

**LA NIÑA Y EL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL COMO JUGANTE
VÍNCULO PADRES-HIJOS Y FAMILIA-ESCUELA A PARTIR DEL DIÁLOGO
LÚDICO.**

Autor(es): Ribó, E.; Díaz, J.

Facultad de pertenencia: ECVA-Facultad de Educación

Palabras clave: **Dialogo lúdico, vínculo, familias-escuela. Nivel Inicial**

Eje temático: 5 Ciudadanía, Educación y Derechos Humanos.

Correo electrónico: creajuego@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio se concibió como un punto de partida para dar cuenta sobre la importancia de favorecer el diálogo lúdico en el universo de la infancia y específicamente en el Nivel Inicial. La Secretaría de Investigación y Posgrado Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo en el marco de sus proyectos de investigación institucional, apoyó un trabajo de Investigación en conjunto con la Escuela Carmen Vera Arenas¹. El cual se trató de un estudio que vinculaba la comunicación a través del juego entre niñas, niños, padres y escuela. La exploración se centró en dar cuenta de cambios educativos en el marco de una capacitación en talleres para padres y profesores, basada en una investigación cuasi- cuasi-experimental y se adoptó por el de grupo único que prevé diagnóstico inicial, intervención y valoración de la intervención.

El equipo de trabajo, estuvo conformado especialmente por las propias profesoras de las salas de cuatro y cinco años, acompañadas por estudiantes avanzadas y especialistas en temáticas relacionadas a la investigación educativa y el juego. Se elaboró un plan de manera conjunta, otorgando roles, funciones, dividiendo tareas y vislumbrando aquellos factores positivos, en relación a conocimientos, experiencias y capacidades que cada miembro le aportaría al proyecto a la hora de pensar en temas tan ricos como jugar y comunicarse en la infancia.

Referencias bibliográficas

Dirección General de Escuelas. (2015). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa.

¹ Establecimiento dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo, el que se constituye como un espacio donde se aplican novedosas estrategias educativas

Dirección de Planificación de la Calidad Educativa. Mendoza

Dirección General de Cultura y Educación .Diseño Curricular para la Educación Inicial (2007). Marco general. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). N.A.P. Nivel Inicial. Buenos Aires: Consejo Federal de Cultura y Educación.

RIBÓ, Eduardo. (s.f.)*Diálogo y vínculo: aproximaciones a dos conceptos clave para pensar el juego en educación. Recuperado el 20 de Agosto de 2016.*

<http://www.unidiversidad.com.ar/dialogo-y-vinculo-aproximaciones-a-dos-conceptos-clave-para-pensar-el-juego-en-educacio>.

SARLÉ, Patricia. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza.*- 1° ed. 1° reimp.- Paidós, Buenos Aires.

SARLÉ, Patricia; GARRIDO, Rosa; ROSEMBERG Celia; RODRÍGUEZ SÁENZ, I. (2010). *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos.* Buenos Aires print. Noveduc.

SARLÉ, P. RODRÍGUEZ SÁEZ, I. RODRÍGUEZ, E. (2010) *El juego en el Nivel Inicial. Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos.* 1a ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Buenos Aires.

SOTO, C. VIOLANTE, R. (2011) *.Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares* Foro para la Educación Inicial Encuentro Regional Sur Políticas de enseñanza y definiciones curriculares. Marzo 2011 Dirección de Educación Inicial. Equipo Técnico de la Dirección de Educación Inicial. Directoras/Responsables de Nivel Inicial y Equipos Técnicos de las jurisdicciones de Región Sur. Docentes de Nivel Inicial.

LA NIÑA Y EL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL COMO JUGANTE

Autor: Mgter. Eduardo Ribó.

Palabras Clave.

Juego.
Vínculo.
Familia.
Escuela.
Diálogo.



Introducción

La Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA) es el Departamento de Aplicación de la Facultad de Educación, y está destinada a la educación de niños de los niveles inicial y primario.

Se destaca por poner en marcha propuestas curriculares innovadoras que apuntan a una transformación educativa con inclusión y equidad, generadas a partir de proyectos de investigación y de extensión de diversos equipos de profesionales, egresados y alumnos avanzados.

Objetivos

El presente trabajo constituye una investigación cuasi-experimental de grupo único cuyo propósito es examinar el nivel de incidencia de la aplicación de un Dispositivo Lúdico, construido por el equipo de investigación, en las prácticas de los docentes y los hábitos de los padres de la ECVA, relacionadas con la importancia del juego en la educación inicial.

Método

La población está integrada por la comunidad educativa de la Escuela Carmen Vera Arenas y la muestra por autoselección, por padres y docentes de las salas de 4 y 5 años.

La opción metodológica es: 01 X 02. 01 corresponde a la observación inicial (diagnóstico) X a la intervención o efecto experimental (talleres vivenciales) y 02 a la segunda observación (post-intervención).

Conclusiones:

En cuanto a la identidad, los hechos marcan hoy una revalorización en el Nivel Inicial y a partir de los datos obtenidos de la categoría de sujetos-estudiantes de 4 y 5 años, dan lugar a una renovada significación como sujetos-jugantes.

Una revalorización de aspectos que hacen a la participación familiar, la apertura institucional y la adecuación de sus espacios. Alejándose en lo posible de la tendencia recurrente de escolarizar y/o primarizar el NI. A jugar se enseña, por lo que se debe aprovechar la oportunidad de generar vínculos entre padres, niñas y niños, docentes y personal de apoyo para favorecer senderos que permitan capacitación, intercambio y una dinámica de aprendizaje sistemática que se vea fortalecida desde una pedagogía lúdica.

Resultados

Un dispositivo promotor de los vínculos docente-estudiantes-familia y un equipo interdisciplinario integrados por docentes de distintos niveles y especialidades que permita procesos de retroalimentación permanente y haga posible avanzar en la construcción de propuestas innovadoras y específicas para fortalecer la identidad del Nivel Inicial.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). N.A.P. Nivel Inicial. Buenos Aires: Consejo Federal de Cultura y Educación.
CORONADO, Mónica (2012). Padres en fuga. Escuelas huérfanas. Noveduc. Buenos Aires.
SARLÉ, Patricia. (2006) Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Paidós, Buenos Aires.

Información de Contacto: creajuego@gmail.com