

## 5. Educación para la Integración

### **ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN RETO PARA LA JUVENTUD RURAL DEL MUNICIPIO DE DR. JUAN LEÓN MALLORQUÍN**

Bogado Duarte, Carlos Miguel; [carlosbogado\\_93@hotmail.com](mailto:carlosbogado_93@hotmail.com); Cantero, Marina; [cantmarina@gmail.com](mailto:cantmarina@gmail.com); Ríos, Andrea; [natyrios78@hotmail.com](mailto:natyrios78@hotmail.com)

Universidad Nacional del Este

---

### **Resumen**

**Antecedente:** El acceso a la educación superior en las zonas rurales del Paraguay se ha constituido en desafío para los jóvenes quienes concluido la formación secundaria inician el desafío para ingresar a la Universidad. **Objetivo:** Este trabajo busca identificar los factores que obstaculizan tales accesos a la educación superior de jóvenes del área rural del municipio de Dr. Juan León Mallorquín, así también analizar la manera en que esos factores se convierten en barreras y busca determinar las salidas laborales como alternativa que poseen dentro del municipio y proveer información que sirva de base para la coordinación de políticas públicas encaminadas a facilitar alternativas de solución de jóvenes para estudios superiores. **Método:** Esta investigación es de carácter cualitativo, exploratorio y descriptivo que busca una aproximación a la realidad del fenómeno estudiado. **Resultado:** Los jóvenes de origen rural ya no se conforman con seguir con la tradición familiar, quieren acceso a una formación profesional que les permita una mejor calidad de vida y poder insertarse a un mercado laboral cada vez más exigente. **Conclusión:** La formación profesional para estos jóvenes aún constituye un desafío. A través de este trabajo se pretende buscar mecanismos que puedan lograr un trabajo interinstitucional de los organismos oficiales que puedan facilitar el acceso de los jóvenes de procedencia rural a los estudios superiores.

**Palabras claves:** Jóvenes de procedencia rural, Acceso a la educación superior

## INTRODUCCIÓN

La ley 4995/13 de Educación Superior en nuestro país, en su artículo cuatro sostiene que la Educación Superior es un bien público y como tal constituye una responsabilidad del Estado todo lo relacionado a la misma. Afirma que el Estado reconoce y garantiza el derecho a la educación superior como un derecho humano fundamental para todos aquellos que quieran y estén en condiciones legales y académicas para cursarla.

Partiendo de lo que sostiene la ley se interpreta una gran facilidad para acceder a la educación superior. Sin embargo, ésta no tiene en cuenta los obstáculos que se puedan presentar. Existen factores tal como la distancia a un centro de formación superior, mal estado de camino y, sobre todo, el ingreso económico del joven para continuar con estudios en el nivel superior. En el distrito Dr. Juan León Mallorquín cierto número de jóvenes llegan a completar el Nivel Medio dentro del sistema educativo nacional. Sin embargo, los factores ya señalados impiden a un alto porcentaje de esos egresados llegar a la etapa terciaria de su formación. Según informes recabados en la Supervisión del Nivel Medio de la zona (falta denominación y nombre del supervisor), en el año 2017 egresaron 218 alumnos de los colegios del distrito con un 14 % de deserción de la Cohorte desde el Primer Curso de la secundaria. El promedio anual de egresados del Nivel medio es de 210, estudiantes en los últimos cinco años. El cuarenta por ciento de estos egresados pertenecen a la zona rural.

Con este trabajo se pretende analizar esta realidad que afecta a un elevado índice de la población juvenil quienes tienen dificultades para acceder estudios terciarios y universitarios en instituciones habilitadas en el distrito de Juan León Mallorquín. Se presenta el caso que los egresados de las zonas rurales tienen menos posibilidades para proseguir sus estudios, ante ello, el presente trabajo centra su atención sobre una problemática que incide en una franja poblacional que ve truncadas sus aspiraciones de alcanzar formación profesional y espera lanzar datos que sirvan para pensar políticas públicas de los gobiernos municipales e incluso departamentales.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Identificar los factores que obstaculizan el acceso a la educación superior de jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín.

### ESPECÍFICOS

- Determinar la manera en que esos factores se convierten en barreras para el acceso a la educación superior de jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín.
- Describir las salidas laborales como alternativas para acceder a la educación superior por parte de los jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín
- Proveer información que sirva de base para pensar políticas públicas que facilite el acceso a la educación superior de los jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín.

## MARCO TEÓRICO

### Reseña Histórica de Dr. Juan León Mallorquín

Dentro de la política de la dictadura stronista denominada “Marcha hacia el este” en el paraje denominado Ka’arendy<sup>1</sup> se inició la apertura de una colonia, dependiente del municipio de Hernandarias en el año 1959. Eran unas tierras expropiadas a iniciativa del Dr. Juan León Mallorquín, en aquella época diputado nacional por el Partido Colorado. Fue elevado a Municipio de tercera categoría el 1 de noviembre de 1968 con el nombre de Dr. Juan León Mallorquín<sup>2</sup>. La colonización estuvo a cargo del Instituto de Reforma Agraria a cargo de Teodosio Zayas. Con una superficie de 689.000 hectáreas. (Ortíz, E., 2008)

Para el casco urbano, fueron destinadas 200 hectáreas y las fincas rurales fueron parceladas inicialmente en fracciones de 10 hectáreas sobre la ruta 7 Dr. Gaspar Rodríguez de Francia<sup>3</sup> y 20 hectáreas a partir de un kilómetro de distancia de la ruta. Distribuidas en compañías separadas por calles enlazadas entre sí cada dos kilómetros de distancia. (Rojas, Areco, 2017)

---

<sup>1</sup>Ka’arendy: Del guaraní, yerba que arde originaria de los bosques del Alto Paraná y que era chamuscada en el barbakua

<sup>2</sup> Dr. Juan León Mallorquín parlamentario que consiguió la expropiación de las tierras en donde más tarde se asentó el distrito

<sup>3</sup> Dr. Gaspar Rodríguez de Francia, prócer de la independencia, erigido luego dictador perpetuo de la República del Paraguay en el año 1816

Como bastión colorado de la época cuenta con gran cantidad de oficinas gubernamentales en relación a los municipios colindantes lo que significó una etapa de crecimiento económico y demográfico de la zona oeste del departamento.

Durante el régimen militar de Alfredo Stroessner<sup>4</sup> del gobierno municipal era ejercido por el presidente de la Junta Municipal, refrendada por decreto del presidente de la República. Tras la caída de la dictadura fueron electos intendentes por voto directo y el gobierno era ejercido por el ejecutivo municipal con el contralor del legislativo comunal integrada por representantes de varios partidos políticos.

### **Situación Actual**

Actualmente es un municipio de segunda categoría<sup>5</sup> cuya economía sigue dependiendo en un elevado porcentaje del sector rural compuesta de pequeños agricultores que se dedican a la horticultura, fruticultura y ganadería estos dos últimos rubros en menor medida y a los productos denominados de autoconsumo. Se puede visualizar grandes problemas y deficiencias en la actividad productiva que se desarrolla principalmente en el ámbito de producción para la subsistencia, con precarios métodos de producción y escaso conocimiento para la diversificación de rubros agrícolas y en el uso en tecnologías apropiadas que permitan un desarrollo sustentable del territorio que poseen, ya que no toda la superficie es cultivada y genera bajo promedio de rendimiento acorde a la fertilidad de suelo; además, se observa una inexistente actividad de producción de carácter asociativo; no establecen relaciones comerciales directas con los centros de acopio y la negociación se produce dentro de las fincas a través de intermediarios a un precio reducido en relación al precio de mercado, un mal manejo en canales de comercialización de la producción, todo lo anterior desemboca en una mala calidad productiva. Otros, recurren a la venta semanal en la feria de pequeños productores en Ciudad del Este. Todo esto debido a la precariedad en infraestructura y asistencia técnica adecuada de los organismos gubernamentales encargados para mejorar la producción.

Los organismos gubernamentales relacionados a la producción agraria establecidos en el municipio son: Crédito Agrícola de Habilitación y Dirección de Extensión Agraria ambos dependientes del Ministerio de Agricultura y Ganadería, Banco Nacional de Fomento.

El municipio de Dr. Juan León Mallorquín cuenta con 20.777 habitantes, Censo del 2012 (Dirección Nacional de Estadísticas, Encuestas y Censos, revisión 2015, pág 20), la mano de obra privada empleada dentro del municipio es de 1649 empleados según datos proveídos

<sup>4</sup> Alfredo Stroessner: 48º presidente de la República, quien gobernó durante 35 años mediante una dictadura.

<sup>5</sup> Segunda categoría: categoría dada a los municipios del Paraguay teniendo en cuenta sus ingresos corrientes.

por la Asociación de Comerciantes y Trabajadores Independientes Mallorquinos cuya presidenta es Karina Benítez Britos.

En general, se puede apreciar que las actividades económicas del municipio de Dr. Juan León Mallorquín poseen poca capacidad de absorción de mano de obra, que proviene de la inexistencia de industrias y de inversiones privadas, la poca formalidad de las pymes y un reducido sector de servicios dentro del municipio de Dr. Juan León Mallorquín. Debido a las escasas oportunidades laborales en la zona, las personas emigran en búsqueda de nuevas fuentes de trabajo y para mejorar la calidad de vida.

La migración genera una considerable disminución de la densidad poblacional por el abandono de la población joven de áreas rurales de las actividades agro ganaderas, esta situación favorece el ingreso de productores de origen brasileño que se dedican al cultivo intensivo cuyas características es la poca generación de empleo debido a la automatización en la producción.

Factores tales como, un bajo nivel en la producción agrícola, escasa fuente de empleo en el casco urbano, precariedad de infraestructura vial son los que determinan en gran medida la calidad del nivel de vida de los habitantes de áreas rurales.

### 3.3 La educación en Dr. Juan León Mallorquín

En el aspecto educativo el municipio de Dr. Juan León Mallorquín cuenta con ocho instituciones educativas de nivel secundario de las cuales cuatro se encuentran en el área rural y cuatro en el sector urbano, tres de las instituciones de la franja urbana concurren también hijos de campesinos.

Según datos proveídos por la Supervisión de Control y Apoyo Administrativo de la Región 23 dependiente del Ministerio de Educación y Ciencias a cargo del Lic. Alejandro Franco Coronel en el año 2017 egresaron de todas las instituciones educativas 218 alumnos (111 mujeres, 107 varones) proveniente de la cohorte 2015 de la educación secundaria cuyo inicio es el primer curso y termina con el tercero que comenzó con 254 (118 mujeres, 136 varones) con un índice de deserción de 14% en tres años.

De la cantidad de egresados del nivel secundario no se registran datos precisos sobre la cantidad de jóvenes que continúan sus estudios superiores, ya que en el municipio existen institutos de nivel terciario y universidades públicas y privadas. Existe una cantidad indeterminada de jóvenes que van a otras ciudades, principalmente a la capital departamental y que obedecen a factores tales como mayor posibilidad de empleo, por la presencia de familiares con quienes puedan asentarse para proseguir sus estudios, porque la carrera que desea estudiar no está disponible en la localidad.

La globalización y la facilidad de acceso a la información a través de los medios de comunicación masiva producen un cambio en la forma de pensar de jóvenes que habitan las zonas rurales, la posibilidad de dar continuidad a la producción familiar ya no constituye una atracción para el joven del área rural, el joven aspira a formarse en un ámbito laboral que le permita llevar otra calidad de vida.

Sobre este punto, Kessler et al. (IIEPE – UNESCO) afirma que en el nuevo concepto de ruralidad presenta cambios sustanciales

"De aquí que la nueva ruralidad influya en la definición de la juventud rural por una serie de razones: en primer lugar, la influencia de la cultura global desdibuja los límites de las identidades locales y las diferencias tajantes entre juventud rural y urbana. En segundo lugar, hay razones de tipo económico-ocupacional. Por un lado, por la interconexión entre las actividades rurales y los mercados distantes y por el otro, en tanto el desarrollo rural no puede hoy vincularse exclusivamente a las actividades agrícolas si se pretende que los hogares del campo alcancen niveles de vida aceptables"(Kessler.....Kaku, 2009, p.90)

Si bien esta realidad responde a un sector de la República Argentina puede adecuarse a la realidad del distrito de Dr. Juan León Mallorquín. Los jóvenes aspiran acceder a otros tipos de ocupaciones laborales y ven como alternativa el estudio superior. Buscan acceder a un estudio terciario a través de fuentes laborales que le permita financiar su educación.

Karina Britos, presidente de la Asociación de Comerciantes y Trabajadores Independientes Mallorquinos informa que la asociación emplea a jóvenes de zonas rurales. Sin embargo, reconoce que el gremio no puede absorber la demanda de jóvenes con ganas de acceder al mercado laboral.

Según el artículo "Producción de tomate da solvencia a universitaria" (Fleitas, 2014). Romina Cañete solventa sus estudios universitarios mediante la producción hortícola en la finca de sus padres. Esta situación pone en evidencia algunos puntos de la realidad que deben enfrentar los jóvenes que desean acceder a un estudio universitario.

Para poder comprender mejor el fenómeno estudiado este trabajo procedió a entrevistar y analizar las expectativas de los jóvenes respecto a su posibilidad laboral y a su vez su acceso a la educación superior, estos datos recabados serán descriptos a continuación.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativo, tiene además un alcance exploratorio descriptivo que busca una aproximación a la realidad del fenómeno estudiado. Ayuda a la aproximación a esa realidad el hecho de que el investigador creció donde la predominancia del ambiente rural en un municipio donde la población en su mayor parte está constituida por pequeños productores rurales, cuyos hijos integran un gran porcentaje de estudiantes en los diferentes colegios. Este mismo hecho fue el que dio base al problema planteado en esta investigación. Se pretende, a partir del contexto en el que se desarrolla el fenómeno estudiado llegar a una interpretación que pueda dar lugar a investigaciones más profundas del hecho.

### **Instrumentos de la investigación**

#### **Recopilación de datos**

Las herramientas utilizadas por el investigador en la recopilación de datos, es decir, al acopio de información y antecedentes relacionados al tema analizado.

#### **Observación participante**

Igualmente, la observación participante contribuyó para tener una aproximación fidedigna a la realidad tratada. Se realizaron visitas en las casas y fincas de producción y en los colegios del área rural para verificar la rutina diaria de los jóvenes y sus familias.

#### **Entrevista y Cuestionario**

Otro instrumento de recolección de datos fue la entrevista, tanto individual como colectiva, además del uso de cuestionario.

#### **Población**

La población estudiada son los alumnos de procedencia rural del 3° curso de la Educación Media, cuya cantidad aproximada de alumnos egresados es de 218, basándonos en el último año lectivo.

#### **Unidad muestreo**

Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a 44 alumnos de 4 instituciones educativas del 3° año de la Educación Media. Este cuestionario tiene como finalidad recabar datos sobre las principales barreras que se presentan a los jóvenes de las áreas rurales para acceder a la Educación Superior, el cual no tiene como finalidad cuantificar los datos, si no identificar los

principales factores que obstaculizan el acceso a los jóvenes de procedencia rural del municipio de Dr. Juan León Mallorquín

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

El cuestionario aplicado estuvo dirigido a estudiantes rurales del tercer año de la Educación Media y arrojó los siguientes resultados.

Determinar la manera en que esos factores se convierten en barreras para el acceso a la educación superior de jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín.

1.- Al terminar el tercer curso seguiré una carrera universitaria

SÍ: 33      NO:11

2.- La carrera que me interesa se encuentra en las universidades o instituto del municipio de Dr. Juan León Mallorquín.

SI: 15      NO: 29

3.- Mis padres pagarán mis gastos de estudio.

SÍ : 17      NO: 27

4.- Sin una fuente de ingreso propio, no podré seguir mis estudios superiores.

SÍ: 23      NO: 21

6.- La falta de transporte colectivo desde las compañías al centro urbano constituye una dificultad para seguir mis estudios universitarios.

SÍ: 25      NO: 19

Describir las salidas laborales como alternativas para acceder a la educación superior por parte de los jóvenes de procedencia rural en el distrito de Dr. Juan León Mallorquín

1.- Para poder continuar mis estudios superiores debo conseguir un empleo en la zona urbana.

SÍ: 41      NO: 3

2.- Para continuar mis estudios universitarios desarrollaré algún tipo de actividad productiva en la finca de mis padres

SÍ: 20      NO: 24

3.- Para poder pagar mis gastos en la universidad tengo pensado emprender un negocio.

SÍ: 22      NO: 22

- Proveer información que sirva de base para pensar políticas públicas que facilite el acceso a la educación superior de los jóvenes de procedencia rural en el distrito de Juan León Mallorquín.

1.- La municipalidad, la gobernación y otras instancias deben facilitar el acceso a becas a los jóvenes de la zona rural sin tener en cuenta nada más que el promedio.

SÍ: 42      NO: 2

2.- El municipio debe mantener los caminos en buen estado para facilitar el acceso de medios de transporte escolar en el área rural

SÍ:43 NO: 1

3.- La municipalidad debe buscar alternativas para habilitar cursos de mandos medios para egresados de nivel medio.

SÍ: 44 NO: 0

Este cuestionario permite hacer el siguiente análisis, este cuestionario no tiene intención de cuantificar datos, sí tomar como base de análisis sobre el fenómeno estudiado.

### **Posibilidades laborales**

En un municipio pequeño, y en donde predomina la actividad rural, como el distrito de Dr. Juan León Mallorquín, las oportunidades por acceder al mercado laboral son escasas debido a la poca existencia de inversiones privadas e industrias. De las entrevistas y cuestionarios surgió que hasta la culminación de la educación secundaria en gran mayoría manifestaron que sus estudios son solventados por los padres, pero para la educación superior las erogaciones son mayores y generalmente ya no pueden ser cubiertos por la familia. En estos casos los jóvenes buscan estrategias para obtener un ingreso que les permita cubrir la inversión requerida para proseguir sus estudios. Generalmente las mujeres tienen como alternativa de trabajo el empleo doméstico en la zona urbana del municipio, algunos de estos jóvenes consiguen empleo en los comercios de la zona pero la demanda laboral no es absorbida en su totalidad quedando muchos sin la posibilidad de costear sus estudios, debido a esto muchos jóvenes emigran a las grandes ciudades sin tener certeza de proseguir sus estudios debido a los costos que implican tener un nuevo arraigo, lo que incluye la adaptación a un nuevo modo de vida, llegando en muchas ocasiones a formar parte de los llamados cinturones de pobreza de las grandes urbes.

En la encuesta aplicada el 45% se dedica a ayudar a sus padres en la producción de la finca familiar como medio para costear sus estudios, sin embargo, en las entrevistas surgieron datos en los que expresan que falta mayor apoyo gubernamental a la producción. Teófilo Sosa Pitta, uno de los entrevistados, afirmó que tanto el Banco Nacional de Fomento como el Crédito Agrícola de Habilitación en realidad no fomentan las actividades del pequeño productor, la cartera de préstamos son escasas y los intereses son elevados, el contrabando y la intermediación en el momento de la comercialización de los productos constituyen unos flagelos que dejan escaso margen de utilidad y desalienta a los jóvenes en la producción agrícola.

Otros estudiantes manifestaron que una alternativa podría ser emprender una Pymes pero que no están dadas las condiciones para iniciar un proyecto por la dificultad de acceder a capital.



*Ilustración 1: 45% de los jóvenes Mallorquinos se dedica a ayudar a sus padres en la producción de la finca familiar como medio para costear sus estudios*

### **Infraestructura vial y transporte**

Los colegios de la zona rural se encuentran entre cuatro a diez kilómetros del área urbana y familias que viven hasta 15 kilómetros del casco. El estado de los caminos rurales dificulta la llegada a los centros de estudios superiores ubicados en el casco urbano del municipio ya que todos funcionan en horario nocturno y no existen transporte públicos desde las compañías rurales. Tampoco existen transportes privados que accedan a estos caminos por las condiciones de los mismos.

Los estudiantes que acceden a la educación superior en las instituciones instaladas en el casco urbano lo hacen a través de sus propios medios de transporte, generalmente motocicleta, aunque muchos desisten por los riesgos que implica ese tipo de transporte ya que en periodos de frío y lluvia estas vías se vuelven intransitables.



*Ilustración 2: El precario estado de los caminos rurales dificulta el acceso de los jóvenes Mallorquinos a la educación superior.*

### **Acceso a becas**

La información sobre becas y otros beneficios ofrecidos por los organismos gubernamentales no es suficiente, ya que estos desconocen los pasos que deben realizar para acceder a las mismas y en todo caso también son insuficiente para cubrir las necesidades de los jóvenes de procedencia rural. Otros expresaron que para acceder a esos beneficios se necesita padrinazgo político lo que también desalienta el intento de la mayoría.

### **Políticas públicas**

Los entrevistados comentaron que tanto desde el gobierno central, la gobernación y el municipio carecen políticas públicas que facilite a los estudiantes el acceso a las becas teniendo en cuenta solamente el promedio en donde exista un interés real por parte de los organismos encargados por el acceso de estos a la educación superior. También manifestaron la falta de habilitación de parte de las instituciones oficiales como el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL) y el Sistema Nacional de Promoción Profesional (SNPP) de cursos de mandos medios que constituyan una alternativa para la formación profesional y puedan acceder al mercado laboral.

### **Consideraciones finales**

Se evidencia que los jóvenes de origen rural ya no se conforman con seguir con la tradición familiar de producir en la finca como lo hacían sus abuelos, quieren tener acceso a una

formación profesional que les permita una mejor calidad de vida y poder insertarse en un mundo cada vez más globalizado para poder hacer frente a un mercado laboral cada vez más exigente. Sin embargo, encuentran dificultades que le impiden capacitarse para poder formar parte de una sociedad con formación profesional diferente al contexto en el que se criaron.

Para acceder a un campo profesional, al exiguu ingreso que generan las fincas por los factores ya identificados se suman falta de apoyo gubernamental para una mejor producción, la escasez de fuentes de trabajo dentro del municipio y de transporte público dentro del municipio. La accesibilidad a las becas es un factor importante a ser considerado como una barrera que desmotiva al estudiante, que en la zona rural las becas no funcionan como una herramienta de desarrollo y profesional para los jóvenes.

Todos estos obstáculos dan como resultado un bajo índice de participación del estudiante egresado de instituciones rurales en los centros de formación superior. La formación profesional para estos jóvenes aún constituye un desafío

### **Impacto deseado**

A través de este trabajo se pretende buscar mecanismos que puedan lograr un trabajo interinstitucional de los organismos oficiales que puedan facilitar el acceso de los jóvenes de procedencia rural a los estudios superiores. Tanto la municipalidad como las instituciones del estado ya constituidas en el municipio deben coordinar sus actividades para facilitar sistemas en donde se provean mecanismos y se pueda financiar la producción y la asistencia técnica necesaria para que los jóvenes con interés en trabajar la finca familiar dispongan de una producción rentable que les permita seguir con la educación superior y a aquellos con ganas de emprender encuentren el apoyo necesario para llevar a cabo sus ideas de negocio.

En cuanto a la carencia del transporte colectivo debería iniciarse un programa por parte del gobierno municipal en donde exista un transporte público y gratuito para los jóvenes del área rural que deseen proseguir sus estudios en las instituciones en funcionamiento afincadas en el casco urbano.

Tanto las universidades como el municipio deberían realizar campañas de información sobre las becas públicas existentes y proveer la capacitación.

## BIBLIOGRAFÍA

Bruniard R. Kessler G. Jabif L. Bresson A. Palamidessi A. (S/F). *Educación, desarrollo rural y juventud*. S/R: S/R.

Censos, D. N. (2015). *Paraguay. Proyección de la Población por Sexo y Edad, según Distrito, 2000 - 2025. Revisión 2015*. Asunción, Paraguay.: DGEEC.

Fleitas, S. (14 de septiembre de 2014). Producción de tomate da solvencia a universitaria. *Diario ABC color*, págs. <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/tres-fronteras/produccion-de-tomate-da-solvencia-a-universitaria-1284274.html>.

Ortíz, E. (2008). *Los Sonidos del Campanario. La historia de Ka'arendy*. Asunción, Paraguay.: AGR Servicios Gráficos S.A.

Rojas L., Areco A. (S.F.). *Las Colonias Campesinas en el Paraguay*. Asunción, Paraguay.: Arandurâ Editorial.