

Mesa N° 9:

Estado, movimientos sociales y politicidad emergente. Disputas sociopolíticas y construcciones desde abajo ante la ofensiva neoliberal

Movimiento estudiantil y crisis política en los gobiernos de Bachelet en Chile.

Gonzalo Adrián Rojas¹

Shimenny Ludmilla Araujo Wanderley²

Introducción

El artículo analiza Chile durante el gobierno de Michel Bachelet tanto el de la Concertación de Partidos por la Democrática (CD) entre los años 2006 y 2010 y los dos primeros años del gobierno de Nueva Mayoría entre 2014 y noviembre de 2016 para entender la relación entre las fracciones de clase en el bloque en el poder y su hegemonía entender si hubo cambios de bloques en el poder y/ o dentro del bloque en el poder, para saber si hay una continuidad o en la relación de fuerzas dentro del mismo que es una herencia del pinochetismo, así como la relación de estos gobiernos con el movimiento estudiantil. Tomaremos este objeto de estudio como fenómeno en América Latina en perspectiva desde un punto de vista político para poder pensar que nos depara en 4 años.

Trabajaremos con dos hipótesis sobre nuestro objeto una sobre el bloque en el poder en los gobiernos Bachelet y otra sobre cambios sustantivos en la política del movimiento estudiantil para a partir de este análisis presentar una tercera hipótesis que tiene relación con una prospectiva de cuatro años que se relaciona con la potencialidad de la lucha de clases.

Aclaremos que no vamos a discutir de derecha del gobierno de Piñera (2010-2014).

Este análisis se realiza en la formación económica social chileno con estos gobiernos de las relaciones entre fracciones de clase, el estado y el gobierno con el objetivo de comprender el estado, el poder político y la lucha de clases en relación con el

¹ Professor Dr. Ciência Política, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais (UACS), Programa do Pós-graduação em Ciência Política (PPGCP) e no Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais (PPGCS) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande, Paraíba. E-mail: gonzalor@usp.br

² Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal de Campina Grande (PPGCS/UFCG), E-mail: shimennyaraujo@yahoo.com.br

movimiento estudiantil desde "Pingüinos" la escuela secundaria, la necesidad un libre y Soberana Asamblea Constituyente impulsadas por el movimiento estudiantil.

Trabajamos con tres hipótesis como mencionamos:

La primera es que la hegemonía del bloque en el poder de Chile pertenece a la fracción de la burguesía compradora, que es la fracción burguesa más integrada al imperialismo estadounidense y que hay una continuidad en las relaciones de poder dentro del bloque en heredó de poder pinochetismo.

La segunda es que la dinámica del movimiento estudiantil universitario con sus elementos anti-institucionales tiene relación con una evaluación de la experiencia política del movimiento de los estudiantes de colegios secundarios, los pingüinos.

La tercera hipótesis, la prospectiva se relaciona con la potencialidad de la lucha de clases, la lucha de clases define y la potencialidad de la alianza entre el movimiento estudiantil y clase trabajadora, acaudillando a los demás sectores oprimidos es lo que puede cambiar cualitativamente el escenario político de los próximos años.

Breve análisis de los gobiernos de la Coordinación Democrática (CD)

Para caracterizar el gobierno de Bachelet es necesario analizar los gobiernos de la CD intentando identificar los elementos políticos que indican si además de cambios en el régimen político en su formalidad institucional existieron cambios o de bloque en el poder o en el interior de este.

La CD fue una coalición que unió siendo bondadosos al considerado “centro político” la democracia cristiana y una parte de lo que décadas atrás fue la izquierda, los socialistas, que se conforma en 1988 en oposición al gobierno dictatorial de Pinochet, en un contexto de desaceleración de la economía mundial debido a la crisis de sobreproducción de los años ‘70, la continuidad de la represión militar y la fragilidad de las relaciones con otros países a causa de violaciones de derechos humanos, según el sociólogo Tomás Moulian.

Vamos a utilizar en esta parte del trabajo a Moulian como un punto de vista crítico el CD y a Ricardo Lagos como parte de uno de los relatos oficiales de la CD.

El relato oficial de la Concertación Democrática.

Ricardo Lagos, en su libro *América Latina y el mundo que viene*, muestra la necesidad de comprender el contexto social en el que se inserta el país, sin olvidar su pasado. Horizontes que construimos sólo son posibles si entendemos el proceso histórico que permite que esto suceda según el autor que fue el segundo presidente de la CD. Todo esto para justificar su adaptación al neoliberalismo de lo que parece ser un único posible destino.

Para Lagos, la búsqueda del fortalecimiento de la democracia era persistente, con la expansión del acceso a la información se construyeron diferentes formas de articular opiniones y debates sobre la sociedad. La propia democracia no es sólo elecciones libres, es más utiliza referencias con moderadas críticas a una visión formal de la democracia, siendo que su horizonte estratégico no excede los límites de una democracia liberal de ultra minimalista.

La razón de la lucha por la democracia y de su propio establecimiento, fue precisamente el compromiso de no aceptar la tortura, los desaparecidos y que toda brutalidad sea superada con la defensa de los derechos humanos. Este es el mismo compromiso que no permite la ruptura con lo anterior. Lagos esconde en el discurso oficial, precisamente, el pacto de impunidad a los militares garantizados por la CD.

Sin embargo, la democracia para Lagos todavía tiene algunas paredes para derribar. En 1989, Chile fue el reencuentro de la democracia. El 14 de diciembre de ese año los ciudadanos chilenos vivieron la alegría de conocer el inicio de una nueva etapa de su vida. Surge en este contexto, un reto importante para él: la comprensión del mundo emergente y la liberación de la era Pinochet. La noche 1989 cuando se inicia el gobierno de la CD se proyecta algo por lo que hay que luchar; así como una perspectiva de entrar en los nuevos horizontes que se afirman.

Esta visión idealizada de la democracia en Lagos, esconde en el relato oficial los límites producto de la Constitución heredada de Pinochet, los diversos obstáculos políticos e institucionales y la continuidad de las políticas económicas.

A principios del siglo XXI todos los países están en un nuevo contexto, en el que Estados Unidos aparece como una gran potencia y cada día llegan tenemos nuevos escenarios en la escena internacional. La palabra imperialismo no existe en el vocabulario de la versión oficial.

El ex presidente chileno deja clara su posición sobre el futuro del país y el papel del CD, citando los cinco objetivos mencionados por Aylwin, que denotan la continuidad de un modelo que se mantiene y que llama la atención sobre la posición de Chile en el

ámbito internacional. Desde un punto de vista explícitamente neoliberal, Chile se ha fortalecido en el entorno económico de modo que el 80% del comercio con el mundo está protegido por un acuerdo de libre comercio.

A pesar de que ofrece una gran cantidad de detalles en relación a la situación chilena, expone una perspectiva sobre los desafíos que se describen en contra de la escena internacional, dejando en claro la posición de los gobiernos de CD y destacando la continuidad del modelo neoliberal también estableció la dictadura.

El relato crítico por izquierda a la CD

De acuerdo con Moulián la CD no es más que una alianza minimalista entre socialistas y democristianos que sin cuestionamiento alguno de los fundamentos macroeconómicos neoliberales de Pinochet, consiguió alcanzar una cierta estabilidad gubernamental.

Desde los primeros días el primer gobierno de Bachelet mostró los elementos de continuidad del modelo, como la elección de liberales en los ministerios de Finanzas y de Obras Públicas; así como una política para asfixiar las movilizaciones estudiantiles. Los elementos tales como el mantenimiento de la constitución chilena y el mantenimiento de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), que son legados del pinochetismo también demostró la manutención del neoliberalismo, lo que eran demandas de los movimientos sociales, especialmente del movimiento estudiantil que lucha en la actualidad por una Asamblea Constituyente producto de la movilización luchando por cambios de fondo en el sistema educativo.

Chile es un caso particular de avance y profundización del neoliberalismo en América Latina si comparamos con otros países, por lo que es el reflejo de cómo se implementó políticas neoliberales en este país que fue ya que las políticas neoliberales en Chile comenzaron a implementarse a partir 75, dos años después del golpe de estado, durante la dictadura de Pinochet.

La dictadura contó con el apoyo y la intervención de los Estados Unidos y la política económica fue realizado por economistas de la Universidad de Chicago, bajo la influencia de Milton Friedman, que hizo Chile un laboratorio de políticas neoliberales.

En Chile, el neoliberalismo, presuponía la abolición de la democracia y la instalación de una de las dictaduras más crueles de la posguerra. De acuerdo con Perry Anderson, el Chile de Pinochet comenzó sus programas de manera más dura:

desregulación, desempleo masivo, represión sindical, redistribución del ingreso a favor de los ricos y la privatización de los activos públicos entre otras medidas contra una de las clases trabajadoras más combativas del continente.

Para entender el Chile contemporáneo y la crítica de la izquierda al relato oficial de la CD nos remitimos a los argumentos centrales del libro de Tomás Moulian: *Chile. Anatomía de un mito*. Para el autor, la corriente Chile comienza en 1980 con el plebiscito, pero al llegar a este punto, es necesario entender sus orígenes, por eso el autor divide el análisis en tres partes:

1) desde la época de la Unidad Popular (UP) y Allende "Del sueño a la pesadilla" del golpe de Estado el 11 de septiembre de 1973 y la muerte de Allende, que culminó en el establecimiento de lo que denomina una dictadura revolucionaria, en el sentido de una revolución capitalista;

2) los primeros años después del golpe (la fase terrorista);

3) y, por último, la promulgación de la constitución política de 1980, que establece una dictadura constitucional.

Moulian señala que incluso con la existencia de diferentes momentos con diferentes nombres y características, son todos momentos de un mismo proceso: la dictadura reaccionaria, con el monopolio jurídico, del poder y el uso del terror. En este contexto, el autor revela el proceso de transición política por el cual se pasó, haciendo un análisis de la realidad desde una perspectiva histórica del desarrollo del Estado y de la sociedad chilena durante el siglo XX, tratando de explicar el actual Chile, a partir de los dilemas de la transición política y sus consecuencias, lo que nos ayuda a comprender el reposicionamiento de las fuerzas políticas y el bloque en el poder durante este período.

El sociólogo chileno, ya en las primeras páginas del libro, trae una afirmación que proporciona elementos para confirmar nuestra primera hipótesis: " Considero al Chile Actual como una producción del Chile Dictatorial, pero sin aceptar ni el determinismo ni la necesidad, la imagen simple que una sociedad creada con los materiales del Chile Dictatorial no podía ser otra cosa que una fotografía de éste, algunos años después" (Moulian, 1997).

Para Moulian el Chile actual proviene de "fertilidad de un "ménage a trois" es la materialización de una cópula entre militares, intelectuales neoliberales y empresarios nacionales e internacionales considera que el Chile actual fue generado con el golpe del 73", el autor llama la atención para el olvido de ese origen: "En la matriz de una dictadura

terrorista devenida dictadura constitucional se formó el Chile actual, obsesionado por el olvido de esos Orígenes” (Moulian, 1997).

El libro también trae algunas metáforas y es en primer lugar la idea de "matriz" de la cita, el autor explica que la metáfora expresa una idea de linaje, que se supone que nacer "en el seno materno" genera efectos en todo el cuerpo. También sugiere la idea de un continente que da forma al contenido. El "vientre", la madre de Chile, fue el molde en el que se constituyó el presente.

Moulián también muestra que el bloque en el poder, el trípode de militares, los neoliberales y los empresarios, llevó a cabo una revolución capitalista, la construcción de una sociedad en Chile de los mercados desregulados y de la competitividad entre los trabajadores asalariados. Había también una preocupación para adaptarse a los intereses particulares de las fracciones burguesas.

El Chile actual trae un elemento decisivo que es la compulsión por el olvido, en el que los ciudadanos pretenden no ver el legado de daños autoritarismo y se rinden a la modernización como si fuera más importante que la profundización democrática. Por lo tanto, hay una convivencia y de la conveniencia en la democracia que hace de Chile "el olvido de la Patria", estimulado por una política de consenso, considerada una etapa superior del olvido, que asume una supuesta armonía que ayuda a construir la idea de Chile modelo (un mito), siendo que la estrategia utilizada para este fin fue el estímulo del consumo, que el autor caracteriza como "el ciudadano de tarjetas de crédito", alcanzado el consumo masivo de la masificación de crédito. El autor critica la sociedad que el neoliberalismo ha construido y que continua una sociedad de consumo en el Chile actual.

A lo largo del texto se pretende precisamente desmitificar la idea de país modelo de Chile y moderno (como un mito), que no era más que un producto de Pinochet y se nota a través de ese análisis histórico de los hechos (que denomina anatomía).

El autor hace uso de la metáfora de la "jaula de hierro" weberiana, en el sentido de democracia protegida, ya que el país pasó de una dictadura a una democracia a través de medios políticos, de leyes y acuerdos políticos elaborados en los años de la dictadura. Esta transición fue parte de un proyecto para establecer un sistema político que pueda garantizar la continuidad del modelo económico creado durante la dictadura, que el autor, el uso del concepto gramsciano, las características del transformismo: "Chile es actualmente la culminación con éxito del transformismo":

(...) Llamo 'transformismo' al largo proceso de preparación, durante la dictadura, de una salida de la dictadura, destinada a permitir la continuidad de sus estructuras básicas bajo otros ropajes políticos, las vestimentas democráticas. El objetivo es el "gatopardismo", cambiar para permanecer. Llamo "transformismo" a las operaciones que en Chile actual se realizan para asegurar la reproducción de la infraestructura creada durante la dictadura, despojada de las molestas formas. De las brutales y de las desnudas superestructuras de entonces. El "transformismo" consiste en una alucinante operación de perpetuación que se realizó a través del cambio del Estado. Este se modificó en varios sentidos muy importantes, pero manteniendo inalterado un aspecto sustancial. Cambia el régimen de poder, se pasa de una dictadura a una cierta forma de democracia y cambia el personal político en los puestos de comando del estado. (MOULIAN, 1997, p. 145).

Se ha cambiado el modelo de dominación, pero no el bloque dominante, ha cambiado el régimen político de una dictadura militar para una democracia minimalista. Para Moulian, la política democrática fue una reconfiguración sólo en algunos aspectos, ya que fue el resultado de una transición pactada con los militares, que muestra los gobiernos CD aún no han cambiado el modelo económico dejado por Pinochet.

La transición, como puede verse en el sentido propio del concepto gramsciano de transformismo empleado en el libro, se revela como un pequeño cambio, estratégicamente articulado y aplicado por los militares para forzar la continuación del modelo introducido en la dictadura. Por lo tanto, para entender el Chile actual es necesario establecer un vínculo histórico entre la dictadura de Chile y la post-dictadura, teniendo en cuenta las consecuencias de análisis de este período del gobierno militar. Podemos concluir que los gobiernos que sucedieron Pinochet no han superado el modelo económico implementado por él. Por lo tanto, el autor analiza el presente como un legado de los dieciséis años de dictadura, lo que confirma la confirmación de nuestra hipótesis.

La dictadura chilena tiene una especificidad precisamente en el modelo económico adoptado, que proporcionó una transformación en el capitalismo chileno con la implementación del neoliberalismo, la promoción de la internacionalización de la economía, basada en una burguesía compradora que, según nuestra hipótesis fue reforzada y mantuvo la hegemonía del bloque en el poder de Chile, con un papel de intermediación de intereses externos en el espacio nacional y enteramente subordinada al capital extranjero.

Este es un libro importante para nuestra investigación sobre el Chile contemporáneo y nos presenta aspectos importantes de la política chilena, sin embargo, el autor no indica qué fracciones de clase se encuentran en el bloque en el poder de Chile.

En otro artículo Moulian, *El Gobierno de Michelle Bachelet: Las perspectivas de cambio* publicado en la Revista del Osal-CLACSO, analiza los retos del primer gobierno de Bachelet de la política de los gobiernos anteriores de CD.

La Concertación, propulsora del modelo chileno de transición, ha asumido la tarea de aclimatar al sistema neoliberal a una sociedad con competencia política democrática. No ha modificado la política económica ni el modelo de desarrollo. Ha logrado imponerse a la derecha como una opción alternativa, pese a que ha liderado una política económica y social de continuidad con respecto al modelo que se impuso durante la dictadura. (MOULIAN, 2006)

Para el autor, cada gobierno del CD ha mantenido la estrategia de reproducción del sistema socioeconómico, más preocupado por la promoción de la modernidad que desarrollar y profundizar la democracia, y el gobierno de Bachelet indica que continuará con esta estrategia, que muestra una selección de los liberales de los ministros de finanzas y las obras públicas y la política de asfixia de las movilizaciones estudiantiles. Estos dos textos Moulian, en términos analíticos, nos da la determinación política de este proceso desde el 73 hasta el presente.

Nuestra investigación es más amplia incluso por encima de Chile, pero trabajar con la versión oficial y la crítica de la izquierda a entender que existe una continuidad en el poder del bloque heredado de la dictadura y dar la primera hipótesis que se han verificado.

El movimiento estudiantil en Chile

En esta parte del trabajo vamos a trabajar con una literatura sobre el tema que va permitir justificar nuestra segunda hipótesis que es que la dinámica del movimiento estudiantil universitario con sus elementos anti-institucionales en el gobierno de la Nueva Mayoría (NM), el segundo gobierno de Bachelet, tiene que ver con un balance de la experiencia política del movimiento estudiantil secundario, conocido como los pingüinos en el marco del primer gobierno de Bachelet de la CD.

Así como presentamos mínimamente a la CD, es preciso en este momento hacer algunas consideraciones sobre la NM.

A partir de marzo 2014 Bachelet vuelve al gobierno a través de una coalición, centralmente, de los siguientes partidos: Partido Socialista (PS); Partido Demócrata Cristiano (PDC) y Partido Comunista (PC). Una característica especial es la participación de la PC en el gobierno después de 40 años de oposición. La entrada de la PC para el gobierno era un proceso que comenzó incluso en el primer gobierno de Bachelet y que a partir de alianzas y de pactos, el PC llevó tres escaños en el Parlamento en 2009. En las elecciones legislativas de 2013 se elevó a seis parlamentarios, los que fueron re-elegidos y Camila Vallejos, Karol Cariola procedente del movimiento estudiantil y Daniel Nuñez, ex líder estudiantil en los años 90, que forman la "Bancada estudiantil". Los tres parlamentarios del movimiento estudiantil del PC recibieron críticas, y con razón, de antiguos colegas del movimiento por el apoyo que realizaron a Bachelet, de la cual eran críticos en las movilizaciones. El haber duplicado la cantidad de bancas del PC en el Congreso tiene su relación con abandonar cualquier perspectiva de independencia política de clase conformando la NM.

Bachelet añadió el PC a su gobierno por la necesidad de unir fuerzas en el Parlamento para llevar a cabo reformas profundas, anti-populares, que están en el programa de su actual gobierno y que incluye, entre otras cosas, la reforma del sistema educacional, y en especial el PC, para ayudar a controlar el movimiento estudiantil, a pesar de que han perdido parte de su influencia desde las protestas de 2011.

El PC es parte del gobierno burgués de Bachelet, quien, en su primer gobierno, incluso cuestionó el dominio privado del sector de la educación del país, solamente la remodelación de la LOCE con la nueva nomenclatura LGE, mientras se mantiene prácticamente la misma política sólo unos pocos ajustes, sin cambiar las bases del sistema educativo heredado del pinochetismo. Llegamos a la conclusión de que el gobierno de Nueva Mayoría, sigue desarrollando el programa neoliberal de los gobiernos de CD, manteniendo una alineación económica con la burguesía compradora vinculada em sus intereses a los del imperialismo norteamericano.

Después de estas consideraciones sobre NM y siendo que abordamos en este trabajo la relación entre el Estado, el poder político y la lucha de clases en relación con los movimientos sociales, especialmente el movimiento estudiantil para después sacar conclusiones políticas es importante destacar que el primer gobierno de Bachelet se caracterizó por grandes manifestaciones de estudiantes, que quedaron conocidas como

““Pingüinazo””, el nombre del movimiento se refiere al uniforme de los estudiantes que con su corbatita se parecen a pingüinos.

En el año 2006 los estudiantes secundarios y universitarios fueron a las calles exigiendo el cambio del sistema educativo regulado por la LOCE, los cambios en la prueba de ingreso a la universidad, por el pase libre, entre otras demandas. Según Manuel Riesco el ““Pingüinazo”” es un hecho histórico por ser un movimiento que movilizó a miles de jóvenes y alcanzó millones de personas en todo el país, recibiendo también apoyo internacional (Riesco, 2006).

En cuanto al movimiento estudiantil, en concreto el ““Pingüinazo”” que se usa un artículo de Manuel Riesco *Ecos de “Pingüinazo”*, publicado por el Centro de Estudios Miguel Henríquez en honor al fundador del Movimiento Izquierda Revolucionaria (MIR) muerto en combate por las fuerzas represivas pinochetistas a los pocos meses del inicio de la dictadura militar en el país trasandino. El autor muestra que el ““Pingüinazo”” es una lucha por los derechos que han marcado la historia de Chile, ya que movilizó a miles de personas en todo el país recibiendo el reconocimiento internacional, como fue mencionado, incluso alcanzando metas antes pensadas como imposibles: poner en el centro de la agenda pública para cambiar la LOCE, un "obstáculo" educativo dejado por la dictadura de Pinochet.

El ““Pingüinazo”” ocurrió en 2006, cuando miles de estudiantes secundarios en mayor medida y menos universitarios fueron a las calles exigiendo el cambio del sistema educativo regulado por la LOCE, los cambios en la selección universitaria de prueba, el pase libre, entre otras demandas.

La LOCE de marzo fue promulgada en 1990 por Pinochet unos pocos días antes de su derrota y a través de esta se legalizó el proceso de desmantelamiento de la educación pública. Esta ley hizo renunciar a la responsabilidad del Estado por la educación pública y esta se transfiere a los municipios, en un proceso conocido como "municipalización", pero, sobre todo, esta ley fomenta la creación de instituciones educativas privadas con dinero público, mercantiliza la educación y promueve la exclusión y la desigualdad.

Según Riesco, los problemas educacionales chilenos son complejos, pero en realidad, se pueden resumir a algunos temas centrales precisos. El principal sería el de abolir la LOCE, que no permite una mayor inversión en la educación pública. Hay lazos tanto en educación como en otros sectores de la sociedad chilena que son simplemente heredados de la dictadura y privatizar la educación es una política neoliberal.

El sistema educacional chileno impuesto por la dictadura, proporcionó la privatización de la educación, lo que significa que la educación está totalmente mercantilizada y como tal sigue la ley del mercado, haciendo de la educación una mercadería, lo que implica la exclusión, ya que no todos pueden pagar por ello. Riesco llama la atención sobre el hecho de que la constitución Chile sea la misma dictadura, para él, hace falta una Asamblea Constituyente, que es también una demanda del movimiento estudiantil, para adoptar una constitución verdaderamente democrática. La propuesta de constituyente es que debe ser producto de la movilización, una constituyente transicional y no para reconstruir un sistema político en crisis.

La presión de "“Pingüinazo”" consiguió reemplazar la LOCE en 2009, en el primer gobierno de Bachelet, por la Ley General de Educación (LGE), pero no fue como se deseaba, porque la LGE deja significados ambiguos en el texto, no se define, por ejemplo, el compromiso del estado para financiar la educación, teniendo casi la misma política con algunos ajustes, manteniendo sin cambios la base del sistema hereditario por el pinochetismo que continúa garantizando ganancias para los bancos y los empresarios y la privatización de la educación. Los estudiantes y profesores se han posicionado en contra y se organizaron manifestaciones contra la LGE.

El movimiento estudiantil chileno es una respuesta a las políticas neoliberales mantenidas y profundizadas por los sucesivos gobiernos post-dictadura, por lo que el "“Pingüinazo”" jugó un papel importante, ya que refleja la expresión del fracaso del modelo neoliberal chileno. Permite articular un proceso de reclamos que se prolonga durante años, reemergen con más fuerza en el año 2011 en el movimiento estudiantil universitario y sigue siendo hasta ahora, después de la experiencia de lucha que tuvieron como estudiantes secundarios. El movimiento estudiantil exige al Estado una educación pública, de calidad y sin fines lucrativos, lo que contrasta claramente con el modelo educativo heredado de Pinochet y reformado por Bachelet, el cual está u privatizado en gran medida (con la pequeña excepción de la escuela primaria que es municipalizado) un hecho que, obviamente, tiene influencia en muchos sectores económicos, ya que los bancos son los que se benefician de este modelo educativo privatizado la concesión de créditos a las familias para pagar los estudios de sus hijos, que están cada vez más endeudados para obtener la garantía de un derecho básico que es la educación.

Para entender el movimiento estudiantil a partir de 2011 utilizamos centralmente el libro *La Rebelión Estudiantil em Chile: Una generación com voz propia* de Ruben Maldonado Andino. El libro es una compilación de 31 entrevistas con los líderes del

movimiento estudiantil chileno, que en el momento de las entrevistas dirigían las entidades estudiantiles, sea en las escuelas secundarias o en la universidad, las entrevistas se llevaron a cabo durante el período comprendido entre julio de 2011 y junio de 2014. En este libro el autor presenta puntos de vista heterogéneos en el movimiento estudiantil pero con un punto en común como mínimo: están luchando por una educación gratuita y de calidad y sin fines lucrativos.

Aclaremos que el primer gobierno de Bachelet fue entre los años 2006-2010, es sucedido por Piñera (2010-2014) un integrante del partido derechista Renovación Nacional (RN) pero como anticipamos no vamos a discutir este gobierno por no ser el objeto de este trabajo. Sin embargo, para entender la continuidad del fenómeno de las luchas de los estudiantes y su desarrollo en el segundo gobierno de Bachelet, es necesario seguir este camino, lo que hacemos a través de entrevistas realizadas por Andino.

Para el autor, Maldonado, el movimiento estudiantil actual, a partir de 2011, se relaciona con el “Pingüinazo”, siendo una evolución coherente de este y hacia arriba. Para él, la promulgación de la LGE fue una experiencia frustrante para los estudiantes, que se sintieron traicionados por la “clase política”.

Para Maldonado, lo que el país ha visto desde 1990 es el resultado de una transición política acordada con los militares, lo que impidió una restauración completa de la democracia que ha dado lugar a la consolidación del sistema político heredado del gobierno militar. Considera al movimiento estudiantil como un movimiento de resistencia al modelo de dominación, y no es por casualidad, sino porque viven esta realidad en su vida diaria, ver sus hogares endeudados, ver a sus padres agobiados con un largo día de trabajo, subordinados, muchos a veces, el subempleo y los bajos salarios y, antes de ese contexto, se niegan y se resisten a aceptar la reproducción desde el mismo ciclo.

El movimiento estudiantil es la primera fisura política en un sistema de dominación que hasta ahora parecía indestructible. Los estudiantes abrieron una brecha en el gran dique neoliberal mostrando la fragilidad del modelo. Ellos han logrado sensibilizar a gran parte de las personas con la idea de que la educación es un derecho universal que debe ser entregado por el Estado como un servicio en condiciones de gratuidad igual calidad y posibilidad de acceso para todos. (MALDONADO, 2014, p. 7).

La lucha de los estudiantes, para el mismo autor, va más allá de las demandas da área de educación e incluye las demandas de otros sectores de la sociedad chilena: los

trabajadores, el pueblo mapuche, el movimiento ambiental, entre otros. Así, se ha dado lugar a una nueva generación que tiene su propia voz y que es una fuerza que ha sido capaz de influir en la vida política del país, a través de un elemento común que es la crítica a la realidad existente. Según Maldonado, la mayor victoria del movimiento es que ha puesto en evidencia que en Chile existe una educación cara, de dudosa calidad, discriminatoria y mala.

Las Asociaciones y Federaciones que componen el movimiento estudiantil tienen algunos puntos de convergencia: eso es la lucha por el cambio en el sistema de enseñanza, la educación pública, gratuita y de calidad; un elemento político importante la convocatoria a una Asamblea Constituyente producto de la movilización para elaborar una nueva constitución; cambiar en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) que se rige por criterios económicos y no académicos; la nacionalización del cobre para financiar la educación, etc., pero cada entidad tiene sus propias peculiaridades también, reflejos universitarios propios con propuestas que dependen si es una universidad tradicional o no, el programa de la corriente estudiantil de la cual hace parte el líder, lo que implica el posicionamiento algunos aspectos: la inserción en otros movimientos, principalmente la clase trabajadora y el movimiento indígena mapuche, en relación a los parlamentarios, entre otros.

En el segundo gobierno de Bachelet, con la NM, la estudiante Melissa Sepulveda Alvarado, presidenta de la Federación de Estudiantes Chilenos (FECH), hace hincapié en que el programa de Bachelet no garantiza la educación gratuita, debido a las diferentes posiciones entre las partes que componen el NM. La Federación exige que el proyecto educativo se construya con la participación del movimiento estudiantil. El dirigente estudiantil Javier Miranda de la Federación de Estudiantes de Concepción (FEC), afirmó en una entrevista el 4 de abril de 2014, que Chile se enfrenta a un nuevo ciclo neoliberal, que busca una reestructuración de una élite política. No cree en la reforma del sistema educativo propuesto por Bachelet y que la transformación de la educación no vendrá por el gobierno de la NM, sino por la profundización de la lucha del movimiento estudiantil.

Incluso si el libro nos trae una visión más descriptiva que analítica tiene la virtud de presentarnos al movimiento estudiantil chilenos desde diferentes puntos de vista y permite a partir de las entrevistas entender un elemento central en este debate: las reformas en el sistema educativo del gobierno de NM no son suficientes, es preciso un cambio de fondo en el sistema educativo, ya que los cambios propuestos por el gobierno de Bachelet, tanto en 2006 con la LGE como la más reciente aprobada este año, 2016, no

cumplen de hecho con las demandas del movimiento estudiantil, no garantizan la educación pública gratuita y sigue favoreciendo a banqueros y a empresarios. Lógicamente que estas entrevistas fueron de utilidad analizadas de forma crítica.

Realizamos un análisis de la literatura que encontramos sobre el tema y entendemos que los Pingüinos 2006 son los estudiantes universitarios de 2011 y que después de una maduración de su experiencia política, después de haber participado en las comisiones de la Cámara de Diputados y no haber llegado a nada favorable al movimiento por la vía institucional, construyeron una movilización independiente en 2011. Entendemos esto como un elemento dinámico del proceso, un proceso que se extiende a las movilizaciones de este año nos permitiendo formular nuestra tercera hipótesis prospectiva ya que influye en la lucha de clases.

Aclaremos que cuando el reclamo del movimiento estudiantil plantea como tema el de una Asamblea Constituyente lo hace desde un punto de vista socialista revolucionario, transicional, con el fin de desarrollar ampliamente la movilización contra el régimen capitalista.

Por estas razones hemos de elementos iniciales para verificar nuestra segunda hipótesis también.

Una hipótesis prospectiva: lo que define es la lucha de clases.

La tercera hipótesis, a partir del análisis realizado se relaciona con la prospectiva y entendemos que lo que definirá el futuro para América latina en general y para Chile en particular es la lucha de clases. Esta hipótesis se relaciona con la potencialidad de la lucha de clases, entendiendo que es la lucha de clases la que define y la mencionada potencialidad está dada por la alianza entre un movimiento estudiantil, independiente políticamente y clase trabajadora, acaudillando a los demás sectores oprimidos. Esto es lo que puede cambiar cualitativamente el escenario político de los próximos años. Tenemos dos movimientos simultáneos en la actualidad, uno es el movimiento estudiantil, independiente de los patrones, de los gobiernos y del Estado. La política de cooptación estatal y gubernamental del Partido Comunista Chileno incorporándose este al gobierno de Nueva Mayoría y el apoyo explícito de una de las principales dirigentes estudiantiles como Camila Vallejos, fue insuficiente para acabar con la radicalidad del movimiento y con su autonomía. Que sea un movimiento independiente e anti institucional no significa que sea anti político ya que su propuesta es una propuesta

política una nueva Asamblea Constituyente impuesta por la movilización a partir de levantar un programa de demandas democrático radicales en un sentido transicional.

Un segundo movimiento que se reactiva es el de la clase trabajadora chilena.

La alianza entre estos dos movimientos es una apuesta política que puede definir el destino de Chile en los próximos cuatro años y tener un fuerte impacto en toda América Latina en un contexto de crisis orgánica del capitalismo y un giro a derecha en la superestructura Política de América Latina. La lucha de clases definirá.

Conclusión

Nuestras dos primeras hipótesis fueron confirmadas.

La primera es que la hegemonía del bloque en el poder de Chile pertenece a la fracción de la burguesía compradora, que está más integrada con el imperialismo norteamericano y que hay, de hecho, una continuidad en las relaciones de fuerza dentro del bloque en el poder heredado del pinochetismo, sea en el primer gobierno de Bachelet de la CD como en el segundo de NM. El Chile actual mantiene la misma política heredada de la dictadura militar, la misma constitución, el mismo sistema educativo, encontrando esos elementos de continuidad presentes en los gobiernos tanto de CD como el actual de la NM, todo esto como resultado de una transición de una dictadura a una democracia llena de acuerdos con los militares. Este proceso de transición a la democracia, envolvió un conjunto de mecanismos establecidos por el régimen militar, que fueron sólo modificadas muy parcialmente por la oposición, así que el significado ha cambiado ligeramente, pero de ninguna forma significativamente. Esta transición se llevó a cabo de forma incompleta dada la persistencia de algunos enclaves políticos y económicos heredados y garantizados por una clase política que, en cierta medida, se mantiene sin cambios, distanciada de los intereses populares.

Volver a conectar nuestra primera hipótesis con la segunda tiene relación con esta política que los sociólogos y politólogos llaman de "exclusión", que ha proporcionado el crecimiento de los movimientos sociales, en particular el movimiento estudiantil, que explota en las luchas antiimperialistas, destacando como hicimos a lo largo de todo el texto que la lucha de los estudiantes no es sólo la educación, es una lucha política, por un conjunto de demandas de la sociedad chilena, que sufren todos los días y durante décadas los abusos de una política que favorece sobre todo, al gran capital. La experiencia política del movimiento estudiantil universitario maduró y sus elementos anti-institucionales,

pero politizados, tienen relación con una evaluación de la experiencia política del movimiento de los “Pingüinos”.

Los retos del movimiento estudiantil contra la reforma de la educación y ataques Bachelet no cesaron. Las marchas estudiantiles continúan y crecen como una forma de rechazo a la reforma de la educación Bachelet que insiste con una reforma educativa impopular que es denunciada por los estudiantes como una política que favorece una educación de mercado a través del "sistema mixto". Este sistema mantiene el negocio educativo de las universidades privadas, que tienen el 84% de la matrícula, y los subsidios a las escuelas secundarias privadas, que alcanzan el 66%. Por otro lado, el crédito educativo con Aval del Estado está intacto; por lo tanto, miles de personas jóvenes y familias permanecen endeudados con los bancos y garantizando sus lucros.

De la misma forma crece la represión y criminalización del movimiento. Los estudiantes están siendo expulsados de las universidades y tienen su corte de financiación por ser los activistas del movimiento estudiantil.

Esto también es una clara expresión de un fin ciclo y de una profunda crisis política que no se resuelve.

La salida sólo con nuestra tercera hipótesis, la prospectiva, con la alianza entre la juventud y los estudiantes, que comienza a emerger, en forma embrionaria, con una buena participación de los trabajadores, en su mayoría padres de los estudiantes en la marcha por la educación.

Referencias:

ESCOBAR, Ricardo Lagos. **América Latina y El Mundo que viene:** Columnas del diario Clarín de Buenos Aires – 1ª ed. – Buenos Aires: Debate, 2011.

GRAMSCI, Antonio. Caderno 13. (1932-1934) Breves notas sobre a política de Maquiavel In **Cadernos do Cárcere**. Volume 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira 2003 p. 11-109.

MALDONADO, Ruben Andino. **La rebelión estudiantil em Chile**. Ocean Sur, 2014.

MARX, Karl. **O 18 Brumário de Luis Bonaparte**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

MOULIÁN, T. **El gobierno de Michelle Bachelet: las perspectivas de cambio**. In Revista del OSAL, Buenos Aires, n. 19, p.131-135, enero-abril 2006.

_____; **Chile actual: Anatomía de un mito**. Santiago: LOM-ARCIS, 1997.

POULANTZAS, Nicos. **Las clases sociales en el capitalismo actual**. 1990. 2006.

_____. **A crise das ditaduras**. Portugal, Grecia, Espanha. 1976.

RIESCO, Manuel. **Ecos del “Pingüinazo”**, “El Mostrador”, 11 de junio de 2006, Santiago de Chile, disponível em <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2006/06/11/ecos-del-”Pingüinazo”/>

Sites utilizados:

Centro de Estudios Miguel Enriquez (CEME):
<http://www.archivochile.com/entrada.html> (último acesso 16.11.2016)

EL MERCURIO (jornal):
<http://impresa.elmercurio.com/pages/LUNHomepage.aspx?BodyID=1&dtB=27-02-2016> (último acesso 06.11.2016)

LA IZQUIERDA DIARIO – CHILE (jornal): <http://www.laizquierdadiario.cl/Chile>
(último acesso 06.11.2016)