupo de carpintería- interprete- profesor a cargo del curso- estudiantes tesistas

Presentación- agradecimiento. ¿Quiénes somos?

Desarrollo: técnica del globo con imágenes dentro o preguntas disparadoras-afiches- imágenes

Juego de la silla: se colocan las sillas en círculo 5 y 5 en dos grupos de 6 participantes, en una de las sillas se coloca un globo con una imagen y/o pregunta, giran alrededor con música, cuando ésta deja sonar quien se siente en la silla con el globo y lo reviente sentado, deberá leer en voz alta y se reflexionará acerca de esa imagen y/o pregunta grupalmente en un afiche se escriben las opiniones del grupo N° 1 y luego las del grupo N° 2

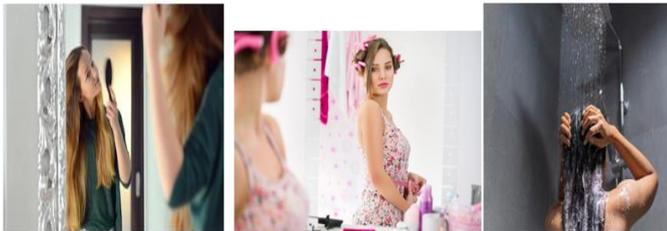
Pueden ser las imágenes para un grupo y preguntas para el otro grupo sin superponerse las categorías. En el caso que no entienda la pregunta reforzamos con la imagen

Pensar en alguna técnica rompe hielo-presentación corta.

PREGUNTAS MÁS GENERALES:

Las preguntas disparadoras son:

Cuerpo: ¿Cómo cuidan su higiene y sus cuerpos? ¿Se acuerdan de algún cambio en sus cuerpos?



Género: ¿Para ustedes qué son los estereotipos?

¿Para ustedes qué son los prejuicios? ¿Tuvieron alguna experiencia así? Buscamos imágenes sobre tareas del hogar para visualizar los estereotipos de género dentro de la dinámica familiar. Buscar imágenes de personas peleando para ver la violencia de género. Buscar imágenes donde salga una nena jugando a la pelota o un nene jugando a las muñecas





Afecto: ¿Con quién viven? ¿En sus familias de qué temas hablan? ¿Cómo es la relación con sus parejas? ¿Y ustedes mismos? ¿Con quién comparten sus tristezas, alegrías, sus logros y fracasos? ¿Qué actividades hacen con sus amigos-as? ¿Con tus amigos/as de qué temas hablan?



Derechos: ¿Conocen sus derechos? derecho a recibir información ¿Qué saben de la privacidad? ¿Qué saben de la inclusión? ¿Saben que son los métodos anticonceptivos? ¿Conocen los métodos anticonceptivos? Imagen de adulto gritando a un niño-a adolescente- para ver tema de violencia infantil- abuso sexual- maltrato. Buscar imagen de un adolescente consultando a un profesional (derecho a la info)





Diversidad: ¿Quiénes de este grupo tienen pareja? ¿Quiénes están solos? Buscar imágenes de dos personas del mismo sexo besándose



Guía de entrevistas a profesionales

Fecha:

Lugar:

Nombre y apellido del-la entrevistado-a:

Nombre y apellido de la entrevistadora:

Profesión o rol que desempeña en la institución:

Presentación- agradecimiento. ¿Quiénes somos?

Desarrollo:

1. ¿En tu trayectoria de vida tuviste espacios para hablar de sexualidad? (familia, amigos y escuela)

2. ¿Qué conoces de la ESI? o ¿conoces la ley de ESI?
3. ¿Hace cuanto ejerce tu profesión? ¿recibiste ESI en tu formación profesional?
4. Realizaste cursos, capacitaciones fuera del ámbito de la formación profesional en ESI ¿y en discapacidad?
5. ¿Notas cambios en relación a la enseñanza de la temática de ESI-discapacidad? ¿Generó algún cambio en vos?
6. ¿Qué contenidos se abordan en la escuela? ¿Estos son tomados de los lineamientos curriculares de la ESI? o ¿trabajas con los lineamientos curriculares?
7. ¿La ESI se expresa desde la integralidad en la escuela? (se tienen en cuenta estos aspectos/dimensiones de la sexualidad: sociocultural, derechos, ético, psicológico, salud, biológico) o ¿en sus prácticas se ve la integralidad de la ESI?
8. ¿Conoces los ejes de la ESI? (cuerpo, género, diversidad, afecto, derechos)
9. ¿El material que utilizas para trabajar la ESI está científicamente validado? ¿De donde proviene)
10. ¿Hay algunos ejes de la ESI que te cueste dar más? ¿Cuál es el tema que te resulta más fácil de dar?
11. ¿Cuál de los temas sobre ESI percibís o te piden los-las estudiantes?
12. ¿Trabajas con otras instituciones en relación a la temática de la ESI? Has tenido que derivar una situación emergente en el marco de la ESI
13. ¿Reconoces alguna resistencia sobre ESI y discapacidad?
14. ¿Qué herramientas-técnicas- estrategias tenes para comunicarte y enseñar ESI a las pdc? ¿son todas iguales?
15. ¿La escuela le comunica a las familias el trabajo que se realiza sobre ESI? ¿Como? ¿las familias se suman a las actividades que hacen sobre ESI?
16. ¿Hay algún espacio para reflexionar, comentar, contar la experiencias que se obtienen al dar esta temática?
17. ¿Qué fue lo que te motivó a dar ESI? ¿Cuál fue tu primer contacto con ESI?

Cierre- agradecimiento

Encadre de la entrevista: se realizará por meet o presencial, siendo una de nosotras la moderadora para no generar superposición de voces e inconvenientes y luego se abre espacio para preguntar, repreguntar y dudas.

Duración estimada: 1:30 hs.

Entrevista Cachypum

Fecha: 06-12-21

Lugar: Fundación Cachypum- Lujan de Cuyo

Entrevistada: profesionales

Entrevistadoras: Arce Yamila, Maestri Carla, Monsalvo Gina.

Presentación- agradecimiento. ¿Quiénes somos?

1. ¿En tu trayectoria de vida tuviste espacios para hablar de sexualidad? (familia, amigos y escuela)
2. ¿Qué conoces de la ESI? o ¿conoces la ley de ESI? ¿Dentro de la fundación, quienes se encargan de implementar la esi?
3. ¿Hace cuanto ejerces tu profesión? ¿recibiste ESI en tu formación profesional?
4. Realizaste cursos, capacitaciones fuera del ámbito de la formación profesional en esi ¿y en discapacidad?
5. ¿Notas cambios en relación a la enseñanza de la temática de ESI-discapacidad? ¿Generó algún cambio en vos?
6. ¿Qué contenidos se abordan desde la fundación en relación a la esi-discapacidad? ¿Estos son tomados de los lineamientos curriculares de la ESI? o ¿trabajas con los lineamientos curriculares?
7. ¿La ESI se expresa desde la integralidad? (se tienen en cuenta estos aspectos/dimensiones de la sexualidad: sociocultural, derechos, ético, psicológico, salud, biológico) o ¿en sus prácticas se ve la integralidad de la ESI?
8. ¿Conoces los ejes de la ESI? (cuerpo, género, diversidad, afecto, derechos) (a que eje se le presta mayor atención- que ejes se priorizan)
9. ¿El material que utilizas para trabajar la ESI está científicamente validado? ¿De donde proviene)
10. ¿Hay algunos ejes de la ESI que te cueste dar más? ¿Cuál es el tema que te resulta más fácil de dar?
11. ¿Cuál de los temas sobre ESI percibis o te piden los-las estudiantes?
12. ¿Trabajas con otras instituciones en relación a la temática de la ESI? Has tenido que derivar una situación emergente en el marco de la ESI
13. ¿Reconoces alguna resistencia sobre ESI y discapacidad?
14. ¿Qué herramientas-técnicas- estrategias tenes para comunicarte y enseñar ESI a las pdc? ¿son todas iguales?
15. ¿La fundación le comunica a las familias el trabajo que se realiza sobre ESI? ¿Como? ¿las familias se suman a las actividades que hacen sobre ESI?
16. ¿Hay algún espacio para reflexionar, comentar, contar la experiencias que se obtienen al dar esta temática?
17. ¿Qué fue lo que te motivó a dar ESI? ¿Cuál fue tu primer contacto con esi?

Taller Cachypum

Fecha: martes 14 de diciembre de 2021.

Lugar: Fundación cachypum- Luján de Cuyo.

Participantes: 10 concurrentes, profesionales, tesistas.

Modalidad: dado de colores, cada color corresponde a un eje de la esi, se trabaja con los participantes sobre las preguntas en una puesta en común y las respuestas- debates que se generen se escriben en un afiche.

Cabe aclarar que el motivo por el cual se decide trabajar sobre estos 3 ejes (derecho, afecto,cuerpo) es porque los concurrentes ya han trabajado sobre ellos, esto no implica que los otros dos ejes (género-diversidad) no se trabajen ya que consideramos que los 5 ejes se relacionan entre sí.

Desarrollo de la dinámica:

Ejes a trabajar:

*Lo que está entre paréntesis en las preguntas son lo que queremos lograr pero no la pregunta en sí

A. Derechos: rojo

1. ¿Qué derechos conocen?

2. ¿Quiénes trabajan? ¿Fueron a buscar el trabajo o se los dieron- ¿ustedes eligen con que medico ir o se los eligen, van solos o acompañados al médico? ¿En que van al médico en micro, en auto? ¿Te gusta como te atiende el médico/a? (¿En sus vidas cotidianas se les ha presentado inconvenientes para acceder a un trabajo, ir al médico, para ir a la escuela, etc?)

3.¿Saben cómo se tiene que cuidar una chica para no quedar embarazada? ¿y un chico en el caso que no quiera tener hijos? ¿Saben que se pueden contagiar de infecciones cuando tienen relaciones? ¿saben como prevenir eso? ¿para ustedes qué es tener una relación? (¿Qué métodos anticonceptivos conocen? ¿Saben para qué se usan? ¿De dónde se informan sobre ellos? ¿ Con quienes hablan de estos temas? ¿Sabes qué son las infecciones de transmisión sexual? ¿sabes si se pueden prevenir?¿Cómo?)

4.¿cuando se toman decisiones sobre vos te piden permiso, te consultan' (¿En los acuerdos familiares te tienen en cuenta, te consultan?) (consideras que te incluyen para tomar decisiones)

B. Afecto: verde

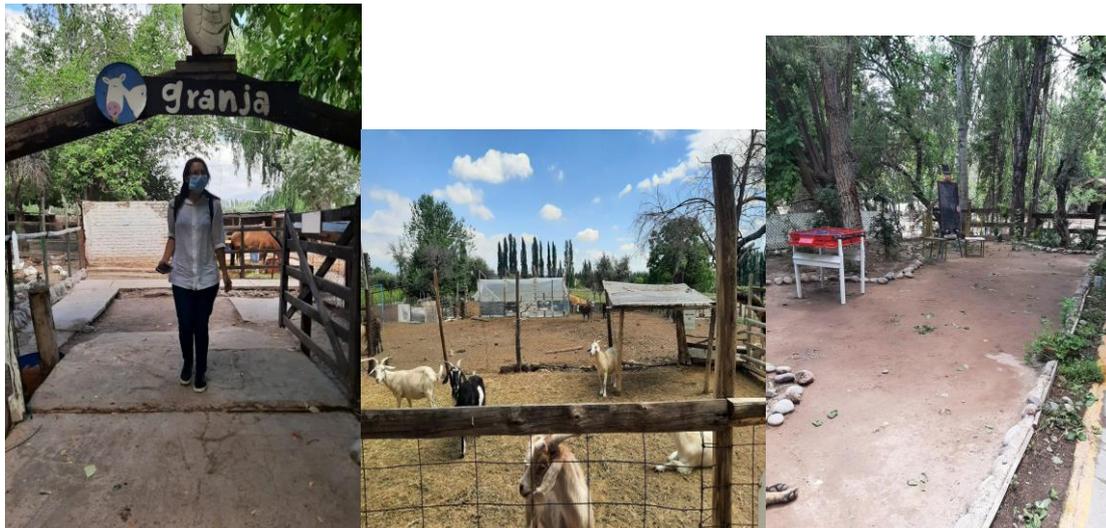
1.. - ¿Con quienes viven? ¿Qué es la familia? una pareja varón- mujer es familia? ¿Una pareja varón- mujer sin hijos y con perros, es familia? ¿Los amigos son familia?

2. ¿Qué hacen cuando tienen tiempo libre? ¿Qué hacen los sábados y domingos? ¿Cuándo no vienen acá, qué hacen? (¿Qué actividades haces con sus amigos-as - familia? ¿Con tus amigos/as - familia de qué temas hablan?)

3. ¿Qué cosas hacen que les da alegría? ¿Qué cosas les hacen sentir tristeza? que cosas le hacen sentir enojados, hablan con alguien? ¿Con quienes charlan?







DESGRABACIÓN DE ENTREVISTAS Y GRUPOS FOCALES

Entrevista a la referente del observatorio de discapacidad de la provincia de Mendoza

La entrevista se realizó en un bar de la peatonal, comenzando a las 16 hs, ya que la entrevistada tenía otros compromisos laborales antes.

La dinámica de la entrevista fue la siguiente: Una de las investigadoras era la encargada de llevar la entrevista: las otras dos cumplían la función de oyente y de preguntar cuestiones que estaban en la guía o de hacer nuevas preguntas que iban surgiendo del contexto mismo.

En el momento que la entrevistada llega al lugar citado, se encuentra con unas de las investigadoras, que fue quien se comunicó con ella acordando el día y horario. Cuando llegan las otras dos estudiantes a cargo de la investigación también. La entrevistada ya había comenzado hablar.

MB Yo con la discapacidad es mucho más fuerte no. Primero porque ee la sexualidad de la mayoría de casi todas las personas con discapacidad está postergada en base a que, a un infantilismo, a un paternalismo, a un maternalismo que siempre las personas con discapacidad tienen 40 años y son tratados como niños o como pobrecitos, como angelitos o como que no pueden si. Siempre se ve antes la discapacidad que la persona.

Por eso justamente la ley dice que se les llama persona con discapacidad para que la sociedad en general entienda que somos personas ante todo y que no podemos ver primero el déficit que la persona, porque lamentablemente la normativa lo llama déficit (interrupción de la mesera del lugar) bueno, entonces decía que están como que existe ese paternalismo como que siempre nos ven como niños ,entonces como que la sexualidad no cuenta no, teniendo en cuenta que hay un montón de estudios que como cualquier otra persona ee la salud de las personas cuando pueden desarrollar su sexualidad mejora y además que

teniendo una discapacidad los deseos sexuales son los mismos y están totalmente intactos no , entonces en base a eso yo creo lo que le pasa a la mayoría de los padres es que si sus hijos no mantienen relaciones sexuales mejor, sobre todas las mujeres.

De hecho en este momento la ley 26.130 que es la ley de esterilizaciones forzadas que muchos familiares toman como alternativa de un anticonceptivo para muchas mujeres y hombres con discapacidad , que cuando muchas veces van a un control ginecológico se enteran que fueron esterilizados. Esa ley tiene media sanción en el congreso de la nación, y nosotros estamos peleando porque algunos artículos puntualmente se modifiquen y entendamos que la decisión debe ser de la persona con discapacidad con sus apoyos, con los ajustes razonables pero de la persona con discapacidad.

Es algo muy contradictorio, porque mientras un montón de mujeres están tratando de inseminarse para poder traer hijos al mundo o por el aborto un montón de mujeres con discapacidad están peleando por el derecho a materner no. Entonces pero como estamos llenas de contradicciones literalmente entonces es como se ve. Entonces ee ni hablar de ESI no, los familiares de las personas con discapacidad no quieren hablar de ESI, de hecho yo estoy de lado, a favor de la despenalización del aborto y ellos piensan, la mayoría si, que esta ley hace que las mujeres cuando sepan que van a traer un hijo con discapacidad al mundo lo van a abortar, eso no es así exageradamente porque no siempre se sabe, eso no esta garantizado, más allá que hay estudios si que se yo ee, muchas personas se enteran que sus hijos son con discapacidad cuando van a nacer ee entonces eso son mitos en realidad, si que obviamente yo entiendo que si estas embarazada y vas a traer un hijo al mundo con discapacidad te debes hacer millones de preguntas y te debes cuestionar muchas cosas pero justamente esos cuestionamientos existen por desinformación y porque la sociedad no aceptan las diversidades, y tenemos que entender que las personas con discapacidad generalmente viene a romper la “familia normal ” porque te cambia todo (familia perfecta acota una de las participantes) claro (responde la entrevistada) entonces ahora a los que vos tenias planeado ,a lo que nos educaron no, la madre, el padre, el hijo, la hija, la parejita y que se yo, viene, nace uno de tus hijes con discapacidad y te rompió todo el esquema y te lo rompió para toda la vida no, porque ahora toda la familia se va a tener que adaptar a ese niño y generalmente y muchas veces ha pasado que generalmente cuando nace un hije con discapacidad las parejas terminan separándose y esto sucede porque la contención y la salud integral que brinda ee la ley, los familiares la desconocen, inclusive los mismos hermanos tienen muchos problemas porque hay hermanos que van a la escuela, los compañeritos les dicen- che tu hermanito tiene la cara redonda o es raro, es tonto o es mogólico lamentablemente no, entonces los hermanitos dicen, yo no quiero ir a la misma escuela o no quiero llevar al cumpleaños a.. porque me da vergüenza o porque mis amiguitos se ríen de él

bueno no, como esas complejidades que están como muy latentes digamos no y la discapacidad te atraviesa.

Podemos reconocer tres modelos socio-históricos (ruidos) modelos de la prescindencia no como lo dice la palabra es que había que prescindir de las personas con discapacidad porque eran monstruos, porque eran ee castigos religiosos, todo esto en la edad media no (si responde la entrevistadora) y que eran castigos divinos (que había que esconderlos) claro no sino también los agarraban como para burlarse como el jorobado de Notre dame o ay el monstruo, nos reímos ,nos burlamos (ruidos) .

Después del modelo de la prescindencia viene el modelo médico no el modelo rehabilitador que propone que las personas con discapacidad hay que rehabilitar hasta que se sanen para poder insertarlas en la sociedad ¡Una locura! porque la discapacidad es para toda la vida (claro) entonces, y además muy contradictorio porque en realidad quienes tenemos una deficiencia no tenemos que adaptarnos al mundo de lo que no la tienen sino las que no la tienen que se puedan adaptar. Este modelo sobrepasa las barreras y se ubica en otras cuestiones digamos en los ámbitos legales porque también tenemos que entender que en el modelo de la prescindencia las políticas públicas eran en base a ese modelo .En el modelo médico rehabilitador las políticas públicas eran en base a ese modelo sii.

Después del modelo médico viene el modelo, el tal ansiado y esperado y el que todas las personas con discapacidad queremos que es el modelo social de la discapacidad que viene a decir el modelo social que, la discapacidad de una persona se manifiesta por las barreras y limitaciones que impone la sociedad en general (claro) no, sea que la discapacidad se presenta cuando en un baño no hay rampas y el baño no es accesible,si ese baño tuviese rampas y fuera accesible no hubiera discapacidad no, entonces es la sociedad la que tiene, la sociedad en general no solo un grupo, porque ahí también está la parte que el mismo patriarcado ,el mismo capitalismo ¡no!también le juega un rol muy contrario a la discapacidad como todos los colectivos más vulnerables, inclusive mucho más las mujeres con discapacidad que por ser mujeres y tener una condición somos como doblemente vulnerada ¡no! y viene también de querernos a decir esto , que tu caso es individual y que nosotros decimos que no, que la cuestión no es individual sino todo lo contrario,es colectivamente y que queremos resultados colectivos para la mayoría porque sabemos que no siempre se llega pero si para una mayoría, puestas individuales no le sirven a las personas con discapacidad o sea no me sirve de nada a mi ser una persona empoderada si yo tengo el conocimiento que todos mis pares, la mayoría no están empoderados y no acceden a ninguno de los derechos de los que yo accedo porque estoy informada y por estar empoderada. Y unas de las grandes

limitaciones de esta son la de los familiares y la de los padres que a muchos les puede parecer mal, les puede caer mal pero yo estoy de lado de mis pares , más allá del padre, la madre, el profesional, el hermano o quien diga porque muchas veces nos damos cuenta que cuando los padres hablan que generalmente por las personas con discapacidad hablan todos, los padres, los profesionales, un montón de gente y la mirada de la persona con discapacidad está manifestando y está diciendo otra cosa realmente no; entonces ahí ver a las personas con discapacidad como sujetos de derechos, que tienen todo el derecho del mundo de tener una vida sexual como cualquier, como corresponde (interrupciones) como podemos pensar que un hombre de 42 años o más de 40 años no puede tener ganas de c***r, puede tener relaciones sexuales como cualquier otro (claro) risas, así este postrado en una cama, el deseo esta totalmente latente si.

Recién acá en Argentina se está viendo un poco esto como las trabajadoras sexuales para personas con discapacidad sí. Tenemos que decir que esto se crea en Europa sí y que está, digamos que este trabajo por llamarlo de alguna manera, lo crea un grupo de hombres con discapacidad, machistas y con dinero eso también es otro componente (y el poder ahí) claro, totalmente replica la entrevistada no, que pensaban que necesitaban satisfacer sus deseos sexuales y que le parecía bueno. Esto lo mismo como digamos las mujeres ejercen la prostitución,es complejo también pero tenemos que entender muchas veces que las partes heterogéneas de las personas con discapacidad también puede ser la oreja (interrupciones) a lo mejor esa trabajadora sexual le toque el cuello, la oreja que se yo, otras cosas, ni siquiera tenga la necesidad de exponerse digamos (no esta ligado a un órgano del cuerpo sino que a todo el cuerpo) tal cuál, tal cuál... entonces digamos que si es un tema para debatirlo si, pero que si seria importante si están las trabajadoras sexuales para las personas con discapacidad sí, porque tiene otro contenido un poco más digamos no sé, más humano tal vez no, y entender que a lo mejor la persona con discapacidad a lo mejor no necesita llegar aa.. tocarse físicamente no (claro) sino como otras cosas no.

Creo que también que cada caso es único e individual porque las discapacidad se aplica mucho la interseccionalidad pero muchooo, cada caso es único por más que tengas la misma discapacidad no y también el tema de la economía buee, no es lo mismo una persona con discapacidad con dinero (claro) y una persona que no (esa diferencia) obvio y también la cultura (el acompañamiento de la familia también) depende de eso, depende de eso, de tú entorno como siempre pensamos que puede ver personas con discapacidad con una mente brillante pero que no tienen acceso a demostrarlo o que no tienen la oportunidad y capaz que no tienen tampoco una mente brillante pero tampoco tienen la oportunidad de decir, yo quiero ser parte de esto para mostrar que yo se.. .Cuando no están los ajustes razonables la persona

, ahí es cuando se presenta la desigualdad, entonces bueno como esas cosas hay que tenerlas como muy en cuenta.

Por hoy, yo siempre me río con muchos amigos con discapacidad y cuando vos le preguntas qué quieres hacer, te responden dos cosas: c***r y trabajo (claro,risas) como cualquier persona (y si) no se si sea problemática, pero son como la que todo el tiempo se están manifestando .

Lo mismo pasa con la militancia en la discapacidad no, porque la gente por ahí dicen que la personas con discapacidad no estamos organizados o no nos concentramos para militar: una persona que está en sillas de ruedas que su mamá lo llevó, su familia lo llevo en la mañana a la terapia o lo acompaño a la escuela o no se después de todo un día de trámites, de actividades le dice che llevame que nos vamos a juntar en la plaza independencia para hacer,llamar ..no pará ..algo más querés que te haga (risas) entonces esos son los límites para que nosotros podamos manifestarnos y cuando dicen bueno porque no están porque cuesta la organización porque a mi me pasa que me dicen che nos juntamos acá, yo me baño, me tomó el micro, eso no le pasa a mis pares si, porque no, el micro no tiene rampas, porque nadie lo va ayudar a cruzar la calle, un montón de situaciones que los tiene totalmente limitados si que bueno.

No sé que más que yo pueda hablar (risas) pero yo, ustedes preguntenme así yo voy por ahí.

Entrevistadora CM: Por ahí me interesa, yo la verdad que desconozco , me da la sensación que vos te involucras, no sé si vos tendrás alguna discapacidad pero por eso es que vos entraste al observatorio?

Entrevistada MB: Yo tengo una discapacidad motriz sii. A partir del 2010 si, cuando mi mamá muere me la hereda si, la artritis reumatoide es la única enfermedad que está catalogada como una discapacidad y hay tres tipos de artritis, la uno y la tres son muy complejas si, porque generalmente te llevan a una discapacidad si.

Esto sucede porque las personas no tienen conocimientos sobre la enfermedad y como el cáncer la misma medicación te revienta o sea yo durante cinco años estuve medicada y desde ahí deje de tomar la medicación y mi salud mejoro, mejoro ,mejoro y mejoro, entonces tiene que ver creo con un profundo desconocimiento entonces,tengo limitaciones,muchísimas limitaciones si quisiera tener este vaso cinco minutos así, lo más probable que las manos se venzan y se caigan (señala el vaso) para que esto no suceda yo tendría que estar medicada con corticoides, yo la rechazo al corticoide, porque el corticoide me arrastra millones millones

de problemas y después consumimos una droga bio que se llama metotrexato que te modifica partes de tu cuerpo no, internamente no, que te acorta la vista, entonces lo más probable que la persona que consuma metotrexato pase a además de tener una discapacidad motriz a quedar ciega pero eso nadie te lo va a plantear (peor el daño o sea las consecuencias) claro claro totalmente,entendiendo que hay otras formas de vida pero por ejemplo, yo tengo el privilegio de trabajar en mi casa ,entonces si me canso, si me dolió la mano o si me paso algo, me siento, descanso, si yo trabajara en relación de dependencia tendría que estar totalmente medicada para sostener ese trabajo (claro) porque no lo podría hacer .

Esto generalmente la gente no lo sabe, vos vas y el médico te da un montón de remedios que no te explica cuales son las contradicciones y vos te vas a tu casa, eso también es un debate; pelea que se debe dar porque la medicación o los tratamientos no llevan a enfermarnos más y ha discapacitarnos mucho más de lo que debería ser; entonces tal vez estás limitaciones me permitió a mi entender la vida de mierda que tienen las personas con discapacidad, de no poder participar, de no poder desarrollarse sexualmente, de no poder ir a la escuela que quieren, de no ser invitados a los cumpleaños por tener una discapacidad, un montón de sucesos que no los podía llegar a creer, hasta antes que me pasará esto no sabia lo que era la discapacidad, de hecho que tenia una abuela ciega y un abuelo cojo pero jamás los vi como persona con discapacidad y jamás me llegue a imaginar la vida que podía (de todo lo que pasaban) claro, nunca y de hecho hay muchas familias hasta que no les pasa o que no tienen un vecino, compañero de la escuela, alguien (claro) (interrupciones)eso es lo que pasa; de hecho para llevarlo como digamos a las relaciones sexuales si ee, yo tengo muchos tics y muchas ee cuestiones para desarrollarme sexualmente porque mi enfermedad me quita las ganas de tener relaciones sexuales no (claro), entonces bueno como te decía son como motivaciones todo, todo el tiempo y constantemente (bien)

Gracias por explicarme y enseñarme responde GM- nooo (no por si vos por ahí) a nosotros nos re interesa ,nosotros necesitamos que la gente, sobretodo profesionales hablen de discapacidad, lleven la discapacidad, nosotros necesitamos, nosotros trabajamos para poner la discapacidad en la agenda como la discapacidad es transversal en todos lados (si), en el deporte, en la universidad ,en la legislatura ,en todos lados. Todos los espacios deben ser pensados también para las personas con discapacidad por más que eso no suceda no (claro) nosotros hablamos de discapacidad.

Entrevistadora CM: Por ahí no se si me querés contar un poco de cómo y cuándo surge el observatorio no se como vos entraste

Entrevistada MB: Si, si claro ningún problema ..eehh a partir del 2008 en el 2006 pero en el 2008 se reglamenta, Argentina y los países de Latinoamérica adhieren a la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad que en el país tiene rango constitucional o sea que los derechos de las personas con discapacidad son convencionales y constitucionales ah ehm y su protocolo facultativo si. El artículo 33 de la convención dice: que si los Estados no responden a la convención las personas con discapacidad deben organizarse y hacer que eso se cumpla y eso es lo que hacemos puntualmente.

A partir dee, bueno, cuando viene ya el gobierno de Mauricio Macri sí, que nos damos cuenta que nos va arrasar decidimos organizar los observatorios en todas las provincias como organizaciones de la sociedad civil pero en la nación si, Cristina Fernandez decretó y crea el observatorio Nacional sí, que está constituido por una directora o por un director si y grupos de trabajos, el grupo de educación, el grupo de salud, el grupo de transporte, el grupo armonización de legislativa todo eso del cual también soy parte si. En una primera instancia el gobierno de Cornejo no reconoce al observatorio, nosotros somos la primera organización de personas con discapacidad en primera persona porque todas las organizaciones de la sociedad civil son para personas con discapacidad por profesionales, por padres y madres no por personas con discapacidad.

Ante la ley no es lo mismo una organización para que de personas con discapacidad no, entonces nosotros vinimos hacer eso no y hacer el mismo trabajo, con el mismo reglamento, con el mismo objetivos del Observatorio Nacional pero con algunos cambios. Por ejemplo el observatorio Nacional recauda datos, hace observaciones y yo digo que no puedo estar observando y tomando notas como vulneran los derechos de mis pares sin tener que intervenir porque la verdad que es indignante, hasta creo que tendría una úlcera (risas) osea noo y como que es indignante pero además de todo eso (viene de la mano) claro a nosotros de qué nos sirve observar y mandarle un informe a la ONU (claro nada más) que hace la ONU por nosotros que le importa a la ONU lo que pasa en Mendoza (totalmente) bien pero (la acción), (lo concreto) .

Además también tenemos una misión muy importante que es que las personas con discapacidad aprendan un oficio o lleguen a la universidad si porqué, porque lo que le va a garantizar la calidad de vida, es un ingreso económico, la autonomía y la independencia económica es lo que nosotros queremos para las personas con discapacidad. Esto también los beneficia a los padres porque qué pasa con la vida de la persona con discapacidad cuando se muere el padre, la madre (claro) el padre, la madre dicen que sus hermanos lo van a cuidar; primero los hermanos no tienen la obligación de cuidarlos pero cuando la hermano/a

se casó sí, la pareja dicen yo no vine acá para cuidar a tu hermano con discapacidad que se mea, se caga, se babea, no todo los casos pero algunos caso si (claro si) entonces que necesitamos que esa persona con discapacidad tenga un ingreso económico para pagarse una cuidadora, una prepaga que le garantice la cuidadora, los apoyos y que puedan vivir solos porque existen, existen no sólo acá en Mendoza, tenemos compañeras ciegas que viven solas, también en Buenos Aires que viven solas (la entrevistada remarca esa palabra como dándole importancia), son personas ciegas que viven solas, entonces esa es la misión la que nosotros queremos y el accionar, el accionar no, de presentarnos por ejemplo cada vez que en la legislatura se trata una ley sobre discapacidad que no es mucho porque generalmente todas las leyes en discapacidad son decretos de necesidad y urgencia o resoluciones o sea nuestras problemáticas no van y se debaten en el congreso porque por ahí no importa no, entonces son, nosotros que hacemos nos auto convocamos (claro) y decimos somos del observatorio, tenemos la convención si alguien le molesta nos vamos y ahí nadie le va a decir a una persona con discapacidad vayansen o no les compete, entonces eso hizo como que nosotros nos fuéramos metiendo y participando no y yendo a los centros de día y todo los lugares, las personas.. (es interrumpida por una de las estudiantes que le hace una pregunta)

GM ¿Cómo trabajan o articulan con otras instituciones o no se si trabajan con escuelas o no se los distintos niveles digamos como educación o como se organizan?

MB: Claro, bueno; nosotros lo que hacemos, todas las personas que nos dan organizaciones, clubes todos, dirigentes políticos. Le llevamos la propuesta del observatorio y le contamos que somos y quienes somos, nos aplauden de pie pero no nos vemos nunca más (claro), (es por el momento) que grande que sos pero yo no puedo hacer nada, estoy ocupado, millones de cosas no.

Por otro lado están los empresarios de la discapacidad sí ,que no tienen perspectiva en discapacidad pero cuando vos trabajas la discapacidad el Estado te acompaña mucho, te acompaña con subsidios muy grandes de tres, de cinco millones de pesos, entonces estos empresarios no nos quieren ni ver porque ellos están ahí para ganar plata y yo estoy para decirle por ejemplo que la persona con discapacidad (interrupciones). Uno de los reclamos haber que hacemos por ejemplo que la directora de discapacidad de la provincia de Mendoza les manda a las personas con discapacidad de los hogares pañales talles S y son M entonces nosotros intercedemos y le decimos no abran la bolsa y manden pañales M, todo eso lo hacemos trabajando con un tejerido con la gente que trabaja ahí, trabajadora social que tienen perspectiva porque no todas tienen perspectiva, de hecho estoy asombrada de porque estudiaste trabajo social vos sino te interesa la gente, increíble, increíble emmm lo hacemos

tejiendo con los mismos familiares.

También tenemos una contra con los familiares si porque, porque nosotros queremos escuchar a la persona con discapacidad no y la mamá y el papá generalmente, no generalizo en nada ni con los profesionales, ni con los familiares, no quieren que nosotros le empoderamos al hijo(claro, me pasa todos los días con mi mamá, risas, me pasa con mi mamá todo el tiempo, mi mamá es hipoacúsica pero ella vos la ves y decís, se maneja re bien, sabe el tema de la plata, va a la feria, lo único como es hija única está así con mi abuela (hace un gesto con la mano) entonces como que es la lucha de todos los días, incluso para hablar por teléfono porque ellas están en Buenos Aires, entonces bueno como que se complica muchísimo poder hablar con ella, es como la lucha y con mis hermanos cuando era mas chica tambien, risas pero bueno tal cual es así como vos decís) entonces hay muchos por ejemplo yo he tenido reuniones con los padres, que me han dicho asesinaaa porque me ven el pañuelo verde, entonces nosotros tenemos en el observatorio, nosotros primero hacemos política no partidaria si, no tenemos religión y hablamos de discapacidad, entonces si a mi la persona con discapacidad y sus familiares son radicales, son peronistas a mi no me importa yo no quiero hablar con ellos de eso, si son pañuelos celeste o verdes tampoco me importa no quiero hablar de eso con ellos, yo quiero hablar de discapacidad y de todo lo que nos compete, trabajo, educación, salud, vivienda si, nada más que eso porque es un debate no no que no tiene sentido realmente darlo no (si es verdad) porque ellos son pañuelos y además de eso la mayoría de las personas con discapacidad y sus familiares están muy muy atravesados por la religión muy muy, creen mucho en dios, creen mucho en los pastores, creen en mucho en todo ese tipo de cosas que yo tampoco doy en debate porque (claro) no tiene sentido que sean de la religión que ellos quieran pero nosotros debatimos otro tipo de cosas.

Y también dejamos de verlos como víctimas porque también la persona con discapacidad tienden a victimizarse no, vuelvo a repetir no generalizo no, tiende a que, hay bueno me lo haces, entonces no, yo pregunto, no pregunto qué puede hacer algo sino vos que podés hacer si, porque a lo mejor mientras yo estoy acá manifestandome por los derechos de todos, vos podés estar difundiendo en las redes sociales de tu teléfono (claro) mínimo no (claro claro) y la importancia también de entender que ellos tienen que aprender y capacitarse sobre sus derechos (claro) eso es como fundamental, y hay muchas organizaciones de la sociedad civil y muchas de las instituciones a disposición de la accesibilidad para que ellos puedan llegar a esta información.

Con respecto al ESI tenemos una crítica muy grande sí, que todo lo que está referido al ESI

que está en las plataformas virtuales no está en formato accesible para todas las personas con discapacidad y eso es una limitación muy muy grande, porque si la familia no les hablan de esto y ellos quisieran ir a investigarlo no lo podrían hacer, porque no está en formato accesible y eso es algo importante.

Las mujeres con discapacidad, sobre todas aquellas que son personas mujeres sordas o que tienen una discapacidad motriz no pueden hacer una consulta ginecológica en ningún hospital de la provincia de Mendoza ni públicos, ni privados con autonomía por dos motivos; primero porque el médico no sabe, la ginecóloga no tiene intérprete entonces siempre tenés que contarle tu vida a un tercero para que pueda, segundo la camilla no es adaptable para que la persona se pueda subir sola, entonces lo más probable que tenes que llevar a una persona para que te suba a la camilla o te tiene que subir el mismo médico eso es intimidatorio totalmente intimidatorio, y también lo que pasa que el médico siempre esta con el modelo médico y el paternalismo entonces lo más probable que si vos tenes veinte años vayas al ginecologo y el ginecologo te diga porque no fue tu mamá, si tu mamá sabe que tenes una relacion y si ella está de acuerdo con el método anticonceptivo (claro) una barbaridad no? Y las personas con discapacidad, las mujeres con discapacidad que tienen hijes si, generalmente cuando van al hospital porque sus hije tienen fiebre o algo, las enfermeras o el médico le dice para qué tuviste un hijo siendo ciega (claro) una barbaridad! Compañeras que tienen una discapacidad pero son además profesionales y como me podes venir a decir a mi porque tuve un hijo, lo tuve porque existe la igualdad de oportunidad y porque quiero maternar, y porque además las leyes dicen que puedo maternar y que el Estado me tiene que yo quiera maternar no (totalmente) bueno esas situaciones expuestas todo el tiempo.

CM: Por ahí bueno comentabas una de las actividades del observatorio ee que por ahí me estoy guiando por las preguntas emm, ¿Vos pensas por ahí que hay algo pendiente por concretar, algún logro desde el observatorio algo que falte por hacer o vos pensas que ya está todo logrado?

MB: No, no yo creo que nos falta muchísimo, nos gustaría tener en el observatorio un abogado, un médico legista que se plante en las juntas evaluadoras y que exija que den los certificados único de discapacidad porque los gobiernos de derecha recortan fuertemente a la discapacidad si y les niegan el certificado único de discapacidad a las personas con discapacidad, entonces constantemente una persona que tiene hipoacusia entonces les dicen ¡ay pero vos te moves sola pero si conoces el dinero no lo necesitas! (puede ser), (claro) yo soy una persona que tengo el certificado único de discapacidad me muevo sola, trabajo, soy autónoma pero yo igual lo necesito porque, porque si yo mañana quisiera mi medicación que

cuesta cien mil pesos por mes, yo no me puedo ir a certificar ahí para poder conseguir la medicación, yo tengo que tener la medicación garantizada o el tratamiento no, entonces eso tiene que ser así, no no puede ser, entonces necesitamos eso; un espacio físico si , un intérprete a disposición para todas las actividades porque cada vez que nosotros hacemos, nosotros no manejamos dinero, no tenemos una caja porque a ver, yo por ejemplo, la mayoría de mis compañeros del observatorio son ciegos, yo tengo que pasarle todo a ellos para que ellos lo puedan hacer, toda la indicación, si nosotros tuviésemos un intérprete, si tuviésemos digamos sería otra cosa si, entonces esas cosas nos faltan por concretar, el espacio porque generalmente las personas quieren verte en persona sobre toda las personas con discapacidad y sus familiares porque personalmente entienden mejor lo que vos le explicas porque toda la normativa de la discapacidad además no está en un lenguaje sencillo, todo lo contrario muy complejo, de hecho cuando sacan resoluciones y decretos nosotros mismos con profesionales lo deshojamos, será esto, no será lo otro pero a mi me parece que esto quiere decir así son literalmente trampas para que las personas no puedan acceder a sus derechos, puntualmente son trampas no, entonces también eso es como que hay que estar muy presentes.

Yo creo que nosotros en el observatorio nos falta mucho pero nuestras conquistas más importantes digamos que nosotros valoramos es, por ejemplo cuando le conseguimos un docente de apoyo a un niño de Lavalle que le habían dicho que no se podían dar no, cuando les otorgamos por ejemplo eso, excluir a las familias de personas con discapacidad que lo estaban violentando no y logramos que ellos puedan tener el apoyo de las figura de apoyo que te la da la obra social o te la tiene que dar el Estado ee

GM: Ese tema de la obra social ee no anda es un desastre no?(gesto de la entrevistada como dando entender que no) **me parecía nada anda porque lo vengo risas** (lo venis experimentando risas) **lo estoy experimentando risas**

MB: Yo te voy a decir algo, todo en discapacidad funciona mal pero absolutamente todo, yo no te puedo decir en este momento que hay algo que vaya a funcionar(claro, si) .

La administración pública no tiene perspectiva si, en las instituciones que trabajan y atienden la discapacidad son puestos de trabajos que se lo dan al “sobrino de”, al “hijo de”, a la “ amiga de”, a la “tía de” y esa persona que está ahí no sabe nada de discapacidad y no le interesa (claro) me entendés, entonces cuál es el problema que nosotros siempre planteamos, si la persona con discapacidad quiere hacer un trámite si y no tiene ese conocimiento pero quien esta de este lado del mostrador tampoco lo tiene, esa persona se va sin hacer ese trámite sin

resolver y que es lo que se posterga, la calidad de vida de la persona con discapacidad (claro claro) si, esto pareciera que todo en discapacidad está hecho para que rebotes entonces van una vez, van dos, van tres y yo digo como siempre, esa mamá que vive en la zona rural ,que se levantó a las cinco de la mañana para venir hacer ese trámite, que tuvo que ubicar a sus otros dos hijos, a su mismo hijo con discapacidad, vino acá y esa persona que está detrás del mostrador se olvido de ponerte ese sellito que para ellos puede ser nada pero para esa mamá es tener que ir ,ubicar a sus hijos,volver , sacar el turno no, entonces nosotros hacemos asesoramiento y acompañamiento .Y yo siempre les digo a los familiares:Usted llameme ahí, no se vaya porque es increíble que ellos van y les dicen no no, yo les llamo ahh no si si y no claro ahora asi si (claro) entiendes, entonces es como si el sistema fuera para que ellos reboten todo el tiempo para que y eso es lo indignante no y la no empatía, porque por ejemplo, esta mañana en el anses de Guaymallén va un chico con esquizofrenia hacer un trámite, es una persona que tiene esquizofrenia pero que está medicada no, pero entra con su mama por una cuestión de apoyo y el de anses le dijo entra solo como si yo soy el apoyo, no no entra solo, no entra solo, entra con el apoyo sí y más si él lo está pidiendo porque la decisión es de él me entiendes, entonces eso más la compleja vida que tiene la persona con discapacidad y los familiares, entonces vas acá, te mandan de vueltas, te dicen que no que es allá, se equivocaron, se olvidaron de ponerte el sello, esa mamá dice basta, me tienen re podrida me entiendes, ni hablar si tú hijo convulsiona, si tiene autismo y entró en una crisis nerviosa, porque tuviste que esperar dos horas que se yo; son cosas para mi que se pueden resolver con empatía y trabajo no con dinero, porque ellos piensan que la discapacidad lleva mucho dinero, la discapacidad necesita dinero porque no se trabaja, se atiende, entonces vos suponete yo si no tuviera este conocimiento y estuviese en sillas de ruedas, ya me tendría que otorgar mi medicación que cuesta cien lucas por mes, una silla de rueda, un acompañante, un acompañante terapéutico le salgo más caro, me entiendes pero la discapacidad es como tabú nadie se tiene que enterar, nadie quiere intervenir, nadie entiendes si eso nos cuesta mucho pero mucho, mucho pero mucho cómo instalar la temática .

CM: ¿Ahí en el observatorio ehh o sea los trabajan son solamente personas con discapacidad oo ?

MB: No,no porque no podríamos si, porque realmente, primero que nosotros no queremos trabajar de manera individual y segundo que nosotros necesitamos de los apoyos de la gente, entonces nosotros fuimos construyendo un equipo de trabajo con diferentes personas, profesionales, psicólogos, tenemos sociólogos, tenemos abogados, colaboradores, fonoaudiólogos

CM : ¿Osea todos colaboradores,el Estado no les paga nada a ustedes ?

MB: No,no para nada ,de hecho ehh la primera reunión que yo tuve como observatorio con la directora de discapacidad actual, me dijo que ella no podía articular con nosotros porque ee el gobernador no reconocía los observatorios o sea no reconoce el observatorio de discapacidad pero sí reconoce Mumala (claro) o sea (rie sarcásticamente) increíble no, pero es obvio que no nos van a reconocer porque nosotros venimos a plantearle todo lo que ellos no quieren escuchar y venimos a corregir todo, vos decis M del observatorio y se te paran de los pelos, yo iba a reuniones donde ellos me dicen si,si yo te conozco, si ,si te conozco, te conocemos porque ellos saben que yo estoy todo el tiempo exigiendo que ellos trabajen, al hacerlo ee en conjunto con un montón de personas e instituciones como por ejemplo, el INADI, adajus, la dirección de derechos humanos de la corte suprema de justicia, la defensoría de las personas con discapacidad, ee, los diferentes municipios, con las diferentes areas, ee, nosotros nos plantamos, yo llamo a la directora de educación especial del Valle de Uco y le digo hola como estas mira tengo este, soy M del observatorio, tengo este problema que esta nena lleva tres años en la misma escuela y nadie se dio cuenta que no tenía docente de apoyo pero ella entonces me dice y vos quien sos y cuál es tu marco legal, el artículo 33 de la convención ese es mi marco legal pero vos no tenes personería jurídica, bueno vos no quieres responderme, respondeme por escrito y decis que vos nombre y apellido no quieres y ahí se armó (risas) como le pongo que no (claro) entendes, se .., como les digo que no porque el artículo de la convención dice eso y nadie tiene más poder que la convención, ni las leyes, ni la ley provincial, ni nada, entonces ante eso ellos como que se atajan.

Qué es lo que le molesta puntualmente que yo sea una persona con discapacidad que ve y que escucha y que camina ,entonces dicen la pu** que manera de molestar esta piba entendes ,entonces tratan de difamarme que soy violenta, que soy gritona, que me sacó, totalmente real, totalmente real en millones de situaciones quería prenderle fuego pero como yo estoy de lado de las personas con discapacidad lo que ellos digan .. (claro-) como yo no respondo a nadie, ellos a mi no me pagan un sueldo, yo no tengo nada que perder con ellos, yo tengo la verdad si y todas la gente que trabaja con nosotros es gente impecable porque sino no estaría en esto no(claro) entonces ellos lo que le molesta es esa involucración y todo el tejerido que nosotros hacemos con las diferentes organizaciones, con las diferentes, con las comisiones si, nosotros usamos todas las herramientas posibles para poder denunciar las condiciones y derechos y garantías de las dos cámara, bueno todo, la defensoría, adajus, todo todo lo que podamos usar.

CM: Y por ahí no se si te entendi bien ee, ¿hay observatorio aca en Mendoza y en otras

provincias, tienen contacto con los demás, trabajan también de la misma manera ?

MB: Si, claro, estamos totalmente, trabajamos de la misma manera ee y no es porque sea el observatorio Mendoza pero nosotros somos el mejor observatorio puntualmente que trabaja no, porque nosotros hacemos política puntualmente no, entonces ee, nos juntamos con todo la gente de todos los partidos políticos, con todos los referentes sociales, con organizaciones políticas y sociales a manifestarle que deben llevar la discapacidad, entonces eso nos ha permitido crecer un montón si, entonces eso nos ha permitido crecer un montón.

Por hoy tenemos una diputada en la legislatura que habla de discapacidad eso nunca ocurrió (claro) eso nunca ocurrió si, entonces es histórico que nosotros por primera vez, el año pasado por primera vez en la historia de Mendoza pudimos visibilizar el presupuesto en discapacidad a donde va, en que lo gastan, o como lo ocupan y todo eso. Antes nunca nadie lo había hecho no, así que miren si no es importante (claro) que nosotros estemos ahí hablando de esto porqué yo siempre digo, el recorte del 2021 en discapacidad hizo que perdieran transporte, pasaron de tener doce terapias a tener ocho, pasaron de tener, una docente de apoyo tiene doce alumnos ¡doce! osea que en la escuela son cinco días y vos al tener 12 alumnos cada dos semanas, hay chicos que quedan con ninguna semana ,ni una vez a la semana no y además se le paga muy mal, entonces esos límites hace que nadie quiera trabajar y capacitarse en la discapacidad porque te pagan dos mangos si pero el negocio de la discapacidad es tener el centro de día y ser empresario de la discapacidad, eso es el negocio porque ganan fortunas, las personas que transportan a las personas con discapacidad ee la obra social les paga treinta mil pesos por personas (claro un negocio) bueno (lamentablemente) .

CM: Por ahí te escucho ,qué hablas al principio mucho de las mujeres y de la. Por ahí se me ocurre si has tenido experiencias con formas de sometimientos de las mujeres y también de los hombres con las personas con discapacidad .Por ahí bueno con esto que vos decis del cuerpo, que contabas cuando van al médico o por ahí tomar decisiones ? pregunta la entrevistada MB ¿Qué tipo de sometimiento? CM Lo que decias... GM ¿ Lo que decias del tema del médico, del acceso a la salud? CM que quizás bueno si no venís con tu mama y noo GM el tema de la camilla

MB: Si, constantemente, si, si, constantemente cuando cualquier mujer más de veinte años va sola al ginecólogo, las mujeres con discapacidad tienen que ir acompañada y además increíblemente el médico en vez de referirse ellas, se refiere a la madre, padre o quien está al lado que eso, a ver, a lo mejor se puede dar muy sencillo pero no les daría bronca a

ustedes que vayan al medico (sii) y a lo mejor vos tenes una intimidad que no se la querés contar ni a tu papá, ni a tu amiga, ni a nadie que lo queres hablar vos solo y no siempre tienes que hacerlo parte a otro y ni hablar de la persona sorda que si o si tiene que ir con otro(claro), (más si ellas deciden ser madres tampoco) claro, tal cual y también ese ese sometimiento, que no se si seria un sometimiento pero generalmente en las familias en general no solamente con familia, padre, madre, hermano sino con los primos generalmente las mujeres no que puede hacer y es la que limpia la casa, cuida a los hermanos menores y es a la que le decimos dale tonta, increiblee pero así como muchos casos y constantemente ee (claro).

CM: ee bien. Por ahí, no se, ¿ vos crees por toda tu experiencia no que influye la mirada del profesional, ee.. depende de donde se pare no en relación a la atención que le va a dar a la persona con discapacidad ?

MB: Muchisimo, muchisimo, realmente muchísimo, inclusive tengo una critica pero muy, muy profunda a esos profesionales que hacen de niños,si, nosotros necesitamos profesionales que empoderen a la persona con discapacidad para que cuando ellos no esten, ellos puedan también hacer esas cosas, eso no pasa, hay profesionales, te quedaste sin el profesional , no sabes nada,no aprendiste nada y no hiciste nada (claro) si entonces esos profesionales niños no (claro), no nos sirven.

GM: ¿ Hay capacitaciones para los profesionales de las distintas instituciones ?

MB: Absolutamente no (no hay) nada, nada, de hecho la primera persona que te tiene que recomendar el certificado único de discapacidad es el profesional, hay millones de profesionales que la persona necesita el certificado y jamás se lo dijo (claro) nunca se lo dijo entendes, entonces hay una falla del profesional y no es que el profesional no tenga el conocimiento (claro) sí pero lo falla y no se lo dice, falla ,falla mucho el profesional, el profesional falla mucho, profesionales con perspectivas muy pocos pero muy pocos .

GM: Y con respeto porque también me da ,el tema de la , no se como decirlo -como te salga replica la entrevistada _ como me salga (risas). El tema del librito donde dice, donde está todo, los distintos tipos de discapacidad, eso también me parece que es como desconozco mucho del tema pero bueno trabajo en un área municipal, entonces maso o'menos sé algunas cosas que no se mucho esto que vos decis, este me da como encajarlo en un número o sea algo codificado por ejemplo porque yo aveces veo los certificados pero no se especificamente que tipo de discapacidad tiene - tal cual responde la entrevistada - porque yo tampoco se como codificar esa, el certificado

único de discapacidad.

MB : Yo creo que las personas con discapacidad no son un diagnóstico y que la salud es solo un componente sí o sea el diagnóstico pertenece al modelo médico rehabilitador(bien) no y tratarlo siempre como forma de salud, salud no tiene que ver. Yo tengo una enfermedad que me genera una discapacidad pero hay un montón de compañeros que tienen una discapacidad no tiene ninguna enfermedad me entiendes (claro), (interrupciones) emm entonces es un componente (bien) solamente la salud si, entonces tenemos que verlo más allá (más allá de eso) y no sos el diagnóstico porque si lo encaramos por ahí , todo lo que ven es el diagnóstico o la salud,o la discapacidad (claro) me entiendes (bien, bien) osea es asi.

CM: Y por ahi ee no se habla mucho de lo que son las personas con discapacidad dentro del colectivo lgbq+ por ahi me imagino como luchas, millones -claro millones, tal cual responde MB.

MB: Yo creo que hay personas con discapacidad jubilados, hay personas con discapacidad estudiantes, hay personas con discapacidad gay, hay personas con discapacidad trans, la discapacidad es transversal (atraviesa todo), atraviesa todo, nada más que la gente no como que se niega no a verlo (claro) pero si es así.

Nosotros de hecho, estamos formando el área de diversidad ee justamente por eso y porque también queremos sumarlos porque creemos que son colectivos vulnerados y que nosotros como somos un colectivo minoritario necesitamos interactuar y unir fuerzas con otros colectivos. Nosotros como colectivo fijate que la primera diversidad es la discapacidad, ya en la guerra los soldados quedaban con una discapacidad pero nunca nadie los vio así no; avanza mucho más el colectivo de los gays o de los trans por la accesibilidad (claro) totalmente por eso porque tienen muchísimo más acceso que nosotros a esas cosas y digo avanzan, nuestras leyes son mucho mejores pero no se respetan (claro) osea ellos tienen el cupo del 1% y nosotros el 4% pero nadie los respeta -claro pueden haber muchas leyes, muchos derechos pero estan vulnerados pregunta la entrevistadora.

-Entrevistada- bueno igual es como decía Martin Luther King “una ley es un papel” para que se cumpla hay que trabajar un montón no y eso es lo que puntualmente nosotros venimos hacer, de hecho la lucha de la discapacidad viene de los afrodescendientes es ahí donde las personas con discapacidad se suman (claro) en la época de malcolm x, de Martin Luther King se lucha para poder tener baños accesibles y todo lo que se necesita.

CM: Por ahí para ir cerrando ...para yo quiero hacer una pregunta (risas) YA: En

relación por ejemplo, a la vivencia de la discapacidad no es lo mismo ser hombre que ser mujer con discapacidad?

MB: Claro que no, porque en realidad también nosotros tenemos ese machismo no dentro de la discapacidad que genera por ejemplo el 85% de los hombres con discapacidad no tienen trabajo con certificado único de discapacidad, el 90% de las mujeres no tenemos trabajo, generalmente cuando vamos a conseguir un trabajo se lo toma más al hombre que a la mujer no, entonces también nosotros ahí estamos como en una (lucha) si si igual (como que la complejiza más las situaciones) muchos más porque estamos 100% que las mujeres con discapacidad están en ese riesgos de abusos, de ser manoseadas, de ser maltratadas y que capaza que no lo pueden contar y que no tienen cómo decirlo fue algo que nos preocupó mucho en la pandemia, porque generalmente las personas con discapacidad sus salidas son a rehabilitarse, alguna artesanía por ahí y que ahí están con un tercero o tercera que le pueden decir, che mira me está pasando esto pero en este contexto de encierro a quien le decís, a tu propio abusador (claro) le pedís alguna ayuda, eso era como muy preocupante porque en realidad eso pasa. Por ejemplo hay un chico que sube al micro que su hermana tiene una discapacidad intelectual y él hace plata con ella, la sube al micro y dice hay ayudame que tengo a mi hermana discapacitada dale tonta, dale boluda, subi,baja increíblemente y así deben pasar miles o como también pasa que los mismos primitos cuando se junta la familia lo más chiquito los agarran para jugar dale como si fueras un boludo me río de vos o como me divierto o sea no hay que divertirse con las personas con discapacidad, reírse de ellos, es una locura(claro si, si), no es nada gracioso no (algo más risas pregunta la entrevistada a sus compañeras)

CM: Por ahí, si te gustaría dejar algo en todo este paso que vos estás dando por el observatorio, algo que vos decís, yo antes de irme de acá tengo que hacer esto MB si, si o dejar como tu marca ahí.

MB: Si, si el empoderamiento absoluto, yo creo que en lo personal tengo muchas satisfacciones, yo soy de Tunuyán, hace cinco años que vivo acá y cuando yo empecé a usar mis beneficios, por tener el certificado único de discapacidad lo primero que empiezo a usar es el transporte si y el chofer del colectivo, además de no creerme que yo tenía una discapacidad, y además de creer que yo se la tenía que comprobar a él, me humillaba delante de todos los que iban en el colectivo diciendome que yo no iba a viajar gratis, si quería viajar tenía que pagar, que además yo no viajaba en colectivo expresó, yo viajaba en común, es ahí donde empieza mi militancia, yo le hago trece denuncias al ministro de transporte le pido la renuncia por privado nunca me atiende, se la hago pública y al otro día fue y me golpeo la

puerta de mi casa para decirme que habláramos y ahí le manifieste todas esas cosas, de ese momento las personas del Valle de Uco viajan en expreso diferencial antes viajaban en común (se me pone la piel de gallina risas) .

Vos imaginate una mamá que tiene un hijo con discapacidad que tuvo que esperar tres meses para sacar un turno en el Notti, se viene en el micro común que tarda dos horas que entra todo Ugarteche a todos lados , el hijo le convulsiona, le da fiebre, crisis, la ley dice que viajamos en igualdad de oportunidades o mejor nunca peor (claro) nunca peor, esto me costó porque yo, Tunuyán es un pueblo entonces me decía que era una quilombero, la gente no se solidarizaba conmigo sino me decían: dale flaca deja de hacer quilombo que nos tenemos que ir me entendes o sea de plantarme y decirme, fue así unos de los inspectores de transporte me dijo: usted súbbase al colectivo y siéntese en el primer asiento a ver quien se anima a bajarla y yoo viste para mí era la gloria (risas) mirá como me subo. mirá cómo siento, no, no va salir el colectivo hasta que usted no se baje, bueno dale trae la policía y que me baje, no no el colectivo sale no, entonces eso, esos pequeños detalles por ejemplo que las personas del Valle de Uco viajen en expreso a mí me llena el alma (claro si) no ,entender que no lo vas a basurear porque tenga una discapacidad porque es ciega no b****o, no te confunda no me hagas ese cambio

Ee por ejemplo nos pasó cuando con una escuela del Valle de Uco que en la pandemia nos llamó una mamá y me dice mirá M, mi hija, no me lo denuncia una docente, mirá yo tengo una alumna, una alumna en tercer grado que lleva tres años en esta escuela y está en tercer grado y nunca tuvo docente de apoyo, entonces yo le pregunto a la directora y la directora que antes de ser directora vos (interrupciones) entonces ella me dice, yo entonces llamó a educación especial y me dice nosotros fuimos al colegio al comienzo del año lectivo como todos los años y ellos no nos han manifestado que que S no tenía, que tenía certificado único de discapacidad pero ya hace tres años pasaron, nunca nadie se dio cuenta no, entonces quién le va a devolver esos años de atraso a S y bueno ayy, yo no sabía, que yo no sabía, no sabía nada, bueno entonces le digo, la directora de educación especial me dice mira M no podemos garantizar en pandemia entonces le digo porque yy porque hay que hacer un estudio, bueno demélo por escrito y firmado, desenlo a la mamá, entonces yo la llamo a la mamá en complicidad con la docente de tercer grado, entonces yo la asesoro bla bla toda la historia, entonces ee hacemos una reunión con la mamá, la directora, entonces donde la directora plantea lo mismo y que usted ahora mamá porque se comporta así, es como si ahora usted supiera más y como que (culpabilizaba) de repente se pudo (interrupciones) de repente se pudo sí se hace el conjunto, el estudio interdisciplinario no, te garantizan la docente de apoyo que no se podía, que si se podía en realidad garantizar la docente de apoyo y la directora me dice que no le gustaba como yo le hablaba, que no le gustaba como le

hablaba la madre de S ahora después de habernos conocido a nosotras, entonces yo llame a la defensoría y le dije que queria que le hicieran un acta al colegio y ella me llamó diciendo porque le hacía esto y le dije que era verdad que ni me interesaba, que me parecía una falta muy grave que ella no le iba a devolver porque cuando al estar en pandemia la mamá de S decía que ella veía ahora que ella estaba encima del niño, el niño andaba mucho mejor (claro) claro porque necesitaba esa docente de apoyo de la escuela pero nadie se dio cuenta, entonces yo le decía a la directora si vos le quitas dos años a mi hijo docente de apoyo, yo te prendo fuego (claro, claro) porque es mi hijo y vos no podés hacerle esto(claro).

Entonces ese precedente de generar un acta a un colegio va hacer que el próximo director esté un poco más atento y accesible no, che tene cuidado porque sino le brindas el docente de apoyo te pueden hacer un acta (claro, porque llegar a ese punto, claro, de la sanción y aparte bueno también jugar o sea que se va especulando, de cierta manera es como creerse impune) yo que es lo que digo que bajeza especular con la discapacidad no, que bajeza venir a decirme, vos sabes lo que digo miento, no me di cuenta, discúlpame ella me dice pero no me gusta como me hablas, perdón y a mi no me gusta que vos le hayas negado por una falta tuya la docente de apoyo a un niño durante dos años (claro) Ahora falto la directora, la maestra de primer grado, la maestra de segundo, vamos chicas si osea un poco más de empatía, no te hagas la b****a, todo mas que bien pero no te hagas la b****a, entonces ese tipo de cosas las vemos todos los días, cuando tenés un hermanito con discapacidad, entonces esa mamá atina que ese niño vaya a la misma escuela con el hermano para llevarlo a los dos al mismo lugar y viene la directora y le hace una reunión y le dice ayy mamá, vos sabés que hay escuelas en donde tu hijo se puede sentir un poco mejor y además porque no te vas a la mierda mi hijo quiere venir a esta escuela y si no es accesible la ley dice que la tenes que hacer accesible, cordialmente, sutilmente las invita a que su hijo (claro, como que disfraza) y ya se le complicó la vida a la mamá porque tiene que llevar uno a un colegio, al otro a otro colegio ir a esperarlo (claro) a quien atraviesa todo esto a la vida de la mujer, entonces p** qué desgracia me toco un hijo con discapacidad, la desgracia no es que te toque un hijo con discapacidad, la desgracia es la sociedad no y el sistema no que encima te lo hace como mucho más difícil ahh, entonces a esas directoras yo les llamo la co - defensora y le digo che mira en esta escuela fijate, entonces cuando las llama la co -defensora ,dicen ay bueno vamos a ver (sino seguiria todo igual), no le importaría (no le importa nada) por eso te digo que nosotros somos como osea como decir bueno nosotros no caemos muy bien porque nosotros venimos a decirle mira lo que estás haciendo y ya sabemos cuándo te vas a encontrar con ellos o cuando vas, ya sabemos, y vos quien sos pero vos sos abogada pero vos , todo el tiempo como que te...(claro).

La misma directora de inclusión de la universidad de Cuyo A. R bueno, me llama por teléfono vos quien sos, hola que tal, como estas, no pero decime quien sos vos porque hace cincuenta años que trabajo en discapacidad y no te conozco y de repente me dicen que vos quieres saber cuantos alumnos con discapacidad hay en la universidad y yo le digo, mira tratame bien porque te corto, tratame bien A porque te corto, entonces me dice cual es tu marco legal, el artículo 33, a mi no me importa vos no tenes personería jurídica, porque ella manifestaba en un programa de televisión de canal 7 que la universidad tenía ciento setenta mil alumnos con discapacidad pero a mi me dicen que el ochenta están pasivos entonces yo quiero el contacto de los ochenta para saber si tienen problemas de salud (que es lo que está pasando), dinero para insertarlo , insertarlas incentivarlos para que terminen no ella se lo quiere sacar encima y esa señora lleva cincuenta años trabajando en discapacidad sin perspectiva, aclaró en las áreas de discapacidad se te paga mas o sea no pagan lo mismo, entonces esa gente, es la que nosotros queremos sacar a patadas .

A.R no trabaja para que los chicos accedan a la universidad sino vienen mejor pero me voy a un programa y me planto, digo que hay ciento setenta mil, entonces mala, mala y poca empatía, porque en ningún momento me preguntó vos sos sorda, escuchas, tenés un dispositivo, no sabe nada de discapacidad, nosotros nos damos cuenta inmediatamente cuando la persona tiene empatía pero así (gesto con la mano) así no, entonces ya lo sabemos.

Por ejemplo: que es lo que hacen los gobiernos en los municipios como no les importa discapacidad cuando cambia el gobierno generalmente quien está a cargo del área de discapacidad no cambia (claro) claro, viste por qué es psicólogo entonces la van dejando y esta persona ni le importa por ejemplo quien está a cargo del área de discapacidad de Lavalle si, está a cargo del área de discapacidad de Lavalle, es la directora de la junta y es la directora de la organización civil más importante de Mendoza, la que más plata recauda, entonces qué negocio ee, entonces, todas las personas que caen al municipio me las llevo para mi asociación civil (claro) ahh entonces realmente lo único que publica en la página de discapacidad de Lavalle, es todo sobre su asociación pero cara de piedra, entonces yo voy una reunión con ella, ni la conocía y me dice: yo te conozco a vos M, entonces digo ay de donde, en una charla, no, no, yo te conozco pero porque ya sabe que yo (claro) voy a ir a romper y decirle hay entonces yo le digo, vos sos (el monopolio risas) ah ah y vos todo (en realidad no vas a ir a romperle, vas a ir a luchar por tus derechos me entendes) claro, claro entonces mira que bien ubicada que estas ahh, entonces ese tipo de cosas están todoo el tiempo que nadie le importa, no sabe ni cómo están ni qué tienen que promover nada, cuáles son las políticas públicas, nosotros vamos a los concejos deliberantes y decimos cuáles son las políticas públicas que han avanzado este año en discapacidad, ninguno, ninguno no hay

ningún proyecto nada, nada, lo que hacen por ejemplo: la diputada C. R presenta un proyecto para que las personas con discapacidad tengamos prioridad en los comercios, yo dije pero tenemos por ley hace años pero si el comerciante no te da la prioridad le vamos a poner una multa pero es vergonzoso que encima nos usen para hacer plata, entendes, el comerciante jamás te niega la prioridad primero y si te la niega es uno cada tanto (claro) pero venir a decir que vas hacer un proyecto, haceme un proyecto para entregar trabajos, viviendas, salud, educación, entonces esa caradurez por eso yo digo, la inclusión es una palabra muy manoseada sí y que tenemos dejar de nombrarla porque si hablamos de inclusión porque hay gente excluida, hablemos de una realintegración si y con políticas públicas que hagan a esa integración ni más ni menos que eso, eso no pasa ni acá ni en ningún lugar no es que en Mendoza, eso no pasa en ningún lugar y eso es lo que tenemos que ver y eso es lo que tenemos que cambiar.

Yo tuve una experiencia en el banco de la Nación que me cuestiona y me dice que discapacidad tenés, de qué trabajas, una locura, me decía el tipo, yo soy trabajador social, yo se de las leyes de discapacidad porque soy trabajador social, la carrera de trabajo social no tiene discapacidad (y es más nosotros hablamos de eso) no tiene, (osea nada) yo he dado charlas a la cátedra de trabajo social y jamás hablan de discapacidad, entonces vos fijate que un tipo que nada, que tiene un prejuicio por mi porque me ve entera y cree que estoy viniendo a cobrar un subsidio (claro) porque me lo dio un amigo, entendes, entonces me intimida, me discrimina si porque yo él no puede ver mi discapacidad, entonces como yo le digo al gerente del banco, yo paso por una junta evaluadora si tú cajero no cree en mí discapacidad hagan la denuncia en la junta, vaya y denuncie, que me venis a exponer a mi, yo no tengo que (...) lo mismo al policía que discapacidad tenes, perdón, cómo, porque el carnecito, este no es un carnet, esto es un documento hecho de papel moneda, no es un carnecito y vos no me tenes que preguntar y yo no tengo que dar ninguna explicación, entonces esto es un gran trabajo chicas, si porque te alteras, la pasa mal, hay un montón de gente en tú entorno que te está mirando, por eso digo que el compromiso es muy, muy grande, entendes porque sino bueno me hago la b****a, si total este f***o ya se y reclamar, hacer la denuncia, esperar, explicar, salir llorando, embroncada, me entendes, las primeras veces lloraba, lloraba desconsoladamente cuando el chofer me bajaba del micro, me decía vos no vas a subir así que sos discapacitada, lo vas hacer toda tú vida y me iba de Posadas hasta las Cataratas del Iguazú y me dice el jefe de inspectores, tenes que ir y hablar con el chofer, si él quiere te va a llevar, perdón el Estado lo subsidia con combustible por kilometraje para llevarme a mi, vos me decis si el chofer quiere me va a llevar, el chofer que no tiene ninguna profesión y que no sabe nada de discapacidad no me digas, entonces esas cosas son las que hay que cambiar, porque cuando la persona con discapacidad no está empoderada, no conoce dice bueno,

dale, te lo pago al pasaje cuánto es, entonces digo yo, cuando el Estado los va a subsidiar con combustible les hace todo estos quilombos para darle el subsidio no mm, entonces claro, que pasa los asientos, los primeros asientos de viajes de larga distancia son de clase alta, entonces como se lo vamos a dar a los discapacitados están locos, yo los vendo más caro (claro) y el de la boletería pelea por eso porque a él le pagan más comisión por eso entendes, entonces te das cuenta que es todo una constancia de tener que explicarle tener que dar este debate constantemente que realmente es agotador.

La entrevistada mira el reloj y nos dice que se tiene que ir, nos despedimos de ella dándoles las gracias por su tiempo y nos dice que nos podemos reunir cuando queramos con otros compañeros del observatorio también.

Entrevista Grupal N° 1: Profesionales de la Escuela Arte Aplicada

Institución: Escuela Arte Aplicada

Departamento: Godoy Cruz

Fecha: martes 2 de noviembre de 2021

Participantes de la entrevista:

Profesional 1: profesión psicóloga.

Profesional 2: profesión trabajadora social.

Profesional 3: fonoaudióloga.

Entrevistadoras: Estudiantes tesistas.

Introducción: presentación de cada una de las participantes, y las tesistas comentan el objetivo de la entrevista y que la misma se realiza en el marco de tesis final de la licenciatura en Trabajo Social.

Inicio de la entrevista

Entrevistadora: Bueno, primero que nada, si quieren ir respondiendo la experiencia de cada una, porque esta es una pregunta un poco personal en relación a la trayectoria que han tenido Uds. ¿si tuvieron algún espacio, o sea trayectoria de vida para hablar sobre sexualidad? Por ejemplo, cuando ustedes han ido a la escuela con sus amigos o en la familia.

Profesional 1: En mi caso personal que tengo 46 ...ehhh... no a ver, en la escuela secundaria donde iba si tenía un gabinete pero no se trabajó que yo recuerde no ...nunca se trabajó del tema y si con mi mamá, mi mamá, es una persona que establece el diálogo y que con la que podemos hablar del tema. Somos cuatro hermanas mujeres y hemos tenido ese espacio abierto con mi mamá. Así que sí.

Entrevistadora: ¿Y ustedes chicas?

Profesional 2: y yo en séptimo grado me acuerdo que fue una charla, pero desde lo sexual, digamos, desde la acción genital o genital, como se usaban las toallitas, que era la menstruación, pero nada más. Y después, en el grupo juvenil de la iglesia también nos hablaron, pero sobre los métodos de reproducción eh digamos, naturales, sin la utilización de anticonceptivos, porque era religioso, digamos, el punto de vista que se da la charla. Y bueno, y en mi casa lo que se podía, digamos, pero no era muy abordado el tema.

Profesional 3: En mi caso también la parte primaria y secundaria. La parte de sexualidad fue como guardada, la parte biológica nada más y el secundario también asistía secundario católico. Entonces no se abordó mucho la educación sexual, es decir, solamente la parte biológica. Ni siquiera los métodos anticonceptivos. Si con el tiempo y nosotros entre compañeras y como que nosotros buscábamos información o términos, no usamos internet como recién comenzamos. Pero si íbamos a la biblioteca y buscábamos. Pero no estaba mediada esa información, que es lo que actualmente sí.

Entonces nosotros satisfacíamos nuestros intereses todo a través de los libros. Pero obviamente esto si siempre desde lo biológico. Y después si con el tiempo seguí como buscando información, buscando por ejemplo en mi familia, mi mamá tampoco me dijo “no tenés que ir allá, tenés que la ginecóloga, tenés muchas opciones”. No, no, no era así tan abordado Si entre amigas obviamente tenés una información como muy básica simple, con amigas no era tan increíble

Profesional 1: es que cuando tenés amigas también a esa edad tenés como mucho mito y mucha información sí desde los mitos, no tanto desde la realidad.

Profesional 2: Yo tenía siempre amigos más grandes, así que por su experiencia en sí misma, que es bueno.

Entrevistadora: Esta pregunta es hace cuánto cada una ejerce su profesión? Más o menos aproximadamente.

Profesional 3: Yo 21 años aproximadamente

Profesional 2: Y yo también llevo. Sí, (piensa) diez... quince años pero la profesión la llevo en el alma desde chica.

Profesional 1: Ay Chicas estoy pensando (rie). Porque en realidad yo empecé como pasante de psicología en la Municipalidad de Guaymallen, de niñez adolescencia en el 99.

No estaba recibida todavía, por eso me tomaron como pasante pero una vez que me recibí y trabajé también....(duda) es que como que no sé si tomarlo o no.

Y también estuve trabajando en una cátedra en la facultad. Entonces empecé como el ejercicio en estas cosas, pero más como pasante antes de recibirme y cuando me recibí, me tomé y me recibí con la panza así (señala con sus manos la panza) a las tres semanas de rendir mi tesis, de recibirme parí. Así que me tomé un tiempo sin trabajar, así que retomé en el 2009. Entonces como que tenía interrumpido y entré a trabajar previamente a recibirme y después recibida.

Entrevistadora: ¿En la profesión de cada una de ustedes recibieron ESI? Entrevistada 1, 2 y 3 coinciden y responden al mismo tiempo que No, no, no.

Profesional 3: si en anatomía 1 (rie), pero no...nada (refiriéndose a la Esi)

Profesional 2: Nosotros teníamos problemática de la familia.... entonces como que lo ven como algo muy, muy externo, algo vinculado a pero o en la adolescencia.... Me acuerdo que en una etapa lo vemos, pero no específicamente nosotras en esa parte de ESI.... No, no.

Profesional 1: no, yo tampoco.

Entrevistadora: ¿Conocen la ley de la ESI? si, si me pueden comentar así en general

Profesional 1: si, bueno, la ley 26.485 plantea básicamente plantea la obligatoriedad del trabajo de si en las escuelas y habla de los ejes, los cinco ejes fundamentales que hay que trabajar que ya lo sabemos son el tema, más que nada de lo que es aparato reproductor masculino femenino y las enfermedades, todo eso, el cuidado del cuerpo, la afectividad, los derechos, el respeto a la diversidad. Los 5 ejes los que normalmente se trabajan más que nada la parte genital, un aparato reproductor y poco se trabaja de todo lo otro generalmente

Entrevistadora: ¿Y ustedes chicas... también conocen algo de eso o algo más para agregar?

Profesional 2: no conocía la ley, sólo así al pasar, pero si conocía los ejes básicos que trabaja y concuerdo con ella. Se trabaja principalmente en los primeros ejes y se deja de lado el tema de igualdad de género o el tema nuevo que va surgiendo la diversidad, que es como que se está de a poco insertando en las escuelas más que todo para trabajar, porque en la sociedad está.

Profesional 1 (interrumpe y agrega) si, ya es un hecho social

Profesional 2 es como de a poco porque la escuela es una estructura muy cerrada todavía.... los profesores, las personas que están a cargo de dictar esto, a esta temática mmm todavía ahí...

Profesional 1: no dedican a nuestra formación (haciendo referencia a formación en esi)

Profesional 2: (asiente con la cabeza, concuerda con la entrevistada 1) claro, si si la

formación del pensamiento todavía está como muy estereotipada también en adultos. La escuela en sí es una estructura muy rígida, como que estas cosas todavía cuestan que se incorporen.

Entrevistadora: ¿Y por qué creen que se trabaja menos esos ejes? Puede ser por miedo, u otro motivo.

Profesional 1: por eso ...para mi, en lo personal, porque no hay información y no hay capacitación, por miedo a no poder trabajar lo desconocido, lo que surja, la falta de formación y la falta de regulación personal para trabajar.

Es decir, primero hay que revisarse uno y permanentemente. No es que te capacitas una vez y ya está. Yo hice la capacitación en el Bustelo en el 2015 que fueron dos jornadas completas mañana y tarde, no había material teórico.

El trabajo eran dinámicas grupales y permanentemente de revisión personal de cómo viviste tu sexualidad, cuáles son tus miedos, tus frustraciones, tus temores, tu cómo ha sido tu vida sexual, cómo ha sido tu vida en los vínculos, o sea permanente se trabajó eso y creo que hace falta una revisión personal para después poder abordar la temática. Hay mucho miedo porque te expones también un montón y te expones también desde tus falencias, desde tus prejuicios. Entonces hay que laburar y hacer una deconstrucción de eso.

Profesional 2: Yo creo que también la parte de discapacidad también como que influye bastante porque no saben cómo abordarlo, no lo comprenden y tienen ese mito de que la persona con discapacidad no tiene sexualidad, son angelitos.

Profesional 1 (asiente) Exactamente. Son seres asexuados

Profesional 2: Entonces ahí está la falencia. En nuestro caso, que somos educación especial, distinto es el abordaje quizás en lo común, pero en la discapacidad está el mito no hay sexualidad, ¿me entiendes? Y son normales son chicos, son adolescentes. La parte biológica sigue igual, pero el tema de la preparación me parece que está más que todo y en la convicción de la persona que lo dá.

Profesional 3: y en las escuelas privadas católicas se produce esta dicotomía entre lo que tienen que dar en cuanto a la formación y la creencia, hablar desde lo que dice la religión. Entonces por ahí prefieren no abordar el tema.

Entrevistadora: ¿ustedes tienen experiencias en escuelas privadas?

Profesional 3: Por mis hijos yo, pero porque se produce eso de que no sabemos si somos o no una cosa o la otra, decirles a los chicos si tienen que aceptar o no ciertas cosas ehh por una cuestión religiosa que está ahí en el medio...y uno por no tomar ninguna una postura ehh uno se limita

Profesional 2: porque quizás el profesional que esté dando el taller de esi o que está preparado tiene la capacidad para ...pero la estructura de la escuela es la que te marca, ¿me

entendes? Es la que te da el marco para decir “esto tenés que decir esto no” vos estas preparada para responder tal pregunta, pero es la estructura todavía en donde nos enmarcamos que no te permite abordar la situación como corresponde por eso, suceden cosas como(las entrevistadas se miran)

Profesional 1: si, igual sucede de todo, en general los abordajes que se hacen en las escuelas que yo al menos veo y coincidimos, y es lo que estamos hablando, es más que nada un abordaje desde los aparatos reproductores, desde lo biológico. Biológico y religioso. Porque la religión también sigue sosteniendo esta cosa de hombre- mujer y en realidad volvemos a recaer en esa mirada biológica- religiosa de hombre- mujer, aparato reproductor, preservar la especie, los cuidados, lo genital o la relación sexual para el amor, no por deseo, por ganas y se pierden los otros 4 ejes y se pierde esta cosa de los géneros que son una construcción social de que hoy no tenemos dos géneros...ehh a ver, la sociedad ha cambiado mucho ...hace mucho tiempo viene cambiando y eso no se ve, no se trabaja y desde esta mirada del género binario se sigue generando desigualdad con el resto de las personas, se sigue no respetando los derechos, no se trabaja esto.

Entrevistadora: ¿Y porque crees que se centran en lo biológico y no en lo social?

Profesional 1: y eso es histórico, siempre ha sido así

Profesional 2: eso está basado en el paradigma medico

Profesional 3: y es en lo que no te vas a equivocar porque es así, la anatomía y la biología, es de esa manera y nadie te lo va a cuestionar, pero ya meterte en otras cuestiones como docentes, formadores se te vienen los padres...los padres no quieren o preguntan qué día se va a tratar tal tema y no mandan a los chicos o mandan notas negándose

Entrevistadora: ¿Cómo resuelven o manejan esas situaciones?

Profesional 1: acá en la escuela? Acá no hay

Profesional 2: no, acá no

Profesional 1: a ver...en general no hay problema, esi de manera planificada trabaja la profe de teatro que se ha capacitado en Esi y ella abordada distintos y desde teatro este año hicieron el proyecto esi tvé e hicieron como un programa de televisión estuvo re bueno de hecho ese proyecto estuvo hecho en conjunto con la Martin Zapata y ha sido de los 50 proyectos universitarios éste a quedado en cuarto lugar, este ha sido un proyecto muy muy lindo y ella (hace alusión a la profe de teatro) lo viene trabajando hace bastante ehhe también hemos trabajado con otros profes participamos en este proyecto con la Martin Zapata en Esi y este año se desdobló y yo trabajo con otros proyecto con profes de la Martin Zapata sobre las emociones que también es Esi...ehh.. a ver el manejo, gestión de las emociones, cómo afecta desde lo individual a lo grupal ...somos seres sociales y bueno lo mismo

Entrevistadora: ¿la profe de teatro es la única profe que trabaja Esi?

Profesional 1: la profe de teatro varios grupos turno mañana y tarde y lo trabajo yo desde

este proyecto y por ahí también de manera individual con los jóvenes y si aprovecho oportunidades como la jornada educar en igualdad, las chicas también lo trabajan.

Yo he aprovechado mucho esos cursos para ir curso por curso para sentar el tema con cada profe y la temática en general para que después sigan trabajando. No en un salón sino curso por curso con sus profes.

Entrevistadora: ¿Cuántos alumnos hay por cursos?

Profesional 1: son 12 -14

Entrevistadora: ¿y esos profes...al estar acompañados por ustedes como se sienten diferentes o notan cambios con respecto a la Esi, a la forma de darlo? ¿o hay mucha resistencia?

Profesional 1: yo por lo menos noto resistencia en los profes en tomar la iniciativa pero cuando se crean espacios como por ejemplo, el 3 de septiembre fue el día de la ciudadanía y se recordó a Johana Chacón y la jornada educar en igualdad y también en esa oportunidad yo trabaje en un turno y en el otro lo trabajaste vos (señala a la entrevistada) y en esta ocasión también lo trabajaste vos en un turno y en el otro curso por la tarde y es ahí cuando los profes se sienten como más apoyados, más contenidos para trabajar el tema porque..bueno..básicamente hablamos de la desigualdad que hay en esta cuestión de estereotipos de género masculino- femenino y esa desigualdad que aprovechan algunos hombres para establecer relaciones de poder y siempre aclarando que son algunos hombres que no son todos ehh que no crean que es una campaña en contra de los hombres y ahí queda asentado el tema de la violencia y la igualdad de derechos. Acompañados les resulta más fácil a los profes, los chicos escuchan un montón muy respetuosos y han trabajado divinos después en los afiches, pero creo que si por ahí no se dan estos espacios a los profes les cuesta un montón

Profesional 2: también y les da mucho miedo abordar la situación porque en los chicos, estos temas están muy presentes

Entrevistadora: ustedes perciben que los chicos ¿les piden que les den estos temas?

Profesional 2: si, necesitan los chicos trabajar estos temas porque si vamos a la parte de Esi se trabaja lo biológico y se deja de lado las creencias, la falta de información que te moloviza entonces eso es lo que se está, lo que se debería, el deber ser pero bueno...se trabajan otras cosas y hay algunos profesores que no se toman esta iniciativa y se trabajan otras cosas con las familias

Profesional 3: a veces para ellos es como que riesgoso porque surgen cosas en los chicos

Profesional 2: que no deberían

Profesional 1: si surgen se deben ser abordadas con el protocolo correspondiente y por ahí hay comentarios como que "ehh bue..." "no, no"

Entrevistada: por eso surgen algunos ejes y otros no

Los últimos tres ejes son problemas y hay que abordarlos o no hay tiempo

Profesional 1: si, hay como un temor a no ser capaz de darlo

Profesional 3: si, temor porque después hay que poner la firma en la denuncia que hay que hacer y el compromiso que el primero que escucha un relato comprometedor tiene que hacer la denuncia, esta obligado entonces ya

Profesional 1: a ver...suele pasar que con la profe de teatro que es la que aborda esi con esta continuidad que es que en la clase de ella emergen muchos temas y donde terminan viniendo para acá (al gabinete) y terminamos haciendo las denuncias por violencia por abusos

Entrevistadora: o sea que ¿han tenido que trabajar con otras instituciones?

Las 3 entrevistadas asienten: si, si, si

Entrevistadora: y a parte de eso, también decías que con la Martin Zapata han trabajado esi

Profesional 1: la profe de teatro trabaja durante todo el año distintas grupos esi, a la vez este proyecto con la Martin Zapata, a la vez yo con la Martin Zapata trabajo con este proyecto sobre emociones con otros profes, en este caso, son 3 profes más y alumnos, ¿si? Con alumnos de la Martin Zapata y...también trabajamos...a ver, los chicos se acercan..de... manera individual, individualmente por lo que sea. Hay una amplia gama de situaciones de lo más lindo a lo más feo. También trabajamos de manera individual, se acercan mucho los chicos y a la vez venimos trabajando con la profe de pasantías transición a la vida adulta y si o si trabajamos esi y más que nada qué es lo que trabajamos lo que no se trabaja habitualmente, violencia y la violencia física ehh mmm no tanto sino la psicológica, el acoso laboral, el acoso callejero, la violencia simbólica, otro tipo de violencia que no se abordan porque siempre se aborda la física y también trabajamos el cuidado del cuerpo, vínculos sanos, la prevención de la no violencia y shor estoy haciendo un proyecto de prevención de violencia en el noviazgo. par a trabajar puntualmente con las parejitas de novios que hay en la escuela hay muchas relaciones tóxicas eh (se escuchan ruidos de autos que pasan por la calle)

Profesional 2:y ahora escuchándola a ella y lo que sucede, es que se trabaja en los primeros ejes y lo que sucede ahora es que en la actualidad hay que hacer hincapié en esto a las decisiones saludables de de vincularse uno con otro,dejar de la lado esto de lo biológico que sí hay que saberlo pero apostar a lo nuevo que está surgiendo de lo biológico, ¿cierto? esto está generando conflictos, los chicos están pidiendo trabajar esto

Profesional 1: en esto de trabajar el cuidado del cuerpo, a ver...todo lo que podamos hablar en relación a lo específicamente sexual genital también nosotras trabajamos la importancia de la buena alimentación, de la actividad física, de los controles médicos, la salud mental, todo eso.

Profesional 2: control ginecológico

Profesional 1: exacto..(reafirmando lo que dice la entrevistada 2)

Profesional 2: que todo forma parte de la educación sexual integral

Profesional 1: somos un ser integral

Entrevistadora: o sea que se puede decir que en sus prácticas se ve la integralidad de la esi por todo lo que proponen

Profesionales : si, si

Entrevistadora: ¿han tenido que formarse fuera de su formación profesional en esi y discapacidad?

Profesional 2: si, si porque no hay mucho material. en la escuela no hay formador, yo trabaje en un centro de día entonces es muy necesario tener la formación para poder abordar situaciones que es distinto a cómo se aborda acá en la escuela pero sí necesitas tener herramientas para poder hacerlo.

Entrevistadora: ¿Tienen conocimiento si los profes o ustedes mismas trabajan con los lineamientos curriculares de la esi?

Profesionales 1, 2, 3: (se miran entre ellas) ¿elementos curriculares? no, la verdad, no se

Profesional 1: en mi profesión, en la facultad de psicología, pasados muchos años no había casi formación en relación a discapacidad casi nada ...todo lo aprendí acá, ...arranque en el 2009 ...llegué acá sin conocer nada en discapacidad y ha sido un aprendizaje desde la experiencia y con las compañeras y a la vez una búsqueda personal de querer saber. Hoy por hoy en la facultad es impresionante lo que se ha modificado la currícula en cuanto a la discapacidad...en cuanto a esi yo no vi nada. Si me preguntas..para nada. Yo si he hecho capacitación por mi cuenta y sigo capacitándome. Este año hemos ido a varias capacitaciones del ¿inaf?o del IPap , ley micaela, sensibilización en temática de violencia hacia las mujeres y también en relación a género y diversidad.

Entrevistadora: ¿que las motivo a formarse en esi?

Profesional 1: porque me parece una tematica super importante y más en educación ahhh y tengo dos hijas adolescentes que me han cacheteado el año pasado me han deconstruido un monton de cosas..."mamá mirá la palabra que estamos usando" y permanente en una revisión ... "no podes decir..! ay perdón!" y asi me han llevado a revisarme todo el tiempoy en la pandemia fue un aprendizaje tremendo.

Entrevistadora: ¿y a ustedes chicas que las motivó a formarse y seguir capacitandose en Esi y discapacidad? (preguntando a entrevistada 2 y 3)

Profesional 3: y..la necesidad que es la demanda que por lo menos lo que nosotros recibimos aca en la escuela golpes de puerta

Profesional 1: y no podes no estar actualizada en la tematica trabjando en la escuela...o sea..no, no se puede. Es una necesidad de ellos y nuestra. Constante.

Profesional 2: es necesario por ahi tener (superponen voces)...más allá de la parte

psicologica, social va a estar estamos aca viendo como ayudamos? como colaboramos? porque es un trabajo en equipo entonces si o si necesitas capacitarse, saber, estar al día con la información y no quedarte con aquella parte que te da la facultad que no sirve...va si sirve porque te da cultura -entrevistada 1 agrega: si, te da una base pero vos día a día- claro, si pero te seguís capacitando

entrevistada? [...] y en mi caso particular con adolescentes es distinto, yo siempre trabajé con niños, es distinto también

Profesional 2: yo he trabajado con adolescentes y adultos y siempre he estado en discapacidad y en otros lados. Además de la junta evaluadora, ya estuve en contacto con estas temáticas y es distinto también.

Profesional 1: ella (refiriéndose a la Entrevistada 1) trabaja en la junta calificadora de discapacidad, ella certifica los cud y bueno, a la vez está acá, está en el centro de día, entonces sí, como que...

Profesional 2: claro, si si todo en relación a la discapacidad...ya estoy concentrada en temática pero de este lado me gusta más (superposición de voces)

Profesional 1: y en mi caso yo trabajo desde otro rol, acá como psicóloga pero y en una secundaria común dando clases, 5to año entonces otro tipo, otra modalidad y desde otro rol diferente pero también doy un montón doy formación para la vida y el trabajo y más que nada formación para la vida, el trabajo es como una cosa más. Trabajo un montón Esi desde este lugar, no abordando desde lo que se aborda...lo genital, lo físico. todo lo demás sí.

Entrevistadora: por ahí nombran alguna resistencia en relación a la esi pero por ahí me pueden contar también sobre discapacidad

Profesional 1: ¿en donde? socialmente?

entrevistadora: en relación a la escuela, socialmente...desde la experiencia que han tenido ustedes...por ejemplo resistencia en esi habían dicho por ahí que se enmarcan en lo que les dice la escuela, lo que les deja dar la escuela.....quizas en discapacidad por ahí tambien pueden o no reconocer alguna resistencia?

Profesional 2: por ahí resistencia con los padres por ahí cuando damos la parte de educación sexual...que pensamiento tiene el papa de lo que vamos a educar en lo sexual o para qué, que se cree que los chicos con discapacidad no tienen sexualidad [...] habla la entrevistada 2 (ruidos externos- superposición de voces)

Entrevistadora: ¿ Con respecto a los padres, hacen talleres?

Profesional 1: eeehh mira en otras épocas hacíamos charlas para padres y con el tiempo hacíamos talleres desde el equipo técnico, hacíamos talleres también con los jóvenes sobre valores

Entrevistadora: ¿en conjunto los padres con los chicos?

Profesional 1: sí pero con el tiempo se ha incrementado tanto la actividad de los jóvenes en

la escuela antes era trabajo de taller y un par de materias especiales con el tiempo se fue modificando, después pasamos a sacar a los grupos le dábamos talleres a los jóvenes y bueno con el tiempo fuimos abordando con los temas de sus mismos cursos con los profes incluidos y en base a la necesidad y ya después hubo mucha queja de los profes de que no tenían tiempo de trabajo para el taller. Hay procesos que implican un tiempo y se les cortaba permanentemente por estas cosas y a la vez, dejamos de hacer los talleres si no es que hay alguna necesidad, ahora hay otro tipo de abordaje con otros proyectos pero con los papás ehh... a ver... citábamos 20 padres venían 2.3 o venían siempre los mismos o no venían ninguno. Es muy difícil convocar a los papás, al menos, en esta escuela ehhh por ahí nos cuesta que vengan a una entrevista individual con más razón participar en un taller. Es difícil la convocatoria. Se hacía pero se ha dejado de hacer.

Entrevistadora: ehh empieza a hacer la siguiente pregunta y la **entrevistada 1** interrumpe: Pero igual no tenemos mucha resistencia... los profes trabajan, cada vez que trabajan estos temas la profe de teatro les avisa, creo que también tiene una reunión de creo 30 pares, uno o dos no vienen más pero bueno nos avisa que va a trabajar Esi - se superponen voces-

Profesional 2: hay más apertura quizás ahora que antes. En cuanto a lo que es abordar el tema en forma general pero cuando pasa algo con sus hijos con respecto a su educación sexual o elección hay resistencias, sí. Los chicos nos vienen a pedir ayuda de que tratemos de hablar con sus padres para convencerlos de lo que ellos quieren o de lo que ellos sienten. Porque cuando el tema es más general, teórico está todo bien pero cuando ya es individual ya es otra cosa.

Profesional 1: “soy muy abierto cuando no se trata de mi hijo”. Cuando se trata de mi hijo, ahí ya voy a poner mi ...y el año pasado si pasó en una ocasión que era todo virtual si pasó en una ocasión que armamos con la muni de Godoy Cruz estaban dando unos talleres para jóvenes y como que en la otra escuela donde yo trabajaba y con esta también y con la directora se prendió y dieron unos talleres de Esi, entonces si si hagamoslo obligatorio para todas las escuelas, docentes y después otro de prevención de violencia en el noviazgo y otro de entrevista laboral...re lindos los talleres, cuando fue el de Esi que era obligatorio, claro lo daba la muni de Godoy Cruz, mandaron el meet entonces tenían que conectarse todos con el link bueno...bueno me acuerdo que hubo problemas después sobre todo me acuerdo hubo una mamá que le apagó, le desconectó al hijo y estaba re enojada y le pedía al profe mi teléfono para hablar conmigo “¡¡quiero hablar con Bárbara!!” ¡¡qué cómo le van a dar eso a mi hijo, no entiendo” y el profe empezó a ponerse nervioso y yo le dije al profe: “Mirá la mamá que es una capacitación desde la muni de Godoy Cruz, yo no soy la responsable, es una charla abierta para todos ...a ver si estamos hablando de igualdad, de inclusión no podemos decir para algunos jóvenes sí y para otros que tienen otro nivel de comprensión no le damos Esi

Entrevistada [...]

Profesional 1: exacto y era abierta a todos los jóvenes y bueno, cada uno desde su nivel de comprensión captará la información que capte, podrán dialogarlo en familia también pero bueno esta mamá

Entrevistadora: se incomodó ella

Profesional 1: se incomodó ella apagó la pantalla

Profesional 2: si, eso es lo que incomoda es que las familias no tienen las herramientas para trabajar con lo que le está sucediendo al adolescente, si eso es lo que sucede

Profesional 1: si, si por ahí las herramientas internas, los recursos internos

Entrevistadora: moviliza todo la Esi

Profesional 2: moviliza todo...lo que soy, lo que debería ser, querer ser, hacer

Entrevistadora: los estereotipos, la historia de cada uno, lo que uno trae también

Profesional 2: Claro, si si. Te marca mucho, también la experiencia vivida

Profesional 1: y también este temor de la familia, no solo de los profes y esta resistencia y/o los prejuicios que por ahí si se habla de esto, va a hacer eso. Hay si se habla de la homosexualidad, va a ser homosexual? noo.

Profesional 2: hay una prejuicio entorno a eso...ehh si le hablan de relaciones sexuales va a querer tener relaciones

Profesional 1: no se les está incentivando, se les habla de lo que ellos ya saben que existe y dando un poco más de información como para que..ehh a ver.. tienen derechos.. y el temor de que ahora que van a hacer?

voces que se superponen

Profesional 2: tomar las decisiones adecuadas, en el momento justo.Y lo que está sucediendo es que se les está dando la información pero falta la otra patita que es el acompañamiento..eso es

Profesional 1: por ahí creen que darles información es incentivarlos a que lo hagan o a que adopten esta identidad sexual. Tienen derecho a acceder a esa información y que es lo que van a hacer con esa información y necesitan el acompañamiento de las familias

Profesional 2: en discapacidad los contenidos tienen que estar mediados, o los adaptas, los bajas para que puedan comprender mejor y lo que más necesario.

Entrevistadora: por ahí nos comentaba la directora que los chicos, no se si esta bien, tienen una discapacidad leve, ¿todos tienen la misma discapacidad?

Profesional 1: ehh. no la misma, no. En general, el perfil de esta escuela es de jóvenes con discapacidad intelectual y/o mental y en distintos grados, tenes retraso mental leve, moderado, hay otros que se cruzan con patologías mentales psiquiátricas, algunos con síndrome de down. Múltiple discapacidad. Discapacidad intelectual, auditiva. Entrevistada 2: visual tambiéndiscapacidades múltiples.

Entrevistadora: y cómo..el material, las técnicas o herramientas cuando dan Esi, ehh cómo se organizan, cómo lo manejan de acuerdo a cada discapacidad? no para todos se manejan igual

Profesional 1: si, es con videos

Profesional 2: claro, si si

Profesional 1: tapa a la entrevistada 2: tenemos videos que están subtítulos. En el caso de chicos en pasantías, tenemos a la intérprete, no tenemos en este caso, chicos con ceguera. Tenemos algunos, con bastante discapacidad visual pero con lentes

Profesional 2: la que tenemos con ceguera tiene una discapacidad intelectual media-alta entonces, bueno bien normal, si comprende..intelectual pero no mental

Ella comprende lo que escucha, la interpretación, la información.

Entrevistadora: esta pregunta se la hacemos porque también nuestra idea es hacerle a ellos, no se si de manera individual o grupal, eso lo podemos ir viendo pero también porque nosotras no tenemos conocimiento, entonces entre todas, ustedes que conocen más a los chicos, como para ir armando el instrumento, vamos a hacer un taller o algo, más que nada vamos a aprender muchísimos de ustedes. Entrevistadora: claro, tener el acompañamiento de ustedes que conocen más a los chicos

Profesional 1: si, si claro, vamos a armar los grupos y también en el caso de mediar. La idea de ustedes después de esta entrevista es armar talleres y trabajar con los jóvenes

Entrevistadora: exactamente. Si, si.

Profesional 1: ¿ En lo que queda del año?

Entrevistadora: si, antes que termine el año sería buenísimo. No sé los tiempos de los chicos y el de ustedes también. No se con quien

Profesional 1: ¿ con cuántos alumnos ustedes han pensado?

Entrevistadora: y ...no habíamos pensado un número porque primero queríamos saber lo que ustedes nos recomiendan y en realidad no lo tenemos definido todavía.

Entrevistadoras: si, más o menos, unos 12, 10.

Profesional 1: hay que aprovechar estas semanas

Entrevistadora: ¿ Cuántas semanas quedan? seis semanas?

Profesional 2: Hay que aprovechar noviembre, porque diciembre no lo cuenten porque hay cierres

Profesional 1: hay salidas educativas en diciembre, proyectos...medio que estamos a full con el grupo de pasantías ...ehhh...en dos días terminamos el proyecto en Martín Zapata, la profe con lo de Esi, hay salidas con los chicos de televida, es decir, se van a ausentar muchos.

Entrevistadora: dos preguntas...ehh ustedes saben si el material que usan para dar Esi, de donde lo sacan?

Profesional 1: y.. a ver.. Hay distintos materiales del gobierno que aportan. Material oficial,

salud sexual y reproductiva que es de la provincia o sino de Esi de la página del portal educativo que material hay también. Ehh a ver... yo personalmente uso unos videos de la fundación avon que es actores que son famosos y estan muy buenos los videos y bueno la profe también está en contacto en la redes con páginas de Esi

Entrevistadora: y quizás ustedes, o entre ustedes junto con los profes ¿tienen algún espacio como para reflexionar o contar las experiencias que han tenido en relación a la discapacidad y Esi?

Profesional 1: ¿Acá en la escuela con los profes?

Entrevistadora:si.

Profesional 3: ehhh no, no,este año no ha habido ese espacio. Este año ha sido de mucha reacomodación (por la pandemia) pero en un momento si se ha pensado en un espacio así de reflexión donde los profes también canalicen todo lo que van escuchando de los chicos

Profesional 1: o se pide así de manera momentánea o en una jornada - se cruzan voces- o se hace una reunión de personal. Se ha hecho cuando por ahí hay cierto malestar por algo que circula pero este año poco.

Profesional 2: hay presentaciones espontáneas, de la profe que se presenta de manera espontánea pero no es que está armado el espacio, el profesor se acerca y ha manifestado lo que ha pasado pero no se ha armado el espacio para esto.

Entrevistadora: y ustedes.... entre ustedes tres, tienen un espacio de reflexión?

Profesional 2: ¿nosotras? si, si permanente. es una necesidad.

Profesional 1: si, si permanente,más allá de lo presencial todos los martes hacemos puesta en común de los casos, de las estrategias, de las decisiones y de todo ehh y también...

Profesional 3: en permanente comunicación

Profesional 1: permanente, tenemos grupo de whatsapp nosotras y ante la necesidad nos comunicamos ante la urgencia y tenemos comunicación con los directivos y un grupo de whatsapp con el equipo y con los directivos donde también se van viendo estrategias y decisiones, si eso permanente

Profesional 2: si, es muy necesario el espacio entre nosotras, por ejemplo el día martes lo aprovechamos a full y como que nos falta tiempo (risas) y seguimos por whatsapp.

En este momento tocan la puerta, hay ruidos externos. Se agradece y se cierra la entrevista.

ENTREVISTA A PROFESIONAL M DE LA ESCUELA ARTE APLICADA.

La entrevista pareciera que comienza entrecortada, ya que antes de empezar a grabar la persona entrevistada comienza a comentar sobre el trabajo que realiza en el establecimiento educativo.

M: ... todo lo que está en esta información yo lo vuelco en mis clases, con distintos trabajos. Todo esto es contenido que se habla y se trabaja. En el turno mañana hemos hecho una obra de teatro que se llama “Cuidado zombie sueltos en las redes” que hace referencia a esto... que tiene que ver con el acoso callejero también, entonces... está trabajado, está hablado mil veces, pero bueno... Preguntenme yo les voy sacando, les voy entregando si quieren... Se pueden llevar un folletito de cada cosa

En este momento nos acomodamos en el lugar, la persona a entrevistar comienza a sacar material de ESI para mostrar a las investigadoras y se preparan para comenzar con la entrevista previamente organizada.

GM: Bueno la entrevista habla un poco... vamos a pasar por la parte, un poco por tu experiencia de vida, bueno después de la ESI, un poco sobre la discapacidad, vamos a ir por varios lugares. Bueno, ***¿En tu trayectoria de vida tuviste espacios para hablar de sexualidad en relación a la familia, escuela, los amigos o en tu enseñanza?***

M: Heee si, porque vengo de una familia super abierta, muy intelectual también, donde en la casa se nos explicó todo desde pequeños con el libro “De Donde venimos”, lo he tratado de traer al aula y no, es muy antiguo, yo tengo 40 años, pero yo recuerdo que a los 5- 6 años que estábamos con ese libro, mi madre nos lo leía en la cama, no... antes de dormir, entonces ya de entrada sabíamos todo, como estaba formado el cuerpo, sabíamos como llegábamos al mundo, claro si... entonces creo que eso ha sido fundamental. Y después por otro lado, siempre me he relacionado en el ambiente del arte y en el arte hay otras concepciones, hay otras aperturas, entonces esto de diversidad de género si bien no tenía ese término, hee...no crecí con ese término, pero crecí rodeada de lesbianas y homosexuales, en el ambiente del teatro y de la danza, entonces para mi es muy común...relacionarme así y nada, con total naturalidad.

GM: **En tu alrededor, te has encontrado con gente que no estaba de acuerdo, me imagino que en esa época era muy diferente**

M: Claro, si, era muy diferente si, pero mis padres tenían amistades lesbianas, homosexuales, entonces dentro de lo que era el grupo chico, si estaba todo comprendido, estaba todo conversado, pero salimos un poco más y no... las amistades, mis amistades, sus padres, sus madres super cerrados...

GM: **y eso cómo se manejaba... ese choque**

M: no era un choque para mi, la verdad, yo no lo he vivido como un choque. Si siento que ha habido muchísima opresión por parte de las religiones, mi familia no ha sido religiosa entonces eso creo que también es otra apertura más. Y somos aparte militantes de derechos humanos por experiencia personal, que asesinaron a mi hermano hace 2 años en el golpe de estado, y previo a eso, siempre militando en distintas organizaciones feministas, de derechos humanos expresamente, violencia institucional, gatillo fácil acompañando a las madres, entonces nada de ese lugar nos vamos acoplando y aprendiendo de otros. Y si no nos adaptamos la vida nos pasa por encima chicas.

Yo voy a una escuela en La Paz donde no existe el lenguaje inclusivo ni para las-os alumnas-os, ni les docentes, y yo voy con el lenguaje inclusivo a mi no me interesa, me genera un montón de discordia a nivel institucional, pero de marzo a hoy que fue la última clase mis alumnos, por lo menos en el taller de teatro dicen chiques.

GM: Y nosotras estamos en ese proceso porque nos cuesta, pero a la vez con esto de la tesis estamos aprendiendo muchísimo y también como romper con las representaciones, porque los medios de comunicaciones te cuentan algo que no es y cuando vas a los libros sabes como aplicarlo, te van dando pautas y bueno... es como que nosotras también estamos en ese proceso de querer aplicarlo, nos cuesta un poco pero bueno estamos estudiando y viendo la manera de aplicarlo, pero es un proceso

M: Es un aprendizaje, es un proceso, que se va deconstruyendo. Yo en mis proyectos antes escribía las alumnas y los alumnos, la verdad que me llevaba muchísimo palabrerío, entonces empecé a sintetizarlo con la X, aca en la escuela no me aceptaron la X, me dijeron mira, te aceptamos escribas las y los alumnos aunque no le guste a la supervisión y demás... pero la X no me la aceptaron, el les tampoco me lo aceptaron...asique bueno nada, sigue el chorrerío de palabras, incluso en un momento deje de tomar les alumnas como tal sino que los tomaba como sujetos de acción...no, no fue entendido el término desde el teatro tampoco, asique volvi a las y los alumnos.

GM: ¿Qué conoces de la ESI? ¿Conoces la ley de educación sexual integral?

M: Si, la conozco, la incorporo, la aplico no solo en el ámbito laboral de escuela, de docente, sino soy mamá de una niña de 11 años y al aprender de la ley, de la educación sexual es todo, nos atraviesa por todos lados, es como decirte que todo acto es político, o sea es todo, desde el saludo de buen día con el vecino ya ahí estamos aplicando la educación sexual... entonces la veo y la siento en todos lados.

GM: y cómo empezaste a estudiar la ESI, como fue tu primer encuentro con la ESI

M: empecé hacer capacitaciones independiente, municipales, de la DGE y yo creo que en mi trabajo como docente de teatro relacionada con el campo de lo social y la necesidad de las y los alumnos me llevó a estudiar a formarme un poco más en ESI. Después estuvo bueno tomar capacitaciones de ESI y discapacidad porque escuchas a madres, a padres que atraviesan situaciones diferentes, que ven la educación sexual con otros ojos, que tienen un miedo terrible... que incluso coartan muchísimas acciones de sus hijos por considerar que tienen discapacidad, entonces no les permiten ser, no les permiten hacer y verlos en esas capacitaciones ha sido favorable, yo creo que para ellos también...porque nada, empiezan a romper algunos tabúes donde todos tenemos derecho a vivir una sexualidad libremente.

GM: la misma familia te pide hablar de estos temas o es algo que se lo proponen desde la escuela

M: no, las familias no, los alumnos y las alumnas. La familia no, yo casi no tengo contacto con las familias, pero los y las alumnas llegan acá y preguntamos de qué quieren trabajar, que quieren que hablemos en teatro este año, uno de los temas fue, hablemos de la redes sociales, del uso de las redes sociales. Llegamos a clases y habían matado a Florencia Romano, yo no puedo pasar por encima el caso de F.R. acá se habla de F.R. entonces a partir de ahí empezamos a tomás cosas en cuenta que después terminamos armando una obra de teatro en el transcurso de varios meses...por decirles... hee o surgió el programa ESITV, que eso ha sido maravilloso.

GM: eso te íbamos a preguntar cómo surgió, cómo se dio

M: El programa surge por necesidad de ellos...(piensa) ... el año pasado trabajaron, como trabajaron, yo estuve de licencia por lo de mi hermano, pero se que hubo virtualidad en el sistema educativo, lo viví con mi hija igual, entonces cómo estuvieron con la virtualidad... nada... con todas las complicaciones habidas y por haber, nuestra comunidad que no tienen el recurso, que no hay internet, que tal vez hay un teléfono en toda la familia, que los profes no sabían cómo llegar y demás con algunas actividades... dijimos... bueno porque no armamos algo que sea en común para toda la escuela turno mañana, turno tarde, que nos permita unirnos y todo lo vamos registrando con el teléfono y lo vamos subiendo de algún modo a algo que nos sostenga, que ha sido el you tube... entonces ahí dijimos listo armemos un programa de televisión... de que hablaría el programa de televisión y nos agarramos un poco de un programa de radio que tenemos hace varios años

GM: Si nos conto una de las alumnas que tienen radio y que ella había pintado, hecho el diseño

M: ella hizo el diseño del logo lo tienen ahí, lo pueden mirar acá (nos muestra en un armario esta pegado el logo de la radio) este es el logo del programa de ESI, incluso quedó no TV solo como conocemos las siglas sino TEV de que te mira, quedo como ese juego de palabras

GM: le podemos sacar una foto

M: si, claro!

(La persona entrevistada en este momento saca una caja donde tiene todas sus cosas folleteria, afiches, material de ESI que usa para sus clases, las investigadoras le sacan foto al material y miran más en detalle ese material)

M: esta es la caja de ESI, acá está el logo que hizo Azul, adolescentes en radio (nos muestra la caja, el logo, el diseño)... entonces bueno empezamos a plasmar, lo tomamos del programa de radio es decir tenemos separadores, tenemos una sección que se dedica a la música... bueno como armarlo en secciones y después las temáticas... de quieren hablar, de las emociones, del bullying, de la violencia de género, siempre como que volvemos a caer en los mismos temas, pero los mismos temas no significa que sea la misma producción ni la misma forma, lo que contamos hoy no es lo mismo que contábamos hace 5 años atrás... o sea... hace 5 años atrás hablábamos de se muere una mujer cada 48 horas una cosa así, hoy estamos diciendo se muere una mujer cada 30 horas en la Argentina... entonces bueno... y la forma que si creamos música que sea creada por nosotros, nosotres... la música de hace 5 años atrás que tal vez era tipo rock nacional ...hoy es todo hip hop, es todo trap

GM: el contenido de las letras ha cambiado también

M: exacto, entonces todo eso lo vamos acompañando a ese proceso y lo vamos registrando y lo vamos filmando y nada, después me faltan muchas horas de edición, porque la verdad que nada, me he quedado en mi casa con un montón de material que no he podido editar porque no tengo horas extras

GM: Y como son las herramientas, bueno tenemos folletos, con todo lo que los chicos te van pidiendo, el material lo construyen ellos, o como serían

M: bueno hemos construido esos cuerpos (nos señala y muestra que en la pared de esa aula hay una figura de una mujer y de un varón donde pegan palabras nombrando las partes del cuerpo) que tienen montones de palabras que ellos mismos van construyendo... esos cuerpos han ido re mutando porque al principio tenían pelo, y el pelo, el cabello nos definía un poco si era hombre o mujer, entonces hoy ya hemos sacado ese concepto y hablamos por ejemplo de cuerpo masculino y cuerpo femenino... simplemente... eso lo armaron y quedó y es re útil cada día vamos sumando mas palabras... me faltan mas abrojos

GM: a eso ellos van colocando las palabras, ellos van identificando sus partes del cuerpo

M_ claro ellos van identificando... nada... hay chicos y chicas que no saben nada, no saben si tienen un ovario, no saben si el dibujo del pene va así o va así (muestra la imagen del pene y da vuelta la imagen) si va acá o si va allá (pone la imagen en un lugar incorrecto) hay chicos que vienen desde la casa con cero reconocimiento de su propio cuerpo... entonces por decirles... haber les muestro...

CM: por ahí no les pasa que se ríen nose por nombrar pene o por nombrar...

M: si, por ahí podemos quedarnos... cada grupo tiene su particularidad, a veces dentro del mismo grupo cada uno es particular y vieron que los grupos acá son bastantes heterogéneos, tenemos un chico sordo, un chico ciego, un chico con síndrome de down, otro con su intelecto super elevado, bueno tenemos mucha mezcolanza, entonces entre todos vamos construyendo acá de lo que vamos trabajando. Tal vez en un grupo estamos una hora hablando de las distintas formas de decirle al pene, nada mas y en eso quedo la clase, tal vez con un grupo al cuerpo lo vemos en diez clases, tal vez con otro grupo lo vemos... heee... llegamos hablar de esto que cuerpo femenino o masculino tiene la capacidad de hacer más cosas a la vez, hemos determinado que el cuerpo femenino, el cerebro femenino llega hacer muchas cosas a la vez, por ejemplo, siempre estoy poniendo ejemplos que a ellos les signifique conocidos, cercanos, entonces está la mamá calentando la comida, mientras le esta dando la teta al nene y está pensando en ir a buscar al otro a la escuela y que tiene que hacer la milanesa porque viene el padre machista a comer la milanesa y quiere la comida, entonces bueno con algunos grupos hemos llegado a determinar algunas características, estos por ejemplo no tienen idea, esto lo han hecho otros grupos anteriores, las palabras la han escrito ellos también. Después en otro nos demoramos hablando del proceso de la menstruación o con otros nos demoramos hablando bien de la reproducción puntual, por ejemplo... después de trabajar esto... ya después sí cuando ya vieron montones de cosas

vamos a esto (nos muestra más material, el pene de madera) esto también lo han hecho los alumnos y las alumnas, el Estado nos brinda un pene, pero qué hacemos con un grupo de cuatro o doce personas, de ocho a doce personas acá en el aula con un pene no nos alcanzaba, entonces los mismos alumnos fueron e hicieron, yo pedí que hicieran y estuvo genial, porque también haber rompemos estereotipos, hablamos de distintos penes, me encantaría poder pintarlos que sean de distintos colores también... hee lo que si nos falta es armar la vulva que eso lo vamos a armar en junto con una profesora, porque salen carisimas, yo la he querido comprar y sale muy caras, entonces la vamos armar con distintas telas, ahí estamos juntando distintas texturas y la profe está tratando de idearse de cómo la va a cocer, yo no coso (risas de todas) bueno me he ido al gobierno he pedido los métodos anticonceptivos para mostrarles

GM: en el programa provincial de salud sexual y reproductiva

M: exacto aca tenemos yo incluyo en mi caja solo que como estamos en La Paz tengo cosas allá, yo incluyo (nos muestra lo contiene la caja) toallitas vienen las chicas aca al taller de teatro a buscar toallitas, tampones, preservativos... chicas llegan vacaciones de verano o vacaciones de invierno, profe M necesitamos preservativos y nada me encanta que se los lleven porque para eso son, ahora no he buscado, y si agrego la copa, que la copa no la tienen como parte del programa pero para mi esta bueno mostrarselas a las chicas como algo novedoso, la toallita de tela también y bueno en cualquier momento tendre que sumar pañales porque esa es la verdad, hay muchísimos casos de embarazo adolescentes, esto por ejemplo mostrarselo a los chicos, a las chicas es muy complicado, con esto lo hemos trabajado en conjunto con el Martin Zapata y armamos unas láminas simplificadas en tela pero esa se nos perdieron, pero yo esto no les puedo hablar a mis alumnos mis alumnas... de esta forma no, no lo entienden (golpean y entran al aula, se escuchan ruidos) entonces agarramos mostramos un chico siempre como ejemplo tocamos el cuerpo del chico(suena el timbre, hay ruido de fondo) lo mostramos, lo tocamos, le pegamos, no se lo que se necesario, o el tampón, como se pone el tapón chicas, nada... muestro el tampón, el preservativo a veces volando por todos lados también, que lo toquen, que lo sientan... hee entonces a veces no lo entienden ahí me vengo aca, esta parte acá tengo mis ovarios, a todo tratamos de llevarlo a lo más cercano de ellos, a la realidad de ellos , porque sino esto... esto (nos muestra el material de los métodos anticonceptivos)... nada... si a veces no entienden los conceptos o les entra y les sale, y no lo pueden retener... esto...

CM: igual con otras materias esto no se refuerza, cierto o si...

M: no... entre nosotras nose si lo quieren poner en todos los otros cursos no hacen nada

CM: sino es como que estas vos sola remando con todo

M: y con toda la escuela, yo no vengo todos los días, dos días en la tarde, dos días en la mañana, entonces yo me voy armando mis cositas y nada voy sacando todo con un candado porque no quiero que nadie se lleve nada porque que me cuesta un montón ir armando todo

GM_ y cuales son las mayores resistencias que vos ves con tus compañeros, con los otros profesionales

M: de que lo lleven a la práctica todos los días esa es la resistencia, o sea los jueves hablamos, hoy hablamos de violencia de género y todos estan esperando que llegue yo para hablarlo, pero yo estuve dos semanas de licencia porque viajé a dar testimonio a Bolivia por el asesinato de mi hermano y esos jueves nadie hablo nada, nadie dijo nada

GM: y nadie se anima por desconocimiento o por decisión propia

M: nose, yo creo que desconocimiento si hay, piden todo el tiempo capacitación pero yo les invito a montones de capacitaciones que yo hago y nadie se suma a ninguna... entonces bueno... por ahi es un poco de cada cosa

CM: por ahi se que capaz no es tu responsabilidad, yo lo pienso, pero vos lo has planteado así de que por ejemplo ahora se que hay cambio de dirección y todo eso pero que desde la dirección salga eso para otras profesoras, profesores

M: montón de veces yo propuse con la directora anterior yo traer la información que traigo de la jornada que hice el otro día y brindarselas a los profesores, el material chicas, el material yo se lo llevo a todos los cursos y se los reparto, pero los profes no leen, no estudian, esa es la verdad, disculpen

CM: no, no si esta bien, si es una realidad

M: es una problemática, y pasa aca y pasa en la escuela de mi hija, primaria pública pasa, pasa en la escuela de La Paz, pasa en todos lados chicas o sea hay muy pocos referentes en ESI y que tenemos el gabinete, en el gabinete también tenemos y abarcamos a toda la escuela, no se llega a todos los casos pero haber, en el taller de teatro han encontrado un

espacio de contención, de escucha, que no lo encuentran en otros lados y que vienen y me dicen profesora o M yo me quiero pintar los labios y quiero ser una chica, quieres ponerte toma ahí tenes el espejo pintate los labios y sale el divino con síndrome de down con peluca con los labios pintados, llega hasta la esquina y la directora le dice que haces con peluca sacatela... entonces eso... o llegan acá y dicen profesora Melody en mi casa mi papá me pega, mi papá abusa de mí, mi papá tal cosa, o llegan y dicen el finde pasado me tome tantas pastillas y tanto alcohol porque me quería suicidar

GM: y como manejas esa situación

M_ me voy directamente al gabinete a dar aviso, ni siquiera a la directora, doy aviso al gabinete un alumno fulanito de tal que se quiso suicidar o nada que parece que el papá abusa de ella, creo que tenemos que ser muy rápidas en eso y por eso nada yo le digo a la escuela es fundamental el taller de teatro, el taller de teatro necesita más horas, porque las chicas y los chicos encuentran un lugar acá que no lo encuentran en otro lado... profesora hace tres meses no me viene la menstruación, como tres meses si tenemos el centro de salud, nada yo me vuelvo loca

GM_ y trabajas en otras escuela M

M: si trabajo en otras escuelas, en una escuela en La Paz

GM: y vez las mismas problemáticas que acá o es más complejo

M: allá no hay adicciones, entonces el alcohol pasa por otro lado, no hay drogas allá es como que no ha llegado la calle que hay acá, lo que si hay un machismo bestial, acá también hay machismo y lo tenemos en todos lados pero creo que acá tenemos el acceso de cosas que, de información, allá son mucho más retraídos los chicos y eso que es una escuela común, secundaria común. Chicas yo voy guardando pero les voy separando material
(se dan unos minutos de silencio)

GM: los contenidos me decías que se trabajaban desde las otras instituciones como el programa provincial de salud sexual y reproductiva pero también de los lineamientos curriculares de la dirección general de escuelas, de la ley, por las capacitaciones que vos has hecho y los cursos que has hecho

M: yo en realidad tomo la ley, y tomo libros que han creado otras escuelas secundaria de

otros lugares nuestra ESI una escuela de la Plata por ejemplo, entonces ellos han volcado sus necesidades primordiales y en base a eso, ese es mi material de trabajo, que yo lo voy adaptando si o si aca, que es eso simplificar el contenido de libro yo a mis alumnos alumnas no les puedo pasar un material de libro, no, porque no lo captan, no lo comprenden, tal vez lo escucharon pero llegaron a la puerta y se les olvido y no tiene sentido porque no pasa por el cuerpo, si no lo entendieron, hee se les pierde

GM: es todo a través de estos materiales, de los juegos, de las láminas

M: no, vemos videos a montones, hay videos de discapacidad y de educación sexual divinos chicas, donde incluso ellos ven videos y se ríen y se burlan de las PCD y yo les digo de que se ríen si somos todos iguales, haber yo porque estoy con unas plantillas así sino caminaría así, entonces nada, terminamos riéndonos de nosotres mismos. O por ejemplo el que es ser virgen, el video ese lo han visto, bueno que es ser virgen le pregunta la niña a la madre y la madre se sube a una moto y a ellos si se los he mostrado porque a mi me lo han mostrado en jornadas y me ha re servido, y ellos lo ven, después yo tambien lo veo, si bien mi hija tiene 11 años pero le voy bajando todo esto lo tiene a la vista, hee que es ser virgen la madre se sube a una moto de la sexualidad genital pura y la niña le está preguntando por el aceite, entonces termina siendo también gracioso y destapando cosas que traemos aca y estan encerradas todavia, pero bueno eso se debe mucho a la religión, muchísimo a la sociedad

GM: los padres te han venido a cuestionar o a preguntar

M: si y hay padres que se han opuesto pero yo a los que se han opuesto he sido muy clara y he ido a dirección, al principio mandaba una nota de que en el taller de teatro se veía educación sexual integral por la ley tanto y tanto pero después dijimos no, sacar esa nota porque es una ley nacional y que debe ser transversal en todas la áreas, entonces hacer respetar eso y cuando han venido padres a quejarse mire querida hay una ley fíjese, listo. Y por ahi la dirección decidió no ponerme tales grupos para trabajar, por ejemplo, seguramente porque ahí hay una madre que se quejaba porque no puede creer que su hijo con síndrome de down tenga ganas de masturbarse

GM: o sea que de la institución sacaron a este grupo por eso

M: si, yo creo que si, pero eso ha pasado siempre

GM: porque tampoco sería justo dejar a ese grupo sin educación sexual

M: exacto sin educación sexual, aparte con problemáticas que pasan el los grupos chicas, no creo que estén enteradas de las situaciones que tenemos en la escuela, que tenemos dos personas aisladas, dos adultos aislados por acoso, y no es la primera vez, o sea en esta escuela montones de veces, porque justamente es como el provolo nos aprovechamos de los vulnerables, de los débiles o sea nos aprovechamos no! los perversos se aprovechan

GM: si algo nos comentó la directora

CM: yo quería preguntarte algo, por ahí **hay algún eje que te cueste dar más o los das en general a los cinco**

M: no, no, hay ejes que depende del grupo, hay grupos que requieren de otro trabajo, hay grupos que se quedan en una sola cosa, hay grupos chicas, los que vienen de primer año o segundo año que ya vienen con una formación mínima de otra escuela no reconocen su cuerpo no saben como esta formado su cuerpo no tienen idea entonces hablar por ahí de salud sexual y reproductiva por ahí no tiene sentido porque estamos enfocándonos solo en el cuidado del cuerpo lávate las axilas, los pies te los tenes que lavar, tenes que lavarte los dientes aunque digamos no pertenece, si es educación sexual, el saber limpiarnos el cuerpo (se producen silencios, la persona entrevistada comienza a guardar sus cosas, porque comenta que tiene que ir a buscar a su hija a la escuela)

GM: más allá de lo que te pida el grupo a vos que te gusta más dar , con que te sentis mas comoda, cual es más cómodo, no se si lo has pensado

M: no lo he pensado en realidad, amo mi trabajo me encanta le pongo mucha dedicación

GM: porque también me imagino que aprender la ESI debe ser muy movilizante, porque atraviesa todo

M: atraviesa todo justamente, y es mucho, me gustaría poder dar la ESI por ahí tener el espacio, que trate de armarlo en la escuela de La Paz por ejemplo pero bueno ha sido bastante coartado poder hablarlo bien con la terminología bien poder trabajar estas láminas tan complejas que a mi me lleven a estudiar más en lo profundo, eso me interesa.

GM: sí porque algo que me comentaban unas de tus compañeras, era algo muy interno que te moviliza a darlo, por lo menos así nos expresaron tus compañeras el tema de dar la ESI

M: Y a mí me moviliza el hecho de que es derecho humano chicas, tenemos derecho a la educación , a la educación sexual , a la comunicación, entonces a mí desde ahí me moviliza darlo no tanto como algo interno, no es algo personal, lo personal es algo político. Ese es el tema que cuando ya lo llevamos a algo interno nos terminamos centrando en algo, en lo secreto en algo que no se puede decir, me parece que no, que es algo colectivo por eso las construcciones acá son todas colectivas. Miren dentro de una obra que hice y ya con esto me voy porque tengo que buscar a mi hija al colegio, si quieren las espero el martes que se yo, aparte soy una fanática hablando (risas) una obra que hicimos de máscaras, teatro de máscaras trabajamos los derechos de los niños las niñas y los jóvenes y bueno entre todo eso estaba esto, y esto también es educación sexual integral el construir nuestra identidad el tener derecho a la salud, la religión, la cultura, el idioma, también hacen a la educación sexual. Bueno a esto lo he guardado porque es oro en algún momento saldrá convertido, transformado en otra obra o en un audiovisual, que se yo (nos sigue mostrando material que han producido los estudiantes) haber tener derecho a una familia digna es lo que hablamos todo el tiempo, porque si están diciendo mi papá me abusa, mi papá me pega, me deja moretones miren lo que me pasa o no quiero volver a mi casa esto es parte de la educación sexual, pero sí me encantaría ser una dedicada al tema y bueno por ahí trabajar con gente que...me gustaría poder capacitar a mis compañeros, me encantaría o sea no capacitar, brindarle la información que yo tengo (ruidos de fondo)

GM: y hay algún espacio para reflexionar, comentar las experiencias que se obtienen de estas temáticas dentro de la escuela

M: no, no hay espacio, en el gabinete lo charlaran entre ellas, yo a veces voy si necesito algo recurro a ellas, al gabinete, pero no es que el gabinete converse con nosotras, no es que haya un ida y vuelta, en los espacios de jornadas tal vez del 10 de diciembre al 17 de diciembre que es la última semana de clases que estamos sin alumnos, ahí hay mil cosas por resolver entonces de educación sexual chicas, a quien le importo, yo haber ESITV , ah esto me faltó mostrarles, re pesada (nos muestra más material)

CM: y los familiares, hay familias que se suman a esto o no

M: hay familias que si, las familias que esta con esi tv chicas son lo mas

GM: sí, vimos los videos que le mostraste a Carla

M: vamos armar un proyecto para el año próximo de ESITV que se expanda a nivel nacional

me gustaría entonces poder intercambiar con unas escuelas que ya están en Santa Fé y otra escuela que es totalmente alternativa, una escuela regenerativa no se como se llama es compleja semilla en San Luis primaria

GM: y te hago otra pregunta con organizaciones sociales o asociaciones, fundaciones

M: seria genial, yo mientras voy por el lado de lo educativo no, de lo que tengo acceso seguro entonces si nosotros ya tenemos ya intercambio con otras escuelas de otras provincias, nada sueño con que mis alumnos viajen, entonces yo hoy les dije tienen certificado de discapacidad ... si? quienes, listo el año que viene viajamos, nose si a San Luis o a Santa Fé, pero viajamos, lo decreto, tendré que pasar chicas diez mil barreras y chocarme con 158mil paredes pero se que con CUD tienen el pasaje cubierto entonces listo lo demas lo gestiono, porque están fascinados, nos han visto los videos que hemos hecho y están fascinados, ahora todos quieren hacer ESITV ahora, bueno que sea un proyecto avalado, este es los jueves eso que yo les digo que hacemos la actividad de reflexión en la entrada, bueno asi como salio esto salieron versitos, que se escriben, piropos

YA: todos los jueves lo hacen

M: si todos los jueves lo hemos hecho, a partir de que se murió una alumna por covid y leucemia, bueno se murió y a partir de ahí dije yo basta se acabó la mala onda en la escuela y bueno decidí hacer recuerdos de infancia

GM: de eso cada alumno tiene su cuaderno

M: no, esto es un libro que yo armo dentro del taller de teatro del dia jueves,de algunas cosas que escriben

GM: siempre temáticas diferentes o de lo que surja de ellos digamos

M: siempre diferentes, hee en realidad traigo un acertijo para hacer y tal vez del acertijo se desprenden mil cosas o traigo una cajita con un elemento escondido adentro y tiro unas pistas y tienen que adivinar esto a partir de eso bueno para el dia de la niñez yo traía una olla y adentro traía una cajita de música mía cuando yo tenía un año, entonces les di mil pistas que se yo, de aca que adivinaron, cuando miraron que había una cajita musical cuando la saco toda una belleza antigua listo hoy vamos a escribir recuerdos de los recuerdos de la infancia, entonces nada escribieron y aca quedo. Bueno chicas las dejo

Las estudiantes agradecen, saludan y se corta el audio.

Taller de la Escuela Arte Aplicada

El encuadre de la misma se da en un aula de la escuela Arte Aplicada a las 15:00 horas aproximadamente, el objetivo es realizar el juego de las sillas en la cual los estudiantes tienen que reventar un globo y responder a las imágenes y preguntas que se encuentran dentro de los globos que se relacionan con temas de ESI y Discapacidad según su perspectiva.

Antes de comenzar con el juego las investigadoras ordenan el lugar, acomodando las sillas inflando globos y tienen un afiche para hacer las reflexiones. Cuando los estudiantes llegan al aula tratan de ordenar al grupo que participa ya que están dispersos y hablan entre ellos. Uno de los estudiantes es una persona sorda por lo cual en ese momento lo acompaña una intérprete de lenguaje de señas.

Las investigadoras se presentan y les comentan que actividad van a realizar, luego los estudiantes se presentan diciendo su nombre y edad. (16 a 18 años)

GM: con el barbijo no los escuchó bien

CM: bueno chicos no se si quieren acomodar un grupito acá y un grupito allá. Uno acá de cuatro y uno de tres allá

GM: han jugado al juego de las sillas

Estudiantes contestan que sí han jugado, se superponen las voces, y hay ruido de fondo.

En este momento los estudiantes se notan nerviosos y las investigadoras tratan de romper el hielo hablándoles para que se queden tranquilos

CM: el chico que estaba escuchando música nos puede hacer el aguante y poner música

El estudiante asienta con la cabeza y busca en su computadora música

CM: de última vos decinos cómo es para poner pausa y así ustedes juegan

GM: qué música les gusta chicos, que les gusta escuchar

Participante 1: reggaeton pone

Participante 2: heee el chaqueño pone

La **intérprete** le comenta a uno de los estudiantes que es sordo que el también tiene que participar, ya que se queda a un lado y con señas dice que no quiere participar

Participante 2: haría falta el parlante nomas o no (les comenta a sus compañeros)

Llega el profesor de carpintería, los estudiantes se dispersan y le dicen al profesor que bueno que llegó que se había demorado. Se superponen las voces de los estudiantes y del profesor. En ese momento ocurre un inconveniente con la música ya que no funcionaba bien el internet, así que entre los estudiantes deciden ir a buscar un parlante que es de la escuela para poder ocuparlo y escuchar música en el juego.

GM: no importa sino ponelo desde el celular

Los estudiantes comenta que van a buscar el parlante rápido que está en dirección

GM: C... los otros globos para ir inflandolos por lo menos

Mientras esperan que traigan el parlante, siguen habiendo comentarios entre los estudiantes sobre qué música poner, deambulan por el aula. La investigadoras quedan a la espera y tratan de avanzar en preparar el material que van a ir usando durante el juego

La intérprete llama la atención de los estudiantes ya que están muy dispersos y no toman atención a lo que le dicen las investigadoras

Uno de los estudiantes trae el parlante y comentan entre ellos quien conecta su celular para poner musica

CM: bueno chicos no importan pongamos cualquier cosa

Participante 1: qué es eso, para que hay un globo ahí

CM: el que se sienta ahí lo tiene que reventar

Hay comentarios entre los estudiantes de que parece un juego divertido, que quizá se caigan. Hay inconvenientes con el parlante ya que no logra encenderlo para poner la música así que las investigadoras tratan de que se ponga música de un celular aunque suene un poco más bajo.

Se acerca una maestra para ver porque no funciona el parlante, y comenta que ese es el parlante que no funciona que traigan otro que si funciona

Participante 3: Señó este no funciona, prende la luz pero no prende la ...

Participante 1: he pone música vos

Se escucha ruido de autos, y por momentos hay silencios, mientras intentan arreglar el tema del parlante para que funcione, hasta que finalmente logran que funcione.

CM: no lo vayan a poner muy fuerte

Profesor: bueno ya esta (les pregunta a los estudiantes para que ya podamos comenzar con el juego)

Participante 4: quien tiene el bluetooth enganchado

Interprete: bueno chicos que alguno se conecte

Participante 2: bueno A... conectate vos

Las investigadoras, el profesor y la intérprete insisten en que pongan música de cualquier celular para no perder más tiempo

CM: chicos pueden

Participante 1: si ya está conectado

CM: chicos todos pertenecen al grupo de carpinteria, y son todos del mismo grupo

Participante: si

CM: falta alguien

Participante 4: faltan dos pero no vinieron

La música no deja que se identifiquen las voces de las personas que participan. Pero las investigadoras alientan a que los chicos se acerquen a las sillas para comenzar el juego y se les explica en términos generales las reglas

GM: chicos el que se sienta en el globo lo tiene que reventar, saben, no se puede reventar con las manos

La música sigue andando, las investigadoras animan a los estudiantes para que se acerquen a las sillas. Los estudiantes giran alrededor de las sillas y se miran entre ellos riendo esperando que la música pare, y aplauden al ritmo de la música.

La música se para, los estudiantes se sientan tratando de reventar los globos, esto causa risas entre entre ellos ya que a algunos les cuesta reventarlos

CM: no vayan a perder las imágenes chicos

GM: chicos por favor presten atención un segundo

CM: vamos de a uno, igual faltan unos globos

GM: ahora vamos a trabajar sobre las imágenes

CM: vamos chicos quien quiere compartir las imágenes

Participante 3: quien de este grupo tiene pareja

CM: bien, alguno del grupo tiene pareja

GM: haber chicos se animan a pasar acá e ir pegando las imágenes y ahí las vamos trabajando (las investigadoras tienen un afiche donde se van a pegar las imágenes y anotar la perspectiva de los estudiantes sobre las mismas)

Los estudiantes se acercan y pegan las imágenes, mientras tanto hacen comentarios sobre las imágenes que les ha tocado

CM: ahí en las imágenes que les ha tocado mirenlas y vayan comentando qué les parece

GM: ahí vayan mirando las imágenes, vayan pensando qué les parece esta imagen

Participante 2: una foto de cuando te afeitas vos

GM: se ven reflejados en esas imágenes, han pasado por la situación de esas imágenes, que les parece, esto que vos decis, como es tu nombre

Participante 2: B...

GM: porque decias vos esto de afeitarse

Participante 2: y esto me hace acordar a mi abuelo, se afeitaba con la navaja

GM: y vos te has afeitado, tus amigos

Participante 2: yo me afeitaba con las navajas después con maquinita

CM: a él le había tocado una pregunta

GM: qué pregunta es

Participante 3: quien tiene de este grupo pareja, yo no

CM: igual hay chicos que si tienen o no (Hay estudiantes que afirman con la cabeza que si tienen pareja)

CM: qué más pueden decir chicos de estas imágenes (se les señala e indica que vean las imagenes pegadas en el a acá en la escuela les hablan de los cuidados del cuerpo, de la higiene

Participante 1: si

CM: que les han comentado

Participante 1: y lo básico

CM: no se que seria lo basico

Participantes: bañarse

lavarse el pantalón

lavarse la remera

lavarse la ropa, cosas asi

lavarse el pelo, el olor a pata

GM: eso de lavarse la ropa, las zapatillas, ropa interior también, ustedes creen que lo podemos hacer todos o ciertas personas

Participante: no, todos

Participante 2: yo me lavo la ropa, todo, solo, por ahí la lava mi vieja cuando yo estoy trabajando

CM: y se acuerdan de algún cambio que hayan tenido en el cuerpo de cuando eran chicos ahora

Participantes: la altura

cambios físicos

los pelos en el sobaco

los hombres la barba

pelos en las piernas

crece el cuerpo también

los pechos

GM: que otras partes del cuerpo también van creciendo a medida que nosotros crecemos

CM: no se si el quiere contar algo (la investigadora le pregunta a uno de los chicos sordos y la intérprete se lo comunica, pero el chico no quiere comentar nada)

GM: chicos y este tema de los cambio del cuerpo a medida que van creciendo lo pueden ir hablando con alguien, lo hablan con alguien, lo comparten ustedes, todo esto que ustedes van sintiendo

CM: con quien, si quieren contar

GM: si quieren contarnos, o si quieren hacer una pregunta también no hay problema, lo pudieron hablar con sus familiares, con sus amigos, con alguien del barrio o se lo han guardado para ustedes o no se lo han contado a nadie, ustedes que se acuerdan de esa época cuando no se eran más chicos

Participantes: no se no me acuerdo (hay risas)

GM: Bueno chicos vamos a seguir otra vez con el juego, para seguir reventando globos

Las investigadoras hablan entre ellas para seguir organizando como va a seguir el juego

GM: chicos ponganse en sus lugares así seguimos jugando

CM: todos siguen participando igual

Se escuchan voces y música. Los participantes gritan y se divierten reventando los globos en las sillas. Celular sonando. CM solicita a los-las participantes que compartan las imágenes.

Una de las participantes pregunta si puede comenzar a hablar, a lo cual se le responde que sí.

Participante 1 : esta imagen me hace acordar a los compañeros que tenemos acá.

Se produce un momento de silencio y risas entre los participantes. se observa que se encuentran tímidos al hablar.

GM: ¿chicos tienen imágenes para pegar? a verlas

minuto 24: se escuchan voces a lo lejos pero no se distingue lo que dicen, conversación entre dos participantes y se escuchan risas.

Participante 1 : significa una persona que expresa, hay personas que no le dan trabajo, no le dan trabajo a las personas discapacitadas y eso es una falta de respeto.

minuto 25 y 26: se escucha música y voces de fondo pero no se distingue lo que hablan.

CM: chicos, ¿ustedes tienen imágenes?

los participantes se dispersan fácilmente.

CM: ¡chicos! -llamándoles la atención e invitándolos a que participen- ¡acerquensen! muestran las imágenes así las vemos todos.

Minuto 25:27: recién decían del respeto... ¿respeto hacia qué o hacia quienes?

Participante 1: hacia las personas discapacitadas, hay muchos que los rechazan, en el trabajo en el hospital y además los humillan

GM: ¿Por qué crees que pasa eso?

Participante 1 : porque los ven diferentes pero la cosa no es así, ellos son los que nos tratan diferentes. todos cometemos errores y muchas cosas

GM: ustedes chicos, de lo que dice la compañera ¿qué piensan? ¿creen que es así?

Participante 2: yo pienso que todos somos iguales. Todos cometemos errores.

GM: ¿tienen derechos? Derecho a qué por ejemplo. ¿De esta imagen que me pueden decir?

Participante 2: Por ejemplo la policía, nos ven que andamos así vestidos, con esa facha y ya creen que somos unos delincuentes que andamos robando. Yo creo que la gente, que uno está trabajando normal y vienen y nos para la policía. A mi me ha pasado muchas veces así, que yo voy a trabajar porque uno anda con viscera, mal vestido o con ropa sucia y se piensan que uno va a robar. Porque si me tengo que plantar a un policía, me le voy a plantar.

YA: ¿y acá en esta imagen que ven?

Participante 1 : parece un evento familiar

GM: parece una doctora ¿con qué?

Ruido de autos pasando por la calle, se dificulta escuchar a los-las participantes

CM: ¿conocen o saben de los métodos anticonceptivos?

Participante 3. pastillas, chip

YA: ¿para qué sirven?

CM: ¿les dan clases?

Participantes 1, 2 y 3: para cuidarse

Participante: para no traer un hijo al mundo cuando no

participante 2: interrumpe al otro participante y agrega cuando no esta preparado

GM: ¿ustedes están preparados?

Participante 2: Yo a los 14 años falleció mi primer hijo

Él no sabe lo que es un preservativo- a modo de chiste y burlándose de otro compañero-

GM: ¿y solamente sirve para no tener hijos? ¿O para otra cosa más?

Participantes varios opinan a la vez, para las enfermedades que puedan venir

GM: para las enfermedades de transmisión sexual serian.

Se les pide a los-las participantes que por favor hablen de a uno para poder escucharnos entre todos

Asienten YA y otros participantes: claaaro

GM: Y para qué más sirve tener información, sobre todo de los métodos, la salud, las enfermedades

Participante 1: y porque nosotros nos tenemos que cuidar las mujeres, para eso están las pastillas, la vacuna y el chip. Yo por ejemplo lo tengo al chip.

Y asi y todo modos que tengas el chip o la digamos lo que te pongan, igual el hombre, así el hombre tiene que cuidar a la mujer. Igual si o si tienen que usar preservativo, aunque la mujer se tome una pastilla. Las pastillas te atrasan el embarazo pero las enfermedades no. Por eso siempre si o si hay que usar preservativo. Se escucha cortado por el ruido de los autos que

pasan por la calle.

GM: y con respecto a las relaciones de pareja ustedes que creen... ¿cómo tienen que ser?
Con las amistades, las parejas, los familiares

Participante 1 y 3: con respeto, respeto de uno hacia otros. Buena comunicación

GM: y eso por ejemplo. ¿En un ejemplo como sería?

Por ejemplo, si yo vengo y te digo "che Bolu**" eso es respeto?

Participante 1: no eso no es respeto

Participante 3 : eso es una falta de respeto

GM: a ver... ¿que otra imagen más chicos

CM: ustedes van... no se si han ido a buscar información al médico

Participante 2: igual que esa -el participante señala una imagen- Muchos discriminan a los adictos

Participante 1 : Le hacen bullying por las cosas que se ven o hacen. Todos piensan que los chicos que tienen cara deformada por así decirlo los diferentes son ellos por lo que dicen. esas personas podrían ser más inteligentes que ellos. Ellos también tienen futuro, también pueden hacer algo

YA: ¿en esta imagen que ven? haciendo alusión a una pareja de dos hombres.

Participantes 1, 2 y 3: una familia

CM: ¿y qué piensan de eso?

Participante 2: yo creo que cada casa es un mundo distinto y en mi casa hay muchas peleas

Participante 1: para mi, yo les tengo mucho respeto. Los gustos son los mismos y nunca hay que discriminar

GM: ¿chicos ustedes qué piensan de las relaciones así?

Participante 2: si yo veo una pareja de putos yo no los discrimino, mientras no me digan nada a mi, esta todo bien, yo no los discrimino. Siempre con respeto.

GM: a un participante ...ibas a decir algo con el tema de las familias, que hay que respetarnos, que..

participante 3: ahh si, si que hay que valorar a la mujer y eso.

GM: pregunta a los-las participantes si participaron de algún proyecto en años anteriores, y de la radio que se encuentra dentro de la escuela, a lo cual una de las participantes respondió que sí.

Participante: si, yo si participé. yo hice el dibujo de la radio-haciendo referencia al logo de la radio- la presentacion, trabaje un tiempo ahi.

GM: pregunta a un participante, el cual responde E, ¿ibas a decir algo? ¿participaste de la radio también? E: no, no.

YA: ¿Sabían que hay un programa que se llama Esi Tvé? **GM:** es una actividad que se ha hecho desde acá, desde la escuela, un programa de tele.

Según las respuestas de los participantes, no todos los-las alumnos-as sabían del proyecto realizado por la escuela.

GM: ¿ Y ustedes qué actividades realizan con sus amigos? ¿qué hacen en el día? ¿Qué les gusta hacer?

Participante 1: comer -risas-

Participante 2: yo por ahi salgo,nos juntamos un par de pibitos y nos vamos a la plaza independencia, tomo un par de cervezas

GM: ¿Algún deporte les gusta a hacer?

hablan varios-as participantes a la vez.

Participante 3: a mi me gusta jugar al futbol. Empecé a hacer boxeo

varios-as participantes hablan a la vez, se superponen voces y no se entiende lo que responden.

minuto 36:30 a 41 se escuchan voces al mismo tiempo, además música y los-las estudiantes se toman recreo, mientras que las investigadoras- tesistas reorganizan el taller y dialogan acerca de cómo continuar con el mismo.

min 42 y algo más antes solo hay ruido

Se vuelve a jugar nuevamente el juego de las sillas sacando imágenes referidas al eje de Género

CM: Vayan abriendo y pegando en el afiche. Bueno chicos .. ¿Qué ven en las imágenes ? pregunta YA

CM: ¡Vamos!, es la última actividad

Participante N°1: Esa señora parece que le están pegando (haciendo referencia a una imagen donde se está ejerciendo violencia física)

CM: ¿ Y qué ven?

Participante N°2: Está mal

CM: ¿Está bien , está mal?

Participante N°2: Está mal. ¿Por qué? **pregunta GM-** Porque no le tiene que pegar - ¿Y cómo saben eso? **Pregunta CM** - Participante 2: Porque le está pegando y las mujeres también les pueden pegar a los hombres, lo hemos visto también - ¿Qué han visto? **pregunta CM** que las mujeres pueden pegar como los hombres (se entrecruzan las respuestas entre dos participantes)

GM: Esa imagen que le dice, que violencia es? ¿ Qué tipo de violencia es?

Participante N°1: Machista

Participante N°2:Abusiva

Participante N°3:Física

Participante N° 2: Machista- ¿ Por qué es machista chicos? **pregunta GM**

El participante N° 3 :Dice que es, por pegar

Interrupciones

CM: ¡Listo chicos!, vamos. ¿Qué más pueden aportar? Acá por ejemplo hay un nene jugando a las muñecas, acá hay una nena jugando con un camión (es interrumpida por **GM** que hace una pregunta)

GM: ¿ La violencia física, es la única violencia que hay, o hay otras formas de violencia hay ? Por ejemplo cuales se acuerdan

GM: ¿ Como? (preguntándole a un participante que habla bajito) Verbal responde el participante N°

GM : ¿Cuál otra más ? La física , cuál otra más?

Participante N°2: Psicológica

Participante N° 1: Jugar con los sentimientos, algo así - ¿Emocional? **pregunta una de las tesistas** - Emocionalmente responde la participante junto con otro compañero.

GM: ¿ Ustedes saben a quién tienen que acudir o a donde ir cuando pasa una situación de esto o cuando ustedes lo han visto?

Participante N° 2: Yo sé que hay un número de teléfono .

GM: ¿ Han vivido situaciones de violencia?

GM: ¿Como? (le pregunta a un participante que está respondiendo) Lo he hablado con mi papa o familiares responde el participante **N°3** : (aha) **GM:** ¿ Acá en la escuela pueden hablar ?

Participante N° 1: No me gusta hablar .**GM:** ¿ No te gusta acá en la escuela? No responde la participante, aparte yo se con quien hablar. **CM**¿ No te da confianza la escuela para hablar?

participante 1: No soy mucho de abrirme - Se entrecruza con la respuesta del **participante N° 2:** Yo soy desconfiado con ella solo puedo hablar .**GM:** ¿Por qué son desconfiados porque han vivido situaciones así o porque son ustedes así?

Participante N°2: Porque he andado, vivido muchas veces en la calle y yo se como esta la calle hoy en día (aha) he pasado ochos años en la calle, dice que la calle es mala pero por la calle te abre los ojos . ¿ Vas aprendiendo por lo que te va pasando en la calle? pregunta

GM -participante 2: Si, yo cuando en mi casa no se podía estar, en mi casa por ahí era pelea, mi tía se va y no deja encerrado y la única forma de salir era por la ventana, me salía por la ventana y me iba, por todos lados ,por todos lados me conocen a mi, saben como soy. ¿Y ahora estás mejor?

Participante 2: Si, ahora conozco mejor la calle que muchos otros (aha, claro) osea yo la conozco en la palma de mi mano, yo se que aquella esquina a donde ir, a donde salir, la conozco muy bien a la calle (claro) Soy un chico criado de barrio, barrio bajo. **CM:** ¿Seguís viviendo con tu familia? SI

GM: Gracias por contarnos un poco y dejarnos que te conozcamos también no es fácil porque ...

Participante N°3: No es fácil andar en la calle - No es fácil porque nosotras es la primera vez que estamos con ustedes entonces ... responde GM y es interrumpida por el **participante N°2** que dice: Que la mayoría de los chicos son de barrios bajos y mucho nos critican por ser de un barrio bajo, hay alguien que vive en superior barrio pero no sabe cómo es la calle de ante por eso cuando les roban no tienen experiencia, le van a apuntar con un arma y le van a decir dame todo y despues te van a pegar un palazo y te sacan todo (bien)

CM: ¿Alguna otra imagen? De esto ya hablamos un poco(señalando una imagen) . las chicas que juegan a la pelota, los chicos que juegan a las muñecas. **GM:** ¿Conocen gente que , mujeres que les guste jugar al fútbol? ¿ O chicos que les guste no se , alguna otra actividad ?

Participante N° 2: Yo tengo una amiga que juega al Rugby ,bueno osea el rugby que ella juega no es con sino con una cinta, es casi como rugby, se juega con la boina pero es diferente (no alcanzo a entender esa parte, preguntar a las chicas que entienden ellas 49:40)

CM: ¿Te parece bien? Sí responde el participante, es un juego violento pero esta bien . **GM:** ¿Tu´ amiga no te ha contado situaciones que le han criticado ? No, no **GM:** Porque por ahí a veces pasa, si te gusta el fútbol no porque el fútbol es para varones no es para mujeres digamos . - **Participante N°2:** Cuando ella tiene problemas, soy al primero que a todos acude, soy el primero que está en todas , si hay un problema yo voy hablo sino se mejoran las cosas bueno, lo resolvemos de otra manera, como se vive en la calle dia a dia (claro)

YA: ¿ Qué actividades hacen fuera de la escuela ustedes?

Participante N° 3: Yo hago boxeo

GM: ¿Ustedes chicos hacen alguna actividad?

Participante N°3: Yo hacía boxeo desde los trece años y desde hace ocho años que no hago boxeo.

YA: A, vos haces alguna actividad fuera de la escuela?

Participante N°4 : No

GM: ¿Y qué hacen en sus tiempos libres?

Participante N°1: Antes dibujaba, me gusta los.. , pintar y dibujar más que todo. **CM:** Por eso pintaste lo que dijiste recién el mural.

Participante N°3: (Señala a dos de sus compañeros) Nos conocemos desde la primaria. Somos como hermanos. Con ella nos hemos unido tanto que nunca nos hemos separado nada eso, somos como hermanos .

YA: ¿Y acá en esta imagen qué ven?

Algunos participantes responden:- No vemos, acérquese si quieren responde **CM**

Participante N° 4: Una mujer lavando, haciendo los quehaceres y el hombre la ayuda creo

CM: ¿Los varones ayudan a lavar los platos?

Participantes: Varios responden que sí.

GM: ¿ Creen que el hombre tiene que ayudar o la palabra ayudar que les suena a ustedes ?

Participante N°4 : Ayudar a la mujer

Muchos de los participantes hablan lo que una de las tesis dice que uno a la vez , así se escuchan entre todos.

Participante N° 2: Ponele si se juntan y no tienen nada que hacer por los días feriados, no tienen que trabajar se pueden turnar para hacer las cosas , no siempre la mujer.

GM: Él iba a decir algo

Participante N° 3: también eso que el hombre, no es la única la mujer que limpia, lava, todo eso, mas o menos lo que han hablado.

GM: ¿Y ustedes chicos que les gustaría hacer cuando terminen la escuela ? ¿Es su último año de escuela o cuantos años les quedan?

Participante N°1: Uno

GM: Un año más les queda ¿Ustedes chicos?

Participantes: Tres

YA: ¿Ustedes?

Participante N° 2: (señalando a sus compañeros) A él dos y a él tres creo.

Participante N°3: ¿Ustedes van a cuarto? como preguntando a sus compañeros. No a tercero

Participante N°1: Nosotros vamos a cuarto(señala a sus compañeros)

GM: ¿Ustedes han pensado hacer algo cuando salgan de la escuela ? ¿Les van a dar talleres o algo para hacer?

Participante N°1: Supuestamente nos van a dar dos años de pasantía a nosotros ,nos van a mostrar unos trabajos y en ese proceso de dos años lo van hacer que queremos trabajar ahí en (...) **GM:** ¿ Han pensado ustedes en algo o todavía no? ¿O alguna carrera les gustaría?

Participante N°2: Yo me voy a vivir a Lavalle. Yo capaz que cambie de casa a Lavalle para ponerme un taller de carpintería - Carpintería afirma GM

GM: ¿Ustedes chicos, se que les falta mucho todavía ?

Participante N° 2: Yo más o menos tengo pensado. Quiero ser carpintero. ¿Para qué? pregunta GM- Para ser carpintero afirma CM

GM: ¿Ustedes chicos no han pensado todavía en que quieren trabajar

Participante N° 2: Carpintería sino en construcción también- En construcción también te gustaría afirma GM

CM: Aparte de la carpintería le dan otros talleres?

Varios participantes responden que sí. ¿Cuáles? Pregunta CM

Participante N° 3: Hostelería, jardinería, cocina, electricidad, entre otros.

GM: ¿Cuáles les gusta más aparte de la carpintería?

Participante N°3: No a mi no

Participante N°4: Metalúrgica a mi gusta

Participante N° 1 y 2: Arte

YA: ¿Y en estas imágenes chicos que ven? En estas tres (señala las imágenes)

Participante N°2 : Relaciones

Participante N° 1: Relaciones

YA: ¿Y qué más ?

Participante N° 3: Amor, cariño (ruidos de motos)

Participante N°1: Yo tengo a mi hermana que es de este tipo de mujer, la verdad (...) gracias a Dios, todo bien con mi hermana y en la relación yo respeto todo eso, siempre he respetado a mi hermana (..) En mi familia digamos que no le gustó la decisión, digamos que fui la única que la apoyó en ese camino .

YA: ¿Ustedes conocen alguna experiencia así, amigos ?

Participantes N°2 : Si, yo si (..) Bueno, en mi familia no ha pasado eso, amigas si .

GM: ¿Tienen hermanos chicos ustedes ?

Participante N°1 : Nosotros somos cuatro

Participante N°2: Nosotros somos tres hermanos y cuatro mujeres

Participante N° 3: Nosotros somos cuatro y somos todos hombres.

YA: ¿Alguno de ustedes tienen hijos, pareja ?

Cabe aclarar que luego del recreo, la profesora interprete se retiró del aula- por terminar su horario- en este momento del taller, los-las participantes comenzaron a hablar y a nombrar la cantidad de hermanos y sobrinos que tienen. en este momento, varios participantes se

comunican con otro compañero- el cual tiene discapacidad auditiva, es sordo- a través de señas, y le preguntan si tiene hermanos, a lo cual entre compañeros se comentan que él no tiene hermanos, es hijo único. Cabe aclarar que a los-las compañeros-as no se les enseña la lengua de señas, sino que se comunican entre ellos, mediante señas caseras.

Se entendió mal la pregunta y empezaron hablar de los hermanos, edad, de la cantidad, de los sobrinos.

YA: ¿Algunos de ustedes son padres ?

Participante N° 3: Yo voy a ser padre . Vas a ser padre afirma YA

Participante N°2: Bueno, yo iba a ser papá pero falleció.

CM: ¿Y de cuánto está tu novia? (referenciando al participante que va ser padre)

Participante N°3 : De tres meses y cuatro semanas

Amanecido todo el año acota unos de los participantes ante la respuesta del participante N° 2

CM: ¿Y tu novia cuántos años tiene? Quince responde el participante- ¿Viene a esta escuela también? Pregunta GM- Sí responde el participante.

Se ponen hablar entre ellos sobre su compañero que va a ser papá y uno de ellos dice que va hacer el padrino

GM: Chicos, no se si nos quieren preguntar algo, si quieren saber algo más, algo que ustedes quieren hablar.

A partir de esa pregunta nos preguntaron nuestra edad.

GM: Ya estaríamos chicos cerrando, ehh no se si quieren decir algo ustedes chicas .

YA: Chicos, este taller fue en el espacio de la ESI, la 26.150, es un espacio de reflexión para tomar decisiones responsables acerca de qué, de nuestro cuerpo, acerca de tener relaciones, nuestros derechos, de poner nombrar nuestro cuerpo por su nombre .

GM: Eso es lo que se trabaja en educación sexual integral sobre esos ejes digamos que sería el tema del cuerpo, la diversidad, el tema de las relaciones. El Cuerpo, la diversidad, el afecto, el género y los derechos que todos tenemos. Eso es lo que nosotras le queremos transmitir a ustedes - Y saber los que saben ustedes -responde CM.

GM Escucharlos a ustedes que es lo más importante y bueno que confíen en ustedes ,que tienen ese derecho de informarse, a pedir ayuda, acompañamiento a veces no es fácil cuando son situaciones difíciles pero siempre acompañados se puede si y bueno el tema del hecho de estar conciente de decidir con quien quieres estar, que tipo de familia, que tipos de relaciones formar, el tema de las comunicaciones que ustedes decían del respeto, eso es muy importante remarcar. Este, bueno principalmente también evitar las situaciones de maltrato, no vivir situaciones de violencia, de abuso, de evitar también y de poder acompañar a otros compañeros, amigos en poder acompañarlos en situaciones así y bueno, no juzgar a nadie tampoco porque no estamos acá para juzgar si esta bien o está mal en ese sentido,

bueno eso es lo que queríamos transmitirles un poco con esto que estamos haciendo ahora si.

CM: Asi que bueno chicos eso seria todo por hoy **GM:** Eso seria todo por hoy

GM: Quieren preguntar algo, saber algo más

Participantes : No

CM: Bueno chicos gracias!

GM: ¿Ustedes se han sentido bien con las preguntas ?

Participante N° 4: Me gusto ¿Y a ustedes? les pregunta a sus compañeros

GM: Digan la verdad chicos (risas)

GM: Muchas gracias por participar y por dejarnos conocerlos también a ustedes porque sé que no debe ser fácil tampoco y nos cuenten todo lo que hablamos con gente porque no nos conocen digamos, así que muchas gracias por eso.

Gracias dicen los participantes .

GM-CM-YA: ¡Gracias a ustedes también !

ENTREVISTA A PROFESIONALES DE LA FUNDACIÓN CACHYPUM

Comenzamos a grabar la entrevista comentandole a la persona entrevistada en términos generales cómo está compuesta la estructura de la entrevista. El contexto de la entrevista se da en una granja al aire libre por lo que puede escucharse de fondo ruidos de animales. A la entrevista se la realizaron a 3 profesionales que trabajan en la institución, las cuales se van sumando de a poco.

YA: ... las percepciones que ustedes tienen sobre educación sexual integral, heee las miradas de cómo ustedes la han abordado desde la institución, los cambios que ha generado en ustedes en dar ESI... en eso más o menos se enmarca nuestra entrevista

profesional 1: emmm bueno con respecto a ...

YA: igual tenemos como una guía de preguntas

En este momento llega otra profesional a sumarse a la entrevista, llega unos minutos tarde porque estaba haciendo otras actividades relacionadas al trabajo.

YA: Bueno la primera pregunta, en sus trayectorias de vida tuvieron espacio para hablar de sexualidad

profesional 1: yo, a mi no me ha pasado, sí creo que en la primaria o secundaria tuve un espacio pero fue muy breve, en el colegio en la secundaria pero fue muy breve el espacio, no lo recuerdo, si bueno después en la facultad cuando empecé a cursar ahí si tuve ahí un poco de... tuve una materia que se llamaba sexualidad, pero nada relacionado a discapacidad, respecto a la discapacidad no tenia informacion... bueno y acá antes no se había realizado un espacio propio de ESI, hee y nosotros bueno vimos que era muy necesario porque los

chicos bueno tenían curiosidad y por ahí se forman parejitas, hay un montón de necesidades que los chicos no tienen un espacio para hablar de esto y también en la familia no... hay algunas familias que sí pero hay muchas otras que no hablan con sus hijos de sexualidad así que bueno quisimos crear un espacio, hicimos hace poquito un proyecto de ESI con la médica también de acá, e hicimos poquitos encuentros primero con un grupo de chicas y después con el grupo de varones, bueno conmigo y también con ella que también es psicóloga, así que bueno ahí empezamos a abordar, empezamos hablarle a los chicos de esto para ver qué sabían ellos porque nuestra idea es continuar el año que viene en esto entonces este año hicimos una evaluación para también saber qué es lo que saben ellos y cuáles eran sus inquietudes y bueno eso es lo que estuvimos haciendo y bueno salieron muchas cositas lindas dentro del grupo

profesional 2: sí y también mucha variedad porque también nos dimos cuenta que hay chicos, que hay concurrentes que tienen mucha más información y más facilidad para poderlo hablar o preguntar y hay muchos concurrentes que no tienen nada de información y que ahí por ahí nos cuesta un poquito o más de ir desde cosas muy básicas hablando y también viendo a que están predispuestos ellos a recibir

CM: y ustedes chicas, tuvieron experiencia para hablar de esto

profesional 2: lo hablas a nivel personal primero

CM: sí claro lo hablo primero a nivel personal

profesional 3: yo también me pasaba como la B... que no, no había tenido espacios en mi familia o en la escuela o en los espacios por donde transitaba para tratar temas de sexualidad, la verdad que no fue hasta la universidad que yo por lo menos me empecé a vincular desde otro lugar con algunos temas pero no fue un tema como yo me imagino que es ahora con el que yo tengo con mi hija en mi casa, que son temas transversales, que nos cruzan que hablamos con total fluidez o que puedes ver una noticia y puedes dialogar sobre eso o hacer una valoración... ni siquiera una valoración, un comentario, yo en mi casa no tuve esa experiencia.

profesional 2: yo a nivel familiar tampoco, por ahí si me involucre un poquito más en la facultad cuando ya tuve una materia que era optativa obvio pero que era sobre sexualidad y me pareció super importante porque fue el primer acercamiento a poderlo hablar con total normalidad que no sea un tema tabú sino que la sexualidad es todo lo que vivimos nosotros poderlo hablar tranquilo y poderlo expresar y poderlo transmitir, por ahí tal vez si siento que me han faltado herramientas para poder transmitirlo que por eso tal vez lo hacemos en equipo, que cuando hemos tenido los talleres yo sola por ejemplo no lo hubiera hecho pero en equipo uno se puede apoyar y realmente ver que cosas uno puede hablar y que cosas puede hablar el otro y como llegar a cada uno.

YA: qué cosas conocen sobre la ESI, conocen la ley

(hay risas se superponen voces)

profesional 3: si, si conocemos la ley, la promovemos en nuestros espacios, yo por lo menos trabajo en escuelas imagínate que estoy con la ESI de hace muchos años y estoy en otro espacio que es la modalidad de jóvenes y adultos y adultas por lo tanto la ESI ha sido un tema transversal con algunas oposiciones en el lugar donde yo trabajo porque el lugar donde funciona la escuela es un templo religioso o sea le prestan a la escuela esa iglesia entonces hemos tenido que hacer muchas cosas a escondidas, no voy a dar nombres porque ni nada porque va a quedar ahí grabado (las voces se superponen pero las investigadoras a cargo de la entrevista dejan en claro que no es necesario dar nombres del relato que da la persona entrevistada) pero hemos tenido que hacer muchas cosas viste adaptadas y ajustadas pero lo hemos tenido que hacer, también me considero muy fanática de la ley me encanta, si coincido con una chica que nos vino a dar una capacitación el otro día que ni bien nos ayudo con eso que hay que hacerle ajustes porque es una ley que va quedando vieja en la medida que van avanzando tantas cosas por suerte para bien en lo que es formación de derechos, en adquisición de derechos, garantía de derechos pero es un paso importantísimo que se vincula con otras leyes por supuesto con la protección de la niñez, con el tema de la violencia hacia las mujeres, bueno y otras tantas, así que si, si yo por lo menos conozco la normativa

YA: y en tu caso

profesional 1: si también hee hace poquito tuvimos una capacitación de ESI porque bueno sentíamos eso que nos faltaba información es un área súper desconocida y que no se aborda prácticamente, bueno en mi caso yo tampoco he tenido información en lo personal entonces... y poder transmitirlo a otras personas primero tenes que empezar con vos misma entonces bueno hicimos esta capacitación también para empezar a abrirnos y tener también material cierto de saber todas las leyes porque bueno eso también es algo muy importante para empezar a trabajar con las familias que por ahí esto que es un derecho que esto está dentro de la ley el brindar un espacio de ESI está dentro de la ley entonces eso creo que es super importante para que las familias puedan comprender la importancia que tiene sobre todo para los concurrentes que asisten acá también, pero bueno es un área que todavía ahí estamos en permanente... estamos iniciando, como esta formación para poder conocer más aun hee y bueno si he tenido algunos espacios de charla en mi carrera pero han sido breves

YA: vos, que conoces de la ley

profesional 2: perdón me perdí en la pregunta. La verdad no conozco mucho de la ley, bueno conozco lo que nos pudieron brindar en la capacitación la otra vez, creo que me falta un montón todavía para formarme y un montón por aprender, la verdad fue muy rica la capacitación que nos dieron porque nos permite como conocer no solamente lo que se habla de ESI, sino el fundamento de la ley, el fundamento teórico, me pareció buenísimo pero me queda un montón por aprender

profesional 1: una de las cosas que los chicos tienen dentro de la ley es que tienen esa capacidad de elegir sean la discapacidad que tengan salvo que tengan una tutela una persona de apoyo, una figura de apoyo, ahí sí tiene que decidir esa persona, pero si no tiene una figura de apoyo, si no hay una cuestión legal toda persona tiene, tenga o no tenga discapacidad, tiene derecho a elegir sobre su vida, sobre su sexualidad y a vivir su sexualidad asíq bueno ...

YA: y dentro de las fundaciones quienes se encargan de dar ESI

profesional 1: hace poquito, ese espacio lo brindamos las psicólogas y la médica pero porque en realidad todo el equipo nada más que no hemos tenido lugar para que estemos todos juntos

(hablan las personas entrevistadas entre ellas, se superponen las voces dialogando quienes participan en ese espacio)

profesional 3: a principio de año se hicieron algunas actividades que no estaban encuadradas como lo armaron las chicas como proyecto que está re bonito y re integrado, pero hicimos algunas actividades de autocuidado, de auto conocimiento, con la otra trabajadora social se han estado trabajando muchísimo el tema de derecho que consideramos que también entra dentro de la ESI, estuvimos trabajando cuando fueron las elecciones el tema de esto no, del poder de decisión que también es un tema de ejercitar derechos y ejercitar la ESI, entendida como el concepto más amplio así que se hicieron algunas actividades aisladas, pero no el proyecto que armaron las chicas, este es el proyecto ya como el proyecto madre que ya se quiere instalar el año que viene

profesional 2: perdon, yo también creo que si bien estamos intentando tener el espacio propiamente de ESI en todas las actividades que realizan los concurrentes está atravesada o sea como que intentamos que todo esté atravesado por la ESI, que en huertas puedan trabajar nose el cuidado, o sea las plantas y el cuidado hacia el otro y puedan trabajar el respeto hacia sus compañeros y poder expresar lo que sienten o sea eso lo manejamos en todos en los talleres, intentamos que todos los que trabajamos acá ir como por la misma línea aunque no siempre tengamos el espacio de bueno... hoy vamos hablar de ESI lo intentamos ... que se pueda llevar a todo

YA: y quienes conforman el equipo, si bien lo conforman psicólogos, médicos, y quienes más Todas las personas entrevistadas hablan, se superponen las voces pero afirman que también lo conforman trabajadoras sociales

profesional 1: tambien tenemos terapeuta ocupacional (TO), el equipo esta conformado por psicólogo, terapeuta ocupacional, trabajadores sociales, medica y los talleristas, pero el equipo técnico sería ese

GM: y la capacitación como llegaron a enterarse de esa capacitación

profesional 1: hee yo tenia el contacto, yo trabajaba en otra fundación antes era

acompañante terapéutica y en esa fundación hicieron una vez una capacitación online bueno para todos los miembros de la fundación y yo ahí me deje el contacto y dije bueno en algún momento lo voy a necesitar al contacto y ahí yo la contacte a esta chica que ella es de la fundación “pulso educativo”, que ahí ella da, se encarga de dar muchas formaciones de ESI en colegios, en un montón de lados

GM: esas capacitaciones son pagas o ...

profesional 1: si, si se pagan, ella cobra por hora y da las capacitaciones

Se superponen las voces, queda casi indefinido el comentario

YA: si bien realizaron capacitaciones sobre ESI también sobre discapacidad

profesional 3: si, si es una instancia de constante formación, la fundación tiene esa mirada como política institucional como que cuando se pueda y se da la instancia y alguien le dice che tengo un contacto no dicen nunca que no te abren la puerta te la habilitan, también hicieron la semana pasada una capacitación con un psiquiatra y una psicóloga del sauce en temáticas relacionadas con discapacidad hee un montón de dudas teníamos que no vimos del área de salud mental entonces estamos en constante formación, y fue buenísimo la verdad que estuvo excelente por eso te digo todo el tiempo hay instancias de formación

profesional 2: esta capacitación que tuvimos en ESI si bien nos dieron como las pautas generales la encaminaron hacia el lado de la discapacidad que era lo que más necesitamos porque es la población con la que trabajamos, entonces estuvo como acompañada por eso, ESI en discapacidad

YA: y notan cambios, ustedes en relación a la enseñanza de la ESI y discapacidad... o genero algún cambio en ustedes capacitarse

profesional 3: siempre hay cambios porque ya te digo cada persona es un mundo, cada discapacidad es una puerta que se abre viste y que uno va aprendiendo, yo por lo menos me siento muy analfabeta en algunos temas entonces me presto como estudiante activa para aprender, estudiar, conocer, mejorar y de todos los errores que uno va cometiendo trata de bueno ajustando, si en discapacidad hay por supuesto variables en la ESI y una de esas variables son las familias porque bueno sienten que las personas con discapacidad no sienten no desean y no tienen sexualidad, entonces por ahí nuestra mayor obstáculo en la mayoría de los casos no en todos son las familias que no entienden que los chicos necesitan expresarse en su sexualidad y en sus sentires y sus emociones entonces

profesional 2: creo que esta capacitación a nivel general por lo menos lo que yo veo, nos dejó como más cosas para ver a futuro y mas preguntas para poder reevaluarnos y proyectarnos que tanta información y tantas cosas para ver y para poder seguir aprendiendo yo me quede con que esta muy bueno poder como equipo y como fundación en general poder tener como una línea para llevar a cabo esto entonces me parece que es como que nos dejó mucho más trabajo bueno para el año que viene, para proyectarnos para el próximo año

profesional 1: es como que nos deja abierta un montón de puertas por donde podemos ir entonces tenemos que ver por cual vamos por ejemplo si creamos un espacio de ESI y hay un padre que no quiere que hacemos lo obligamos a que este le decimos que no que es un derecho también si el concurrente quiere y la familia no y viene acá y quiere estar pero la madre no quiere lo dejamos estar o no que defendemos a morir la ley o le damos lugar a la familia que elija entonces hay un montón de cosas que tenemos que seguir una línea y también en el contenido de los chicos en que permitimos acá que no, si agarrarse la mano si, los abrazos, las parejas bueno un montón de cosas que también tenemos que seguir una línea que ya la venimos ... nada más que tenemos que cerrarla

profesional 2: terminar de definir algunas cosas

profesional 1: y lo que nos dimos mucho cuenta fue eso que nombró ella que es transversal en todos los talleres o sea nosotras hemos estado haciendo ESI pero nada mas que no nos habíamos dado cuenta o sea como que hemos estado todo el tiempo, en huerta por ejemplo con el tema el cuidado, cuidado a un ser que tiene vida que son las plantas con eso yo cuido a la persona y forma parte de la sexualidad de cuidarse a uno mismo y de cuidar al otro ser con respeto con todos los valores digamos, el respeto, el cuidado, la tolerancia, la conciencia todo eso que despues le sirve a uno para

YA: y qué contenido de la ESI le han dado este año

profesional 3: hemos trabajado autocuidado, derechos, hemos trabajado bueno lo que es el uso de preservativo, el método de protección el aparato reproductor femenino y masculino (acá las personas entrevistadas responden en conjunto)

profesional 2: de eso se encargó la médica y bueno lo explico bastante bien y bastante bajado a lo que los chicos necesitan saber e indagamos mucho en lo que ellos sabían en la información que ellos tenían para a partir de ahí poder brindarle lo que ellos necesitan

GM: y que les dijeron ellos

profesional 2: mira por ejemplo en el taller que yo estuve con algunas chicas habían algunas chicas que conocían un montón y que podían hablar sobre su sexualidad, sobre cómo se expresan, métodos anticonceptivos, su cuerpo un montón de cosas y otras chicas que no tenían mucha información heee a mi me a quedado como muy marcado el caso de una chica que tiene un chip y no sabe para que lo tiene o sea no sabe qué es lo que es o sea como hasta ese punto de tener algo que no sabes para qué sirve o que efectos te produce que bueno ahí es en donde más vamos a tener que trabajar y poder darle información sobre lo que está viviendo, pero así tenemos como un espectro muy amplio

GM: las edades son muy diversas también eso debe influir en las percepciones en las historias de vida de cada una

profesional 3: y el tipo de discapacidad también es otro factor

YA: y los contenidos que ustedes han abordado son tomados de los lineamientos curriculares

o de donde se basan, en que se basan para dar ESI

profesional 3: si, si, si muchos son de lo que propone la ley y del conocimiento que los profesionales van adquiriendo en las experiencias por donde van transitando la médica por supuesto hizo sus aportes, por ahí no fue que recurrimos a la ley, la leímos y cada una fue aportando desde la experiencia que van teniendo pero siempre nunca se sale de esos lineamientos curriculares que presenta la ley

profesional 1: después bueno nos dimos cuenta que hay algunos que han tenido experiencia, ellos mismo se han dado cuenta que lo han vivido como un abuso pero por esto también es por falta de información y bueno ahí nosotros hemos tenido que intervenir también en algunos casos pero por eso tratamos mucho eso el tema del respeto del decir que no cuando uno no quiere ya sea de un beso o de otra cosa

YA: y en esos casos han tenido que trabaja con otras instituciones, cuando han surgido con esos casos

profesional 1: si, si intervenir legalmente en el caso de una concurrente que vivió un abuso y bueno fue en un pasado pero bueno dentro de todo. (Se superponen voces) asique si se tuvo que hacer todo la denuncia, asique bueno si no se hubiera generado ese espacio no podía salir a la luz así que a los chicos se les mueven muchas cosas

profesional 2: trabajamos mucho también sobre el consentimiento por lo menos en los últimos que hicimos, trabajamos mucho el consentimiento, el poder decir que no, el poder reconocer cuando algo no me gusta y poder manifestarlo a la otra persona o sea poder expresarlo y poder pedir ayuda también pedir ayuda cuando la necesiten también, lo hablamos más que nada los talleres no fue de nosotras brindar mucha información sino largar como algunos disparadores para que se pudiera compartir y compartir experiencias lo que sabían, lo que surgiera en el momento que por ahí les resulta más enriquecedor a ellos conocer cómo vive otra persona, las experiencia lo que siente y a partir de eso crear como un concepto a que nosotras le demos mucha información teórica no se le queda entonces nos sirvió mucha y nos pareció que fue muy lindo así el espacio de taller más que de charla nosotras explicando las cosas

GM: y las herramientas o las estrategias que utilizaron en ese taller como fueron

profesional 2: fue muy dinámica nosotras lo hicimos con algunas palabritas por ejemplo estoss consentimiento, de autocuidado, vínculo, respeto, sexualidad o sea solamente disparadores fuimos como sacando palabras así y pusimos imagenes y bueno a partir de cada palabra surgieron montón de cosas para hablar tal vez nos extendíamos muchísimo y con otras palabras un poquito menos pero intentábamos largar como ese disparador con algunas palabras compartir que sabían cada uno de esa palabra y que les llegaba que les movilizaba que se acordaban lo que les surgiera en ese momento compartir cada uno su

experiencia y después como darle un cierre para que se entienda lo que significa esa palabra, por ejemplo consentimiento cada uno dijo lo que creía que era algunos bien otros mal o algunos no tenían ni idea y después pudimos explicarles que es el consentimiento como lo expresaban como estaría bueno que lo pudiéramos manifestar y esto de decir que no y así con cada una de las palabritas y lo íbamos relacionando con algunas imágenes al final como para ver si había quedado algo claro teníamos las palabras y las imágenes separadas para ver si podíamos cómo unir esa imagen con la palabra y ver si había quedado algo más concreto

profesional 1: después otra de las chicas, otra tallerista que ahora está de licencia ella les armó a los chicos ella es diseñadora gráfica les armó a los chicos un folletito del calendario menstrual para las chicas donde explicaba bien digamos como funciona el calendario como pueden anotar los días ejercicios y tips para esos días así que bueno eso también les llevo a los chicos y se lo explicamos en el taller de ESI donde entregamos los folletitos

YA: conocen los ejes de la ESI

profesional 1: si los tenemos acá pero de memoria no me lo se (esto genera risas entre las personas que participan) pero eso los vimos, los vimos en la capacitación creo que eran 5 Se superponen las voces pero se habla de que saben los ejes pero no se acuerdan de los nombres, aunque sí los vieron en las capacitaciones y los tienen anotados

YA: es porque da paso a la siguiente pregunta, hay algunos de esos ejes que les cueste dar más a ustedes o ...

GM y YA: (repan el nombre de los ejes) que sería el eje afectivo, cuerpo, derechos, diversidad y género

YA: Hay algunos de esos ejes que le haya costado más dar en los talleres o...

profesional 1: a mi por ejemplo el tema del cuerpo como que explicar a los chicos eso, ese es el que más me costo porque bueno ahí se lo dejamos un poquito a la médica para que explique más la anatomía

CM: por ahí lo que es género y diversidad

profesional 3: por ahí el caso de los derechos, por ahí me hace ruido pero volviendo al tema de las familias es como que siempre la situación que nos pone ahí que nos hace ruido en algunos casos, por eso por ver a la persona con discapacidad como un niño chiquito y que nunca va a crecer y que nunca va a generar sentimientos y emociones o como esto voy y te pongo el chip y esto para evitar desde el amor desde una forma de cuidar que un degenerado agarre su hija por ahí te meto el chip y te cuido de alguna forma pero vacío del derecho de la persona con discapacidad de saber que tenes algo que te está largando hormonas y te está revolucionando tu cuerpo y te está haciendo ruido todo el tiempo y tal vez lo que no te deja dormir o no te deja comer haber es como que el tema derechos en discapacidad y en discapacidad siempre es un tema que a mi me genera mucho ruido, atravesado el tema de la

religión en muchos casos que también es un tema que genera mucho ruido, y ahí les contaba esta experiencia que yo tenía en la escuela donde trabajo que nada que esta el derecho que es una obligación y las contradicciones y las controversias que siempre me genera como una incomodidad

YA: y qué temas les gusta más dar por ejemplo o cuales se sienten más cómodas

profesional 1: lo afectivo creo yo, el tema de género es como que no se si lo abordamos creo yo es como un poquito mas complejo creo yo, si lo hemos mencionado pero lo afectivo fue lo que más abordamos lo que más...

profesional 2: yo siento que es lo que ellos más viven y más necesitan, porque por ahí se dan muchas confusiones a nivel emocional, entre lo que quiere uno, lo que siento uno,, que si te doy la mano somos novios o hay que hablarlo o sea me parece como el más útil para trabajar con nuestros concurrentes , todos son obviamente super útiles pero siento que es donde más tenemos que hacer hincapié nosotras

CM: o sea se podría decir que lo afectivo y el cuerpo es lo que más se refuerza

profesional 2: si y lo afectivo principalmente y derecho

profesional 3: este año hemos hecho un trabajo desde lo territorial con las familias un trabajo, mientras las chicas estan aca trabajando con los concurrentes, un trabajo, con mi colega hemos estado haciendo todo un trabajo de sensibilización que le llamo yo, con algunas familias porque no hemos llegado a todas son mas de 50 entonces no hemos podido llegar a todas, pero a las que hemos llegado hemos instalado el tema, lo hemos charlado para ver las perspectivas y ir armando esos caminos que necesitamos para ganar seguridades y ganar confianza en los proyectos, asique desde lo territorial se ha ido haciendo también ese trabajo

GM: y ese trabajo es familia por familia o es grupal

profesional 3: en esta caso ha sido así y por diferentes circunstancias familia por familia pero no está descartada por supuesto la actividad grupal y colectiva que ya hay ideas de hecho de la participación surgieron un montón de ideas pero para el año que viene

GM: claro y ahí es donde lo religioso que hay mucha resistencia, desde lo religioso

profesional 3: eso por un lado y en otros casos donde no ha sido el tema religión lo fundamental si no ver a la persona con discapacidad como una persona sin afecto, sin sentimiento, sin sexualidad, como un niño, un ente ahí ...

profesional 1: o de los chicos separados las mujeres por un lado, los chicos por otro, cosa que no se mezclen una cosa así, como que distancia

profesional 2: si como que, si no lo hablamos al tema como que ... o no lo tocamos nosotros no haber ningún problema no estaba la sexualidad si no la hablamos y ellos la viven todo el tiempo

YA: y ellos le piden algún tema en especial para dar

profesional 1: y han habido algunas inquietudes

YA: inquietudes de ellos

profesional 1: de las pastillas anticonceptivas una de las chicas que toma no se ahora las toma, pero hace unos meses si ella tenía algunas dudas con respecto a eso, a la administración

profesional 3: se han pedido test de embarazo también, ha influido en nivel de confianza que ellas generaron para decirles que han tenido un atraso ponele y cómo podían hacer

GM: y como es acá adentro hay un consultorio atiende la médica o como se trabaja

profesional 3: así como nos ves

profesional 1: ahi arriba tenemos ese espacio para cuando pasa alguna situación lo vemos ahi en dirección con los chicos o en el gabinete arriba pero en general siempre no es que tengamos un espacio ...

profesional 2: no es que los chicos vienen aca con turno a decirnos bueno hoy me toca la médica, hoy me toca la psicóloga, hoy la trabajadora social, nosotras estamos siempre ahí, hay parte del equipo acompañando al grupo para lo que necesiten y también telefónicamente por ahi en cualquier momento si hay algo que necesitan y se comunican pero no es así como tratamiento o atención clínica

GM: no porque me imagino en esa situación que la chica contó que tenía un atraso como lo abordaron o sea lo charlaron

profesional 2: en realidad lo que nosotras hemos es acompañarla y promover a que ella pueda llegar a hacerse el test de embarazo o consultar, en este caso como conociendo toda la situación con la medicación que toma, cambios y bueno qué sé yo, le pedimos que consultara con su psiquiatra que le había cambiado la medicación y bueno que primero fuéramos por ese lado, entonces la derivamos a su psiquiatra que ella le pidiera hacerse directamente primero ese estudio de sangre

profesional 3: en otros casos se articula con algún centro de salud para poder gestionar algún turno, pero cuando la persona tiene nivel de autonomía, de autogestión y puede movilizarse le facilitamos los contactos para que ella llame, para que ella pida turno

profesional 2: justamente esto que decia C...de que no son niños, son personas adultas y muchas tienen los recursos para poder gestionarse todas estas situaciones, entonces acompañamos, estamos ahí, guiamos, damos información porque por ahí no saben a donde recurrir pero si los orientamos pueden hacerlo, entonces eso

profesional 1: tratar de promover la autonomía también en ellos, porque si nosotros le conseguimos todo, le damos todo a los chicos, después ellos no encuentran sus recursos ni su autonomía, entonces bueno en algunos casos si le conseguimos turno al psicólogo, al psiquiatra, la C.. consigue un montón de turnos en centro de salud en hospitales pero tratamos de ver caso por caso, de ver la necesidad de evaluarlo en equipo como intervenir, y con el área médica no es que tengan atención médica sino de llevar un control si alguno de los

chicos necesita o si le paso algo tambien tenemos una aplicacion donde ahí cargamos el legajo de cada uno de los chicos y la información del área médica que medicación toma, el médico o a donde tiene que ir, en que hospital se atiende o que centro de salud y así con el área ocupacional, en el área de psicología y con todo

profesional 2: por ahi con lo que la médica nos ayuda es a orientarnos nose un concurrente tiene alguna inquietud o algo que le este pasando nos dice bueno haber lo derivamos aca o no lo derivamos, hacemos esto, lo otro nos hace la derivación pero no tienen propiamente aca la intervención, ellos tienen que ir al lugar que les corresponda hacerse atender será un centro de salud o bueno los hospitales dependiendo de lo que sea en cada caso

YA: y la fundación trabaja con otras instituciones en relación a la temática de ESI

profesionales: no

profesional 3: lo que hiciste vos B... fue particular

profesional 1: claro lo que hicimos fue articular con esa capacitación pero no, eso no, no hemos armado como una

profesional 2: estamos como muy iniciando recién

profesional 3: están largadas las líneas por ejemplo si nosotros llamamos al centro de salud número 2 y le decimos mira necesitamos turno para ginecología por este tema por ejemplo, las chicas ya nos habilitan los turnos hay redes pero lo que se está haciendo este año es como fortalecerlas, institucionalizarlas y ya que sea parte del trabajo externo que hace la institución

YA: y han derivado a las instituciones situaciones emergentes en el marco de la ESI, alguna situación que haya surgido emergente

profesional 3: derivado a un hospital de emergencia o en el centro de salud algo así decís vos

CM: si igual si lo habían comentado

Se superponen voces, es indefinido que habla cada participante

profesional 1: si con el área de la mujer, con la fiscalía donde hicimos la denuncia y después con el hogar que es la chica donde esta viviendo, porque se la saca del hogar, se la saca, suena feo pero se la aleja del lugar donde estaba viviendo para que resida en otro espacio

profesional 2: y en este caso que te comentaba, derivamos a su psiquiatra que atendía en el sauce por esta situación del atraso por esta posibilidad de embarazo duda de embarazo o sea en ese caso también derivamos

YA: y reconocen alguna resistencia en relación a la ESI y la discapacidad

profesional 2: nuestra o de los demás o ...

YA: si de ustedes y tambien de los de afuera

profesional 3: si eso tambien lo veniamos hablando, las familias

GM: y con respecto con otros compañeros o de otros profesionales, o con los talleristas como trabajan

profesional 3: por lo menos aca mira si hay resistencia no se ha notado, porque todos hemos coincidido en que es super importante todo lo hemos manifestado no ha habido nadie que no haya dicho nada

YA: personalmente no han tenido resistencias

profesional 3: del equipo al contrario

profesional 2: no creo que al contrario lo estamos promoviendo, y nos estamos intentando formar porque creemos como equipo es fundamental

CM: cuando dicen de las familias si, como hacen con ellos, claro que si hay resistencias digo de por parte de las familias

profesional 3: mira en realidad no hemos podido hacer magia

profesional 1: por ejemplo en uno de los casos hay una familia que no quiere que una de las chicas tenga contacto con los chicos digo por mensaje o por celular entonces y acá es todo lo contrario entonces ella vuelve a su casa y... o la madre dice y no ... son compañeros no son amigos, vos amigos no tenes, y bueno hay una resistencia también de ver como ayudamos porque aca la ayudamos a ella a que tenga y despues vuelve a su casa

GM: y es como un retroceso

profesional 1: o le revisan el celular la controlan entonces bueno

profesional 2: es como que estamos en un dilema nosotros con eso que es algo como que intentamos tambien debatir si lo dejamos como algo nose fundamental de la institución que la sexualidad es algo que se vive y que vamos a trabajar con ESI y que el que venga la familia lo tiene que aceptar o nos quedamos con esto de que las familias elijan si quieren o no participar en el taller de ESI, si quiere o no que su familiar participe en el taller de ESI o sea como que nos quedamos con esta duda la otra vez, como nos paramos nosotros ante esta familia por ahora lo que hemos hecho es escucharla, cuando han surgido situaciones intentar acompañar mostrando nuestra postura para por lo menos plantear una pregunta pero bueno todavía estamos en esto definir, cómo nos paramos tambien

profesional 3: es tal cual lo que dice la M... es asi viste se respeta la decisión de la familia pero cuando estamos acá en el espacio de formación se sigue avanzando y poniendo en eje que la familia está por su voluntad y que va a llegar un momento que si no le gusta algunas cuestiones pueden es libre haber dejar que su familiar asista digo también manejar esa libertad como dice la M.. cuando ya esté encaminado esto y que se sepa que la ESI va hacer una temática como un taller más, que tal vez no va hacer falta que tenga que ser un taller más, se va a saber que en todos lo talleres va haber ESI las familias también puedan elegir si quieren mandar a sus familiares o no

profesional 2: tambien propusimos ahora cuando tuvimos la capacitacion propusimos tambien comenzar con las familias antes de con los concurrentes para que tambien pudiendo ellos conocer lo que vamos a trabajar tal vez puedan ver como otros aspectos, hay por ahi personas mas cerradas donde piensan que trabajar ESI va hacer puramente sexo o genitalidad y nada mas y no es solamente eso es todo lo que hemos hablado ahora del respeto el cuidado el cuidado al otro el cuidado propio o sea un monton de cosas que creo que eso es lo que estaria bueno que las familias puedan escuchar y bueno tal vez empezar creo que nos va a servir mas para ganar el camino

GM: sí como que contar... romper con su propio tabú, con el prejuicio que genera la ESI

profesional 3: amigarse con la idea de que hay familias que no se van a correr de ese plan y tambien esta bueno para no generar frustración porque sino uno se siente también, que hay gente que no se va a correr de ahí y no se va a poder y está en su derecho también de no hacerlo

profesional 2: a mi me parece fundamental plantearlo y crear la pregunta y si algo de eso queda y permite que en algún momento nose se pueda trabajar buenisimo pero sino si sigue la resistencia bueno lo veremos

Luego se escucha música, quedan las voces indefinidas, pero las personas entrevistadas nos explican que los chicos y las chicas ya están en la hora de recreo y que sería conveniente cortar con la entrevista ya que van atender, acompañar y asistir a los chicos y las chicas.

TALLER GRUPAL CACHYPUM

El taller se realizó en una granja en Luján de Cuyo, donde está ubicada la Fundación Cachypum. La franja etaria de los participantes rondan los veintisiete hasta los cincuenta y nueve aproximadamente. Durante el taller nos acompañó una psicóloga de la fundación la cual nos ayudó a interactuar con los participantes.

El taller se realizó mediante un juego de dados en donde se trabajaron tres ejes de la ESI por ser los más trabajado por los participantes. Los ejes trabajados fueron derecho (rojo), cuerpo(celeste) y afecto (verde).

CM: Bueno chicos vamos a jugar al juego del dado, vamos a tirar ..

Una de las participantes nos dice que nos quieren dar la bienvenida primero, entre todos los participantes cantan una canción dándonos la bienvenida.

GM : ¡Muchas gracias!

CM: Chicos nos vamos a presentar así rapidito porque no tenemos mucho tiempo, si pueden nos dicen el nombre, la edad y después cada uno va a tirar el dado -Porque nos mato profe risas dice una participante, no pasa nada. Si querés presentarte - responde CM

Participante N° 1: Soy M.. , tengo 33 años – M 33 afirma CM.

CM: Vos? (haciendo referencia a uno de los participantes) – se cayó un papel profe dice una de las participantes.

CM: ¿Vos?

Participante N°2 : E.., 30

CM: ¿Vos?

Participante N° 3: G.. , tengo 27 años

CM: ¿Vos ?

Participante N° 4: Yo E..(el participante se esconde)

Participante N° 5: Me llamo V.., tengo 39, me llaman la india del grupo (risas)

CM: ¿Y vos?

Participante N° 6: Yoo, tengo 54 ¿ Y cómo te llamas ? A..

CM: ¿ Vos?

Participante N° 7: Yo... L.. .tengo 35 años .

CM: ¿Y usted?

Participante N° 8: Yo V.. tengo 59 años.

Bueno ya está, nos vamos dice la participante N° 5

GM: Chicos les vamos hacer las preguntas pero bueno tenemos muchas preguntas para hacerle si (no lo podemos bajar pregunta una participante haciendo referencia al barbijo) Si, si bajenlo un poquito para hablar, los vamos a grabar la voz nada mas no la cara, así que no se preocupen (me pongo la víscera dice la participante N° 5, risas) no, no ,es solamente la voz porque nosotras queremos escucharlos a ustedes si, queremos que las preguntas que le vamos hacer queremos saber qué piensan, qué sienten, cuál es su opinión si, por eso es

importante bueno, si todos quieren participar, escucharlos pero bueno las preguntas ee, va a tener que ser breves porque sino no nos da el tiempo si. Así que bueno, vamos tirando y ver que preguntas salen.

Unos de los participantes tiró el dado y salió el color celeste que contenía la siguiente pregunta:

GM: ¿Cómo cuidan sus cuerpos?

Participante N° 5: Nuestro cuerpo lo cuidamos con agua, nos bañamos, nos enjabonamos, lo limpiamos bien, le echamos alcohol todo eso y bueno muchas cosas, verduras. GM ¿y la verduras en qué sentido, en la alimentación? Si, en la mañana desayunamos, nos lavamos los dientes y todo eso hacemos.

GM: ¿Alguien más quiere decir algo? ¿Y Vos cómo cuidas tu cuerpo?

Participante N° 8: Comemos el almuerzo, cena ¿Y la higiene? Pregunta GM: Nos lavamos en las mañanas, nos bañamos dice la participante N° 6 - lo que pasa que ellas dos están juntas en el hogar haciendo referencia a la participante N° 8 nos explica la participante N° 5

GM : Quiere bajarse el barbijo, así la puedo escuchar bien

Participante N° 6: Yo vengo a acompañarla (participante N° 8) , yo no soy de acá, soy de las Heras. (interrupciones)

GM: Bien, alguien más chicos quiere comentar algo, decir algo

CM: No se ustedes chicos si escucharon la pregunta (haciendo referencia a unos participantes que hablaban bajito)

GM: ¿Cómo cuidan sus cuerpos?

Participante N° 9: Bañándose, comiendo verduras, frutas, haciendo gimnasia

Participante N°1: Haciendo ejercicios

GM: ¿Qué partes de su cuerpo conocen?

Todos, responden varios de los participantes. GM: ¿Todos?

Empiezan a nombrar entre todos partes de su cuerpo como, las manos, los pies ,etc.

GM: Seguimos con otra pregunta , ¿quién más va a tirar el dado?

Se tira nuevamente el dado, saliendo el color celeste nuevamente .

GM: Primero preguntarles, ¿Se miran al espejo si?

Al lavarme la cara se escucha decir a un participante de lejos

GM: ¿Cómo se sienten cuando se miran al espejo?

Participante N° 8: Bien

Participante N°1: Alegres, mal - ¿por qué mal? Pregunta CM - YA

Todos los participantes a la vez quieren hablar, al que unas de las investigadoras propone ir de a uno a la vez así todos se pueden escuchar

Participante N°8: Cuando uno se siente triste, nos ponemos mal y cuando yo agarro el rosario ahí nomás se me pasa .

GM: ¿Quien más? Habían dicho alegre, triste. ¿Porque alegres, porque tristes?

Participante N° 5: Uno cuando se mira el mismo cuerpo (es interrumpida por el participante N° 7, que dice feliz) por accidente quedan las huellas, todo eso nos miramos y decimos uhh que feo nos queda el cuerpo porque no caminamos igual que los demás.

GM: Me habías dicho feliz (refiriéndose al participante N°7)

Participante N°7: Feliz, triste, ee contento, ee mal ¿ Por qué triste L? ¿ O por qué está mal? Pregunta la Psicóloga- Porque cuando uno está enfermo, está mal porque está enfermo, tomando remedios, está mal.

Unos de los participantes dice que está mal el participante N° 7 por su abuela que está enferma, entonces está triste.

CM: ¿Ustedes chicos, cuando se ven al espejo que ven? ¿Qué ven cuando se ven?

Participante N° 2: Me veo la cara gorda. **CM:** ¿ Y con eso cómo te sentís?

Participante N° 2: Estoy bien, normal (no te molesta, te quieres vos, como es tu cuerpo, te gusta como es tu cuerpo, afirma y pregunta GM) Si responde.

GM: Seguimos con los dados. ¿Quién se anima a tirarlo ahora?

Me toco celeste, dice la participante (como diciendo otra vez el mismo color)

Se tira nuevamente y toca celeste de nuevo (risas)

GM: ¿Qué es la violencia para ustedes?

Participante N°1: Que te traten mal -¿eso es para vos la violencia GM? Si

Participante N° 8: Pegar y darle una piña en el ojo

GM: Bien.. ¿Alguien que insulta también es violencia?

Participante N° 8: Insultar no es casi violencia, uno cuando es agresivo o tiene problemas con, como se llama con discapacidad que no sabe cómo tenerlos o la otra gente que los trata mal como somos nosotros que somos con discapacidad, nos humillan, nos basurean y eso es feo, eso es violencia.

A mi me humillaron dice el participante N° 1

CM: ¿Les ha pasado?

Participante N° 8: Si, yo porque cuando subo al micro con la pierna porque tuve un accidente y se burlan, y tengo mis hermanos que no escuchan y se burla la gente.

GM: ¿Y ustedes sí?

Participante N° 8: Nos calumnian - ¿Por qué dice eso? Pregunta CM - Porque una amiga mía me calumniaba cómo estaba viviendo con ella, me calumniaba con el marido y que yo estaba desnuda en la pieza de ellos.

GM: ¿Y ustedes saben a dónde pueden ir , a quien concurrir? ¿O cuando pasan estas situaciones así? ¿A quién?

Nuestros tutores o la B, tenemos nuestros o como es profe, nuestros padrinos, cuando estamos tristes, ellos nos llaman y nos preguntan si estamos bien - a mi no me llaman pero a mí sí, risas.

GM: Bueno, vamos a seguir con el dado, quien más.

Después de girar muchas veces el dado y que volviera a salir celeste repetidamente, se vuelve a tirar y sale el color verde.

GM: ¿Con quienes viven?

Participantes:

- Yo vivo con mi familia
- Yo con mi mamá y hermanos
- Yo vivo con mi papá, mi mamá y hermano
- Yo no tengo mamá -Con tú hermana responde la Psicóloga
- Yo vivía con mi familia, con mi papá, mamá, tía, hermanos, mi hermano me pegaba en el ojo, era borracho -(Estan preguntando con quién vivís eso, dice una participante) Vivía con una familia que me trataba mal y ahora vivo en un hogar -¿ Y cómo te sentís ahora? dice una de las investigadoras- Bien responde la participante.

CM: Por acá no han hablado

Participantes:

- Con mi hermano y hermana
- Yo vivo con mi mamá
- Con mi mamá

GM: A ver chicos, ¿una pareja de hombre y mujer sin hijos con un perro es una familia ?

Participantes :

- Varios participantes responden que sí
- Si, yo he vivido
- Yo no tengo mujer

GM:¿ Los compañeros de Cachypum son familia ? siii.

¿Qué consideran ustedes una familia?

Participante N°5: Una familia, la mamá, el papá, los hermanos y los que están en nuestra casa.

¿Y las amistades?Pregunta la psicóloga- Acá son todas familias dice la participante N°8. Una familia grande y hermosa.

GM: ¿Les gusta venir acá? La mayoría responde que sí, es lindo.

GM: Vamos a volver a tirar el dado .

Se sigue con el color verde

GM: Ahora todo verde .. ¿Qué hacen cuando tienen tiempo libre ?

Participantes:

- Yo me voy al poli
- Yo me voy a ver a mi novia (Participante N° 1)

CM ¿ Vas a ver a tú novia? Si, responde el participante- muy bien afirma CM

Participantes N°8: Yo a pintar, escuchar música o tomar mates.

Se superpone esa respuesta con lo que nos está contando el participante N.º 1 que nos dice que su novia vive muy lejos, unas de las investigadora le pregunta de dónde es y el participante nos dice que es de Colonia Bombal y que se tiene que tomar dos micro, alla de la vuelta del santo(hay muchos ruidos, superposiciones de voces por lo que no se alcanza a escuchar con claridad lo que dice el participante)

GM :De a uno chicos y cada uno va a tener su tiempo para hablar, poder contarnos

Participante N° 7: Juego al futbol

Otro participante, yo tambien juego al futbol

GM: ¿ Quien más?

Participantes: Yo entreno el fútbol

GM: ¿Fútbol y alguna otra actividad más?

Otro Participante También (referencia al fútbol)

CM: Él decía que iba a ver a la novia que vive lejos (haciendo referencia al participante N.º 1) Participante N.º 1, Si (risas) alla cerca del Santo por alla vive mi novia. GM ¿ Vos vivís acá en Luján?

Participante N.º 1 : No, vivo en Guaymallen en la parte de Villanueva (ahh, claro si, nosotras somos de Guaymallén también responden las tesistas) pero yo vivo por el Carril Godoy Cruz (ahh mira, aha)

GM: Estamos todos cerquita

CM: ¿Y vos qué te gusta hacer?

Participante N.º 8: Yo vivía en la calle Mitre y Savedra de Guaymallen (Todos en esa misma zona GM)

GM: A ver ¿qué actividades hacen con sus amigos o con sus familias?

E (la nombra la psicóloga)

Participantes N.º 2: Salgo a caminar con mi mamá y papá salgo a caminar todas los días

Todos los días pregunta la psicóloga y sigue preguntando a los demás participantes. ¿Vos G, que haces vos?

Participante N.º 3: Yo con el jenga ,con mi viejo a la jenga -Al jenga pregunta la psicóloga – sí responde el participante.

Participante N.º 1: Con la play

Y sigue : ¿Qué más , qué más hacen con sus familias, qué actividades hacen? Las chicas los quieren conocer dice la Psicóloga.

Participantes N.º 4: Yo lo ayudo a mi papá a cargar las cosas. ¿En qué trabaja tu papá? pregunta GM

Participante N.º 4: Vende huevos, lo ayudó a cargar y lo acompañó a todos lados. Tiene un negocio (dice la psicóloga) el participante sigue lo acompañó, no lo dejo ir solo. ¿Te gusta ir? (suposición de voces de GM y YA) si responde

Psicóloga : ¿Quien mas , alguien mas?

Participante N.º 8 Ehh, salía con mi papá, mamá y mis tías, bueno mi mamá cosía, mi tia tejía y yo planchaba, tejía y cosía (un montón de cosas aclama GM)

CM: Las chicas que viven en el hogar ¿qué actividades hacen ahí?

Participante N.º 6: Pintar, aprendí a cocinar – Yo nunca aprendí a cocinar y quiero

Participante N.º 8: Yo más o menos sé cocinar pero no me acuerdo los ingredientes.

GM: ¿Y a ustedes chicos les gustaría aprender hacer algo ?

Participantes: A mi gustaría cocinar. GM: Aprender a cocinar también. Ustedes?

Participante N° 1: Yo cocino porque como estoy solo en mi casa, mi hermana esta juntada con su pareja, estoy con mi hermano, yo cocino, lavo, barro, paso el lampazo, hago la cama, hago todo en mi casa (todo, risas por parte de las tesistas)

GM: ¿Y te gusta hacerlo o renegas ? ¿Te ayudan en tu casa?

Participante N° 1: Como yo estoy con mi hermano ahora. GM lo tenes que hacer ? Mi hermana esta dos dias en mi casa y después se va, viene y se va asi esta mi hermana, esta unos dias aca, otro alla, asi. GM: Y vos lo cuidas, tu hermano es más grande o más chico? Más chico. Es más chico, queda a tu cargo digamos, ¿lo cuidas vos a tu hermano ? Si pero mi hermano y mi hermana por ahí trabajan y yo estoy solo. (claro responde CM)

Psicóloga: Ya saben algun consejo se los da el M que sabe un monton (aja risas de una de las tesistas)

YA: ¿Qué actividades haces vos? (dirigida a una participante)

Participante N° 5: Yo en las tardes estoy con mis amigos, estoy con mi mama y me pongo a escuchar música y a veces voy a pasear al centro a tomar algo con mis amigos. GM Y en tu casa, ¿haces alguna actividad? Si, me van a visitar mis amigos, nos quedamos alla tomamos mates, charlamos, conversamos de la vida (risas, él es medio buchón me parece haciendo referencia a un participante que habla sobre lo bajo afirma GM)

Participante N°5: Me seca la mente a las 6 de la mañana me manda mensajes

GM: ¿Quien más quiere? (referencia al dado)

Yo quieroo verde pero no saques el azul responde la psicóloga

Rojo dice un participante y risas de todos

YA: Ya la digo yo(hablando con GM). La pregunta es ¿Qué derechos conocen?

Participante N°5: Derecho es que ...

YA : Lo que conozcas, ¿Qué derechos conoces?

Ehhh (responde una participante como pensando qué decir)

GM: ¿Qué derechos tenemos como persona, como mujer qué derechos tienes? La mujer pregunta a la participante N° 5. GM: Lo que vos consideres (responden las otras dos tesistas también)

Participante N° 5: Me gustaría que el mundo cambiará su forma de ser de como tratan a los chicos con discapacidad, a la gente ,a los ancianos que los tratan mal, los denigran porque es verdad y a chicos con audífonos que también los denigran, se burlan, todo y eso no es así, no es así, somos todos seres humanos, somos iguales y tenemos todo el mismo problema o que algunos sabemos y otros no pero entendemos y sabemos lo que es bueno y malo (claro asiente CM) GM: Y que podemos hacer para cambiar eso, que consejos nos da?

Participante N°5: Y qué más – interrumpe un participante que dice el gobierno y la participante que estaba respondiendo también dice al gobierno que cambie la forma de ser ,que no sean tan agrandado su forma de ser como nos miran así y eso no es así. **GM** ¿Cómo los miran? Y con desprecio, cuando vamos hablar porque como somos discapacitados nos miran así , mal y eso

CM: ¿Todos piensan igual? varios participantes responden siiii y una participante lo afirma diciendo : Si todos pensamos iguales, si pensamos iguales porque no hay (se entrecorta lo que dice y no se alcanza a entender)

CM: Para ustedes chicos que son los derechos? **YA** ¿ Qué derechos conocen ?

Participante N°8: Derecho a ser feliz (bien)

Psicóloga: ¿Saben lo que es un derecho? ¿Alguno sabe?

Participante: Derecho de casarse

Risas y no se entiende mucho lo que dicen porque todos quieren responder

Participante N°5:Derechos que cuando tengamos problemas podemos pensarlos con otros seres humanos.

Participante N °4: Derecho a tener una mujer, no con la misma con otra (risas)

Habla el participante sobre lo bajo y dice una participante que se calle y la tesista GM dice que se puso colorado (risas)

GM: Bueno sigamos rojo otra vez (risas y mucho ruido)

CM: Seguimos con el rojo

YA: ¿Quiénes trabajan de ustedes?

Todos en la fundación pregunta cómo afirmando YA

Algunos somos vagos dice uno de los participantes. **GM** ¿Por qué son vagos? Cuenten

Participante: No hacemos nada, le duele la pierna (risas de una participante que dice le duele la pierna), nos duele las piernas, no hacemos nada no.

CM ¿ Qué cosas hacen acá?

Participante: Taller de huerta y sigue el:

Participante N°1: Tenemos taller de huerta, talleres de cremas, yo estoy en el taller de crema.

GM: ¿ Qué crema de qué? De jarilla y con la flor de caléndula y ahora hemos terminado de procesar de ponerlo en frasco ahora y ahora hay que empezar a etiquetar (ahh la etiqueta) el nombre de una y la otra y ahí empezar a vender a la gente. **GM:** ¿ Y a donde los venden?

Participante N° 1: Acá estamos vendiendo a la gente, nosotros cada uno ponele a \$200 cada uno, por familia \$ 400 y afuera (afuera también)

GM: ¿Ustedes chicos qué actividades hacen?

Participante N° 5: Nosotros estamos en arte con la profe M y la profe A qué nos enseña a escribir

Participante N° 8: Yo haciendo poesía . Aha bien afirma GM y sigue preguntando . ¿Fuera de la fundación tienen trabajo? ¿ Vos habías dicho con tu papa?(referenciando a un participante por una respuesta anteriormente) Alguien más así con algún familiar,con algún amigo ?

Participante N° 1: Yo manteniendo la casa todos los días(claro, hay que mantener la casa) Todos los días, cortó el pasto. Psicóloga: Trabajaste en la feria también vos- Trabajaba en la feria de Guaymallén. **GM:** ¿Y ahora estás trabajando ahí o ya dejaste de trabajar ? No voy más a la feria .**GM:**¿Y por qué dejaste de trabajar en la feria? El muchacho que estaba conmigo me había retirado porque había poca venta se había salido él del lugar y después no fui más y así.

CM: ¿Alguien más ha trabajado así en otros lugares que no sea acá ?

Participante N° 8: Yo barriendo veredas **CM**¿Vendiendo como? Barriendo (ah barriendo) y vendiendo cosméticos (aha, bien)

Psicóloga: ¿Vos?

Participante N° 7: Fotocopiadora

YA: ¿ Ese trabajo lo buscaron o se lo dieron? ¿Lo buscaron?

Suposición de voces que hace imposible a veces entender lo que quieren decir los participantes.

Participante N° 7: Sacaba fotocopia

Pará porque no nos escuchamos dice una de las investigadoras

Psicóloga: Pará que está hablando L .

Participante N° 7: Sacar las fotocopias, también pasaba el lampazo en el negocio, martes, jueves y sábados

Psicóloga: Chicos escuchen

Sigue el participante N°7 que después no me llamó más, dos años estuve trabajando ahí.

YA: ¿Ese trabajo te lo dieron ? SI

Participante N° 8: Y yo voy hacer emprendimiento

También fotocopiado acá en Luján responde otro participante.

Suposición de voces

CM: ¿Alguien más ha tenido una experiencia de trabajo fuera que no sea acá?

Participante N° 8: Mesera ¿Como? - pregunta CM. Limpiando las mesas responde la participante.

Psicóloga: ¿ Les gustaría trabajar?

Si responden los participantes. Sigue la psicóloga preguntando ¿En qué les gustaría trabajar ? ¿En donde les gustaría que lo contraten o que tengan un trabajito ?

Participante N° 5: En lo que sea pero que tengamos nuestra platita y podamos trabajar

Psicóloga: Donde sea

Participante N°8: Yo de mesera. De mesera te gustaría y en emprendimiento habías dicho le dice GM a la participante N° 8.

Participante N°8: SI, me gustaría el año que viene hacer la secundaria y después de la

secundaria quiero recibirme de man de, de hacer letras - De maestra de lengua pregunta la psicóloga ¿ de lengua ? pregunta una tesista. hacer letras lindas responde la psicóloga. ¿ Maestra de lengua? pregunta GM

Participante N° 8: No, no, ay, caligrafía (ahh caligrafía) y después masajes. Me gusta hacer masajes.

Psicóloga: ¿A vos L dónde te gustaría trabajar?

Participante N°7: En cualquier lado

Otro participante dice que le gustaría trabajar en el átomo – En supermercado responde la psicóloga

YA: Otra pregunta ¿ Cuando van al medico ustedes lo eligen o se lo eligen?

Participante N° 5: Ya lo tenemos.

Participante N°8: A mí me eligieron. ¿Como? Responde GM .Ya me eligieron los médicos

Participante N.º 1: El de cabecera (se lo escucha decir)

YA: ¿Se sienten cómodos con ellos?

Varios participantes responden que sí

Participante N.º 1: Yo el año que viene me tengo que hacer la renovación del certificado y tengo que buscar la persona que me llenó el formulario, acción social que está en Guaymallén, en la calle Godoy Cruz San José y ahí tengo que ir al hospital a buscar el medico, creo que fallecio el medico que me trataba a mi, tengo que buscar otra persona, un neurólogo para que me pueda llenar o que me hagan de vuelta todo, tengo que hacer todo de vuelta (claro) la renovación, es estudio de nuevo, tengo que hacer todo de nuevo.

CM: ¿Ustedes chicos ?

Participante: Yo – CM: No están prestando atención (risas)

GM: Nos tenemos que escuchar entre todos

YA: ¿ Les gusta ir al médico a ustedes?

Participantes N° 8: A mi me gusta ir al dentista – Al dentista ¿Vas sola? Pregunta GM: No,

responde la participante, voy con una figura de apoyo.

CM: ¿ Todos van acompañados al médico?

Participantes:

- Yo voy solo
- Voy solo
- Yo tendría que ir con acompañante – no cierto profe (referenciando a la psicóloga) pero si puedes sola mejor- responde la psicóloga . Voy sola ,mi mama no puede acompañarme.

Psicóloga: Vos F. ¿Vas al médico?

El participante responde que : A veces GM:¿Y por qué a veces, no te gusta ir mucho o que?

Un participante responde que está peor que él.

GM: ¿Vos? tampoco te gusta - hablando con un participante. ¿Por qué no te gusta? Porque hay muchos contagios - Ah por el tema de la pandemia responde GM. Toda la gente asi- No te gusta el contacto mucho con la gente responde GM. En la sala ya no te dejan entrar, está todo afuera la gente

Participante N° 5: Yo voy sola, eso que tengo el papel de discapacidad.YA: ¿Te gusta como te atiende el médico? Hay mansos médicos en el hospital (risas). Yo tengo mis amigos alla (claro). Yo estuve internada en el hospital, choque en moto y tuve cuanto profe(mirando a la psicóloga), un montón le responde la Psicóloga - Cinco meses responde un participante, ochos meses después responde otro participante. Sigue la participante N° 8 relatando: Choque y todo ,empecé a caminar y todo porque yo andaba en andador y en sillas de ruedas todo, casi me muero(claro) pero acá la tenemos no - responde la psicóloga. No me quiso alla arriba dice a la lasherina ésta no(risas)

GM: Bueno, vamos a seguir chicos porque nos queda poco tiempo

Participante: Yo Hablo mucho - No lo hemos escuchado mucho responde CM, GM: Habla mucho pero no (ruidos)

Se tira el dado y sale el color verde

La tres te queda GM responden YA Y CM. GM: Creo que ya lo preguntamos

CM: Está mirá es. Chicos ¿ Qué cosas hacen que les gusta y les da alegría?

Un participante llama a una perra llamada Almendra y unas de la tesistas pregunta cómo, pensando que el participante está respondiendo a la pregunta

Psicóloga: De a uno a ver, F vos , ¿qué haces que te da alegría? ¿ Qué te da alegría?

Almendra repiten los participantes retando al animal que anda cerca de ellos. Profe los quiere morder- responde otro de los participantes.

Además de comer las cosas que te hace la L (risas) pregunta la psicóloga a la participante.

Participante: No tengo ni idea.

CM: ¿Ustedes? ¿Cómo es tu nombre? M- M responde CM. ¿ Qué cosas haces que sentís vos que dan alegría?¿Haces algo o quien vos compartís capaz y decís uh me siento bien?

Participante N°1: Si que me acompañen hacer cosas, me acompañen hacer trámites afuera (aha) ¿Te sentis bien? pregunta CM. Si, más protegido. ¿Quién te acompaña? pregunta GM. Mi tia ,ponele como te digo la tengo a ella, como el año que viene tengo que hacer la renovación, capaz que me acompañen mi novia o mi madrina o vamos a ver quien me toca a mi acompañarme (bien) GM: ¿ Y por qué, si vas solo o si nadie te acompaña porque te sientes desprotegido, en qué sentido, en que situaciones?

Participante N° 1: Por ahí como yo hablo, yo tengo un problema de chico, por ahí la gente no entiende bien lo que digo (claro) me pongo nervioso, se me traban las letras porque yo tengo un problema del habla tengo que ir con una persona conmigo que me ayude (ahh claro, claro) por ahi me dicen habla despacio, vos tenes que hablar despacio, por ahí no me entiende la gente, habla despacio me dicen, todo el mundo me dice habla despacio (claro) pero con el problema que yo tengo me lleva una secuela a la cabeza y ahi por ahi hablo fuerte o ligero y por ahí no me salen las letras, por ahi se me traba las letras (bien,bien)

GM: ¿Ustedes chicos? ¿ Qué cosas les gusta hacer que le dan alegría?

Participante N°2: Caminar - GM: ¿Cuando vas a caminar te sientes alegre?

Participante N° 2: SI . GM: ¿ Te sentís feliz ? SI. ¿Te gusta? SI. GM: La actividad con tu familia. SI responde la participante. ¿ Te gusta? SI - ¿Y alguna otra cosa ? No salimos a caminar todos los días - Bien ,bien responde GM.

CM: ¿Ustedes chicos? GM ¿Ustedes chicos que están, quieren venir más a la sombrita ?

Vamos para adelante (risas)

Participante: Salgo a caminar - GM: ¿ Como , también salís a caminar? si , día por medio salgo. GM: ¿Con quien salís? solo. GM: Solo salís, te gusta salir solo? Si. GM: ¿Vos con quién vivís? con mi mamá, mi mamá no puede salir y salgo yo solo en las tardes por lo menos ahí estamos.

Interrupciones: Se quieren hacer más acá, estamos bien (haciendo referencia al sol)

GM: Veo que a la mayoría le gusta salir a caminar - SI responde un participante.

CM: ¿ Todos salen a caminar ?

Participante: Yo salía con la profe P. ¿te gusta ir a caminar? pregunta GM. Sí responde el participante

Otro participante: Acá en la rotonda de la bandera nos juntamos un día y nos íbamos a caminar (bien). GM: A ver que otro más? CM: ¿Qué otras cosas chicos los hace sentir tristes?

Participante N° 5: Cuando le pasa algo a la familia (aha) y a los hermanos

Participante N° 8: Cuando mi ex novio me hirió, me sentí mal

Participante N°7: Estoy triste porque mi abuela se fue al cielo.

GM: ¿Y eso lo comparten con sus amigos , familia o se lo guardan para ustedes? ¿ Les parece importante poder hablarlo, contarlo, les hace bien por ahí descargar ?

Participante: No me gusta hablarlo

Participantes N° 1: A mi se fue mi papá, ya hace dos años. ¿Y eso lo compartís con alguien ? pregunta CM, si, cuando llega la fecha, mi papá se fue el día 20 justo para el día de la bandera ,todos los 20, sean los meses o el año, ahí es el día que tengo recuerdo yo, me pongo triste (bien)

Seguimos, quien más se anima a tirar el dado - Yo dice un participante.

Ahora vas a responder vos (risas) por vivo dice unos de los participantes (risas)

Se vuelve a tirar el dado y sale el color rojo.

YA: ¿Saben como se tiene que cuidar una chica para no quedar embarazada ?

Participantes:

- Con el forro
- No como con el forro (risas) perdón yo soy experta(risas) quien se tiene que cuidar con el forro es el hombre y las mujeres con las pastillas o el diu , yo soy más inteligente (risas)
- Con las pastillas y los hombres con el forro.

GM: Solamente con esos dos se puede o hay otros también, ¿Conocen otros métodos ? ¿Hay otros métodos?

Participantes:

- El Diu
- Yo no me he puesto nunca .NO. ¿ Nunca?
- Yo si, me están haciendo bien, ¿No profe ?

CM: Chicos , acá han tenido una vez(es cortada por una participante) Relación -pregunta una participante.

Yo una sola vez responde un participante . **CM:** (aclara) Digo, si tienen parejas, una cosa es tener pareja y otra cosa es tener relaciones (claro)

Participantes:

- Si, si he tenido (suspira)
- Yo tuve pero dije no quiero más
- Yo estuve de novio y me fue mal y bueno. Mejor solo que mal acompañado

GM: ¿ Y ustedes creen que es importante hablar con la pareja o con el amigo? A veces - por qué a veces? **GM:** La comunicación y el respeto es importante para ustedes? Si responde una participante . sigue **GM** en una pareja, en una relación ? si como el tóxico - Como la V - La participante responde que ella no es toxica, que es el otro (refiriéndose a su pareja)

Psicóloga: ¿Qué es tóxico?

Participante N° 5: Que te controlen (bajate un poco el barbijo) tóxico es que te controlen, que no te dejan tener amigos, decirle hermano, por eso yo me he peleado a veces con mi novio porque me controlaba mucho . ¿No profe? (en cada respuesta la participante siempre requiere del asentimiento de la profesional), y no me gusta que me mande por que yo ya tuve una pareja, viví con mi pareja diez años pero el pibe no era con discapacidad pero este pibe

si (haciendo referencia a su pareja actual) pero es muy tóxico y cuando me quiere mandar me dice no, no le digas hermano porque yo a ellos les digo hermanos (señala a sus compañeros de la asociación) y me tiene celos y yo le digo, no ellos son mis hermanos y vos no me vas a prohibir que le diga hermano o no , ya me enoja (risas)

GM: A ver contanos

Participante : Yo tengo una prima que me manda mucho

GM: ¿ Ustedes chicos han tenido una pareja, compañero de vida como se le dice ahora, novio, noviecito, pareja, novio

Participantes N° 2: Si tenía uno. GM ¿Y como era la relación, lo que quieras contar obvio si no quieres estás en todo tu derecho. No, bueno responde GM

Risas y mucho ruidos

GM: Bueno vamos a seguir, bueno seguimos si.YA ¿Saben que se pueden contagiar de infecciones cuando tienen relaciones? Sin protección acota CM ¿ saben cómo prevenir eso?

SI, yo tengo un chip - responde la participante N° 2.**GM:** ¿ Hace mucho lo tenes? Si, fuimos a la doctora y me lo colocaron. GM ¿ Vos estabas de acuerdo de colocarlo? si. Te explicaron para qué era, para que servia - pregunta **GM** - Si responde la participante (muchas risas de los demás participante que no dejan escuchar lo que está diciendo, ya que habla bajito)

GM: ¿Quieres tirar el dado?

Quiero celeste, azul dicen los participantes.

Rojo nuevamente

YA: ¿Qué decisiones ustedes pueden tomar solos?

Participante N°5: Todas las que queramos, bueno a mi mama me deja tomar todo, por que dice que yo no soy, como profe, que tenemos problemas pero ella no lo demuestra, me deja hacer todo lo que yo quiero. Te deja tomar todas las decisiones responde la Psicóloga, me deja tomar todas las decisiones que yo quiera, si yo me quiero juntar me junto, yo me junto si no hago mi vida como a mi me parezca.

CM: ¿Todos viven lo mismo o sea todos toman decisiones propias o alguien les dice qué hacer? ¿A todos les pasa lo mismo que a ella? Si - si se manejan solos pregunta CM

Participantes: responden que sí que se manejan solos

- Yo sí viajo hasta la casa de mi hermana solo
- Yo decidí no estar más con el Cesar , un chico que tenía , ahora estoy de novia con ..

GM: Si alguien le dice que no, que no pueden hacerlo como es su respuesta cómo reaccionan

Participante N°5: Si mi mamá me dice que no, yo le hago caso porque ella es mi tutora,mi mamá , le hago caso a mis hermanos que son más grandes.

GM: Si alguien que no conocen viene y les dice que no

Participante N°4: Me dice que no y lo cago a piñas (risas)

Participante N°5: No hay que ser agresivos.

Participante N°8:No hay que ser agresivo repite

Psicóloga: ¿Hay algo que le gustaría hacer y no pueden hacerlo?¿Alguien les dice que no, que eso no pueden hacerlo?

Participante N°8: A mi me gritan, una que se llamaba V me gritaba mucho con una compañera y agarre y me puse mal,llegue llorando acá.

Participante N° 4: Cuando salgo con unos amigos y regreso a las seis o siete de la mañana.¿Cuándo volvés a esa hora. ¿Qué haces, salis a bailar, qué haces? De todo - de todo un poco haces responde GM (risas)

GM: Bueno, seguimos chicas (referencia a sus compañeras) No se si quieres preguntar algo le pregunta a la psicóloga- No,no responde.

Una participante comenta de un juego con las manos cuando esta dormida

GM: Bueno vamos a seguir. Ahora queda solamente una pregunta de un color así que es del verde dice CM

CM: Igual más o menos lo hemos hablado que es quien está en pareja o quien estuvo que ya lo respondieron

Suposiciones de voces

GM: ¿ Querías decir algo? si responde la participante

Sacate el barbijo les dicen sus compañeros para que se le pueda escuchar mejor

Participante N° 6: Vivo en Las Heras, estoy en el hogar con ella (señalando a la participante N° 8) pero estoy en otros lados. Explícale dice la psicóloga- Tengo a mi mamá. ¿Usted tiene su casa en Las Heras? pregunta GM -Si responde, vivo con ella porque no me gusta que se burlen porque esta mal eso que se rían de una persona a otra. ¿ Podes decirle a alguien cuando se burlan de vos? ¿ Le puedes contar a alguien ? pregunta GM. Te vas para tu casa, yo tengo a mi novio pero mi novio es de Las Heras también. Yo estoy acostumbrada alla (hace referencia a su casa) Yo soy de alla, naci en las Heras, vivo en Las Heras.

GM: ¿ Quien más?

Participante N° 8: Ella me cuida .¿Se cuidan mutuamente, vos la cuidas a ella ? Ella tiene más carácter, no como yo. A ella (se refiere a la participante N° 6) le dio el otro día las convulsiones y la otra vez estaba por caerse, entonces fui donde estaba ella y la puse en la cama -Se acompaña responde GM- Nos acompañamos responde la participante.

CM: Chicos, ¿Alguna vez pensaron en casarse, tener hijos ?

Participante:

- Yo si
- Yo no
- Yo si pero fallecio mi bebe porque a mi me dan ataques de epilepsia

GM: ¿Casarse no?

- Casarse si
- Yo me quiero casar pero no quiero hijos(risas), (está bien)
- Yo me fui a averiguar a anses y me dijeron que no (viste que no iban a quitar los papeles, responde una participante) Si (Ya me voy averiguar bien yo responde la participante) dos personas me dijeron (buenos ya me voy averiguar yo responde la participante, tengo a mi prima) pero yo, ahora nos vamos a vivir juntos, hasta que cambien las leyes (Si igual se pueden casar, si yo estuve con el pibe que no tenía papeles y mi mamá era mi tutora o no profe que yo me iba a casar y nunca me quitaron los papeles a mi porque mi mamá era mi tutora y ella me manejaba las cosas, yo vivo con mi mamá y mis hermanos)
- Tener un hijo (buena dice una de las las participantes)

¿Te gustaría tener un hijo ? pregunta GM - A ella si dice el participante ¿ Y a vos? Si (risas

de todos)

- A mi me gustaría tener como cuatro hijos (risas)

GM: ¿ Recién dijiste que te gustaría casarte pero no tener hijos?- No nos mienta por favor(risas)

GM: A ver, vamos a escuchar a la compañera.

Participante N° 8: Yo no tengo hijos pero a mi me gustaría tener hijos postizos . Hijos postizos, Afirma GM (aha si)

Para que nos acompañen sino adoptar un hijo dice el participante N° 6

Seria lindo adoptar sino puedes tener, podes adoptar (hijos de corazón)

Que no sea como los padres, que sean felices si son como los padres agarró el cinto y los hago cagar responde un participante

No a la violencia responde CM

Psicologa: Que hablamos de la violencia

Participante N°8: Yo tenia una perra que era como mi hija y le decía hija, dale hijita , era mi hijita(risas)

GM: También son hijos los perros, yo tengo un hijo perro, se llama Roco - Responde CM

Participante N° 5: Yo tengo una caniche

CM: Chicos, ¿ustedes hacen actividades con los animales ?

Participante N° 5: Si algunos si, otros no - ¿Y lo que lo hacen le gusta? pregunta CM

Participantes N° 5: No se, no le hemos preguntado (risas)

GM: De a uno así nos podemos escuchar

CM: ¿Por acá hacen actividades con los animales ?¿ vos si? ¿ Y qué nos puedes decir? ¿ Te gusta? ¿ Más o menos?

Participante N°2: Si. ¿Con cuál de los animales haces actividades? pregunta GM- Con caballos responde la participante .¿ Qué actividades haces? Te enseñan a subir arriba y

después te enseñan a bajarte - A mi también responden varios participante -Si lo preguntaron responde otra - Un participante dice que va a estaca - ¿Qué es estaca? pregunta GM - Es terapia asistida con animales (ahh)

Por último nos despedimos de los participantes, dándoles las gracias por sus aportes.