

## **La evaluación de las experiencias formativas en estudiantes de profesorado Universitarios. Desde la Propuesta de Aprendizaje y Servicio Solidario**

### **Autores:**

-Ayala, Mirtha Elizabeth. [lissiaya@yahoo.com.ar](mailto:lissiaya@yahoo.com.ar) (Universidad Nacional del Nordeste- Facultad de Humanidades) Cátedra Teoría de la Educación

-Obez, Rocío Mariel [rocio.obez@gmail.com](mailto:rocio.obez@gmail.com) (Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Humanidades), Cátedra Teoría de la Educación.

-Avalos Olivera, Laura Isabel [ava\\_lau05@yahoo.com.ar](mailto:ava_lau05@yahoo.com.ar) (Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Humanidades), Cátedra Teoría de la Educación.

### **Eje N° 2: Pedagogía y prácticas socio-educativas.**

#### **Resumen:**

El artículo describe la evaluación que realizan estudiantes universitarios de distintas carreras humanísticas, acerca de sus experiencias formativas, a partir de las vivencias en instituciones educativas (colegios secundarios y jardines de infantes), en el marco de Proyectos de Intervención de Aprendizaje Servicio Solidario. La propuesta de trabajo práctico de la asignatura “Teoría de la Educación”, los habilita a experimentar situaciones propias de la práctica docente, así también les muestra la potencialidad de un dispositivo pedagógico innovador para la reflexión teórica y potente para el aprendizaje significativo de los contenidos tanto escolares como académicos.

Como dispositivo pedagógico, se estimula la reflexión sobre la propia práctica, a partir de la evaluación, la autoevaluación y de la reconstrucción de lo vivido confrontado con el marco teórico.

**Palabras clave:** Evaluación; Experiencias; Pedagogía; Aprendizaje Servicio Solidario.

#### **Introducción:**

El siguiente escrito describe la evaluación de las experiencias formativas que realizan los estudiantes que cursan la asignatura Teoría de la Educación, a partir de la ejecución de Proyectos de Intervención. Los proyectos que diseñan, ejecutan y evalúan los educandos, se basan en la lógica de la pedagogía crítico-intervencionista, es decir, desde los fundamentos del Aprendizaje Servicio Solidario. Este dispositivo pedagógico, resulta innovador, en la medida que les permite a los estudiantes acercarse a sus futuros contextos laborales como agentes sociales, así también los habilita a reflexionar desde una postura crítica sobre su propia práctica, a partir de fundamentos teóricos, generando la construcción de conocimiento significativo. Por otro lado, el Aprendizaje-Servicio Solidario concebida como una propuesta pedagógica, promueve actividades estudiantiles solidarias, para atender necesidades de la comunidad, cuya realización mejora la calidad de los aprendizajes académicos y la formación personal en valores aportando a la participación ciudadana responsable.

El equipo de cátedra se compone de dos profesores Adjuntos y tres Auxiliares Docentes, a los que se suman dos Adscriptos de Ciencias de la Educación, se trabaja en Comisiones mixtas de estudiantes de todos los profesorado, cada docente coordina entre ciento cincuenta y doscientos estudiantes ya que la asignatura se dicta para cinco Profesorados de la Facultad de Humanidades, en el caso de Educación Inicial y Filosofía, se encuentra en el Primer año del Plan de estudios, mientras que para Letras, Geografía e Historia, corresponde al 3° año de sus Planes, esa característica genera una particularidad en la composición de los estudiantes que cursan, ya que sus trayectorias académicas son muy diferentes y el cursado masivo dificulta identificar necesidades y especificidades disciplinares. Por ello se diseñó la propuesta pedagógica como metodología que posibilita una mayor articulación entre teoría y práctica, a la vez que habilita la “experiencia formativa”.

El dispositivo pedagógico elegido es la propuesta de la Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario<sup>1</sup>, adaptado a la educación superior universitaria, se implementa desde el ciclo lectivo 2010 con ajustes y mejoras, los estudiantes generan Proyectos de ApSS. (Aprendizaje Servicio Solidario), que ejecutan en instituciones educativas de Nivel Secundario o en Jardines de infantes. Al trabajar esta metodología, en forma grupal posibilita intercambios y nuevos aprendizajes, es decir, aprendizaje colaborativo, la experiencia de realizar el Proyecto les permite el recorrer diferentes etapas, acompañados por el equipo de cátedra.

En síntesis la propuesta pretende como “experiencia formativa” que los estudiantes realicen una primera aproximación a sus futuros campos laborales, a fin de que lo reconozcan, que se impliquen en su futuro rol docente, que no es sólo el dictado de clases, sino que requiere otras funciones y tareas, así como que ensayen el rol de agentes sociales.

---

<sup>1</sup> El “aprendizaje-servicio” es la propuesta pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable. TAPIA, M. N. (2005) La Solidaridad como Pedagogía. El aprendizaje -servicio en Argentina y América Latina

## Desarrollo

En el marco de la cátedra Teoría de la Educación, los estudiantes en su rol activo y participativo, realizan “experiencias formativas”, en el marco de los Proyectos de ApSS, desde la primera Etapa de Diagnóstico, luego el diseño de Propuestas de Intervención Social, en Instituciones Educativas y la ejecución de lo Planificado para cerrar con la Evaluación integral del proceso, a través de la elaboración de un Informe Final.

La propuesta metodológica de realizar Proyectos de ApSS., requiere del compromiso de los integrantes del grupo de estudiantes para participar en una actividad que tiene una doble intencionalidad: pedagógica y solidaria, las que simultáneamente responden a objetivos de intervención comunitaria y de aprendizaje sistemático. En consecuencia, una educación para la solidaridad fundada en el desarrollo de actitudes y conductas pro-sociales exigirá:

- acercamiento y escucha respetuosa hacia los destinatarios de la acción, generando la empatía necesaria para identificar las demandas efectivamente sentidas;
- enfatizar en el compartir, más que en el dar, reconociendo cuánto aprenden y cuánto reciben afectivamente los alumnos a partir del servicio solidario.
- reconocer que la solidaridad implica siempre reciprocidad, intercambio en diversidad de roles y status, pero en igual importancia y dignidad.

Cuando hablamos de “educación solidaria”, partimos de una premisa: la solidaridad como valor, sustentada en actitudes pro-sociales, puede ser aprendida sistemáticamente; asimismo las actividades solidarias son fuente y motivación de aprendizajes significativos para los estudiantes, no sólo en el campo de los contenidos actitudinales, valóricos, éticos y de convivencia democrática, sino también de diferentes ciencias y procedimientos, siempre y cuando estén planificadas adecuadamente.

“El aprendizaje-servicio podría definirse en primera instancia, como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad.”(Tapia, 2000:13) Se trata de sostener simultáneamente dos intencionalidades: la intencionalidad pedagógica, mejorando la calidad de los aprendizajes en tanto se articula teoría y práctica, y la intencionalidad solidaria de ofrecer una respuesta participativa a una necesidad social.

¿Cuándo una experiencia educativa solidaria se convierte en una experiencia de aprendizaje servicio?

Cuando el servicio concreto a la comunidad está planificado, en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional), y de las demandas reales y sentidas de la comunidad; con la participación de toda la comunidad educativa, y el activo protagonismo de los alumnos, desde el diagnóstico y diseño hasta la gestión y evaluación de la experiencia; para brindar un servicio eficaz y valioso, según sus posibilidades y capacidades que ofrezca un alto nivel de respuesta a las necesidades comunitarias priorizadas, y a un aprendizaje significativo y de calidad para los alumnos.

Así también, la propuesta pensada como dispositivo de *formación* docente, no resulta una experiencia aislada de sentido, al respecto John Dewey (2008) expresa que:

La mera actividad no constituye experiencia. Es dispersiva, centrífuga, dispersora. La experiencia como ensayo supone cambio, pero el cambio es una transición sin sentido a menos que esté conscientemente conexcionada con la ola de retorno de las consecuencias que fluyen de ellas. (124)

A partir de esta idea podemos afirmar que la propuesta constituye una experiencia significativa, en la medida, que no constituye una serie de acciones aisladas, dado que se definen espacios de reflexión y evaluación del quehacer, que le otorgan sentido a lo realizado, existe retorno, en palabras de Dewey “se aprende algo”, cuando la “experiencia” pasa por el cuerpo.

### ¿Qué función cumple la Evaluación?

La propuesta de Aprendizaje Servicio Solidario, resulta un proceso de construcción de conocimiento significativo, en el cual el sujeto se ve involucrado, este proceso tiene etapas, ya señaladas en un principio. Nieves Tapia (2000), distingue entre ellas, al final del proceso a la Evaluación, la menciona como instancia de recolección de información sobre lo vivido, sin embargo desde la cátedra la evaluación es entendida, como parte del proceso total de enseñanza y de aprendizaje, la cual está activa en todo momento y no solo en la etapa final. Nos interesa particularmente la evaluación de los propios estudiantes, su autoevaluación y la reflexión a partir de los marcos teóricos que les ofrece la cátedra. Dado que la evaluación como proceso, permite a los sujetos empoderarse de sus propias acciones y emitir juicios de valor, a partir de criterios construidos en el diálogo constante. Durante el cursado, se habilitan espacios de participación, donde se posiciona a los estudiantes a asumir una mirada crítica sobre: la realidad de la institución donde intervienen, sobre su práctica personal (como agentes sociales) y como investigadores, así como del trabajo colaborativo en grupo, entre otros aspectos.

Al respecto, recuperamos lo expresado por diferentes grupos de estudiantes, durante distintas instancias de evaluación:

*“Llegamos a la conclusión como grupo de que ésta experiencia nos sirvió mucho para nuestra formación docente, para ampliar nuestra visión a los diferentes campos laborales, y problemas que se nos puedan presentar en algún futuro como profesionales, para ver nuestras distintas maneras de accionar, y de hacernos relacionar la clase teórica, como la práctica de diferentes formas. Obtuvimos los resultados que esperábamos, y ambos pensamos que la propuesta y el proyecto fue algo muy lindo que nos tocó atravesar a pesar de las diferentes dificultades.*

*Tuvimos grandes logros, y grandes expectativas las cuales esperábamos que salga como pensábamos.”* (Grupo N° 27. Comisión B, estudiantes del Profesorado en Educación Inicial y del Profesorado en Filosofía)

*“...La verdad que me ha costado mucho, concluir con el proyecto, y más estando sola, porque mi grupo después de muchos problemas abandonó y quedé yo. Pero al final me sentí muy bien, cuando estuve en la charla y todos los chicos me contaban sus problemas y luego cuando sus compañeros les hablaban y le decían que no estaban solos. Quiero continuar con el proyecto, y los profes y la vicedirectora me dijeron que continuara, que ellos me iban a apoyar.”* (Grupo N° 18, Comisión B. Estudiante del Profesorado en Letras, durante una instancia de examen)

*“La propuesta de ApSS. me pareció muy interesante ya que al empezar a realizarla, me incentivó a seguir involucrada en él. Fue una experiencia realmente linda ya que me ayudó a estar más segura de la carrera que elegí porque al ingresar al jardín interactuamos con los chicos y docentes”.* (Grupo N°11, Comisión A. Evaluación de Estudiante de la Licenciatura en Nivel Inicial, Informe Final).

*“El desarrollo del proyecto basado en la propuesta de Aprendizaje de Servicio Solidario me permitió concebir otras formas de aportar algo a la comunidad, entender en mayor medida las relaciones entre ésta y las instituciones escolares, y los beneficios recíprocos que se podían obtener entre ambas, con la posibilidad de asimilar mis propios conocimientos académicos, brindándole a su vez a quién/es lo necesitan.*

*Puntualizando en nuestra temática, me ayudó a tomar un poco más de conciencia sobre la situación de los y las adolescentes que cursan el colegio secundario acerca de su futuro académico, sobre todo como comienzo de mi propia carrera, considerando que en cuanto concrete mis estudios estaré en un salón de clases enfrente de chicos y*

*chicas similares.*” (Grupo N° 1, comisión A. Evaluación de una Alumna del Profesorado en historia, Informe Final)

*“La experiencia de ApSS., desde mi punto de vista modificó bastante la metodología estructural desde la cual estaba acostumbrada a trabajar, tuve que explorar nuevos puntos de reflexión para poder entender plenamente de que se trataba la propuesta que nos pedía la cátedra. Fue no solo un aprendizaje para los estudiantes de la institución sino un aprendizaje para mí también ya que tuve que investigar y leer bastante para lograr implementar todo en el trabajo”.* (Grupo N° 18, Comisión A. Evaluación de una Alumna del Profesorado en Letras, Informe Final).

En lo expresado en los ejemplos, los estudiantes destacan la “experiencia” como parte fundamental de su formación como docentes. Así también distinguen que la propuesta les ha permitido vivenciar situaciones y hechos que los han atravesado y que los incentiva a continuar con su carrera, o los confirma en la elección.

Estas experiencias vividas por los estudiantes, las podemos definir siguiendo el pensamiento expresado por Larrosa (2000), como aquello que nos pasa o pasó, eso que acontece y transforma, donde cada uno es territorio de paso, por medio de las palabras se va dando sentido a lo que se es y pasa. Contreras y Pérez de Lara (2010), manifiestan que la “experiencia” es la que pone en marcha el proceso de pensamiento, supone la posición subjetiva, la forma vivida en que he experimentado, sentido y vivido, que nace de ella, me mueve y conmueve tal vivencia, lo que da que pensar o remueve el sentido de las cosas.

Las situaciones que los estudiantes vivencian durante el cursado, son “experiencias de formación”, es un camino en construcción, donde ese camino se va haciendo al andar, al caminar, al transitar por las diversas experiencias que cada uno individualmente fue transitando. Nicastro y Greco (2009) sostienen que el caminante es el que hace camino en su propio caminar y en relación con otros sujetos, principalmente docentes, los que permitieron construir un trayecto de formación. Las autoras expresan que al hablar de trayectoria se hace referencia a un recorrido, a un camino en construcción permanente, que va mucho más allá de la idea de que algo se modela, que se puede anticipar en su totalidad o que esto se lleve a cabo mecánicamente, la trayectoria es un camino que se recorre, se construye. (Nicastro, 2009).

Como parte de la formación profesional docente, la evaluación cumple un papel fundamental, dado que es parte del quehacer docente, de la práctica docente y en esta

propuesta metodológica la evaluación de la experiencia recorrida es el dispositivo pedagógico que articula teoría y praxis.

### **Conclusiones/Aperturas**

A partir de lo descrito podemos asumir, que es indispensable para la formación profesional docente, que los estudiantes, tengan la posibilidad de vivenciar situaciones, intervenir activamente en diferentes roles y reflexionar sobre la praxis, a fin que se constituyan en “experiencias formativas, desde el inicio de su trayectoria de formación. En este sentido la evaluación de la propia práctica de intervención, los habilita a asumir posición sobre su propio quehacer y reconocer su responsabilidad; este tipo de procesos les brinda a los educandos la posibilidad de generar un conocimiento significativo, desde otro lugar. Asumen el rol protagónico, lo que favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo y en palabras de Rebeca Anijovich (2012) promueve el desarrollo de una comprensión más profunda de los procesos de evaluación. Es así que el estudiante ejercita la autorregulación de su aprendizaje.

El Aprendizaje Servicio Solidario, demanda una gran responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes, les permite acceder a conocimientos prácticos y los obliga a generar respuestas a las necesidades del contexto, es decir, los pone en el centro del escenario del aprendizaje. Reconociendo el desafío que representa, se ponen a disposición de los educandos una batería de instrumentos de acompañamiento y de recursos, para que la tarea constituya una propuesta de formación y no de selección y de eliminación.

La formación profesional docente del siglo XXI requiere de hacernos preguntas, reflexionar sobre ellas y darles respuestas en forma de acciones que favorezcan a la educación, por ello no podemos dejar de distinguir, que no deja de ser un contexto sensible para el cambio, el aula universitaria y todos aquellos espacios de formación docente.

## Referencias Bibliográficas

- ANIJOVICH, Rebeca (2012) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Grupo Editor. Bs. As.
- CONTRERAS, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- DUHALDE, M. A. (2007) Repensando los bordes de la formación docente en: Novedades Educativas, n° 200, Bs. As.
- DUSSEL, I y SOUTHWELL, M. (2006) “La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo”, en: El monitor de la educación, n° 8,5° época, Bs.As. M. E. C. y T.
- DEWEY, John (2008) “El arte como experiencia”. Barcelona. Paidós.
- KRICHESKY, M. (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa.1° edición. Bs.As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- LARROSA, Jorge (2004). La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. Fondo de cultura económica.
- LARROSA, Jorge (2000). Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación. Buenos Aires. Novedades Educativas
- NICASTRO, Sandra y GRECO, M Beatriz (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Bs As. Homo Sapiens.
- RIVIERE, Ángel (1990) La teoría cognitiva social del aprendizaje. En: Coll, Cesar y otros, desarrollo psicológico y educación II (Psicología de la Educación), Alianza editorial.
- TAPIA, María Nieves (2005) Aprendizaje y Servicio Solidario. En el Sistema Educativo y las organizaciones juveniles, Editorial Ciudad Nueva.