

Quilletequiam. Voluntad en Lengua Huarpe

Mesa 5: Desigualdades Sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativa

Gonzalez, Teresa Leonor. Barats, Sabrina. Gonzalez, Melisa. Amaya, Laura. Alvarez, Pablo. Pereyra, Aldana. Olivares, Sonia. Echegaray, Andrea. Guerra León, Francia. Valdez, Roberto. teresaleonorgonzalez@gmail.com

Facultad de Educación. UnCuyo.

Resumen

Quilletequiam es “Voluntad” en lengua Huarpe; a principios de diciembre de 2019 finalizó el Proyecto de Extensión que llevó el mismo nombre. Financiado por la Facultad de Educación Universidad Nacional de Cuyo; participaron en él la Red Puentes, el Movimiento Popular La Dignidad y otras organizaciones sociales del Barrio y de la comunidad ocupadas en la construcción alternativa.

Dicho Proyecto tuvo por finalidad una intervención en el Centro Comunitario “Fuerza y Esperanza” del Barrio Sierras Altas La Favorita Ciudad de Mendoza. Lugar donde asisten a diario entre ochenta y cien niños niñas adolescentes y adultxs.

Se trató de una ampliación en el espacio físico que duplicó la superficie cubierta del Centro; se trabajó con un especialista en sistemas sustentables de bioconstrucción que incluyó la utilización de ecoladrillos construidos por los mismos participantes, materiales desechables tales como se encuentran en el barrio: piedras, tierra, agua, abono, papeles y nylon de deshecho... Se trata de un sistema amigable con el medio ambiente, económicamente accesible, simple y rápido de realizar.

Los Objetivos propuestos en el Proyecto de Extensión fueron: Fomentar el Trabajo colaborativo mediante la construcción alternativa y la Ampliación del Centro Comunitario; visibilizar en la Comunidad del Barrio Sierras Altas los vínculos y redes que la conforman; recuperar los saberes previos de la Comunidad en materia de construcción; y analizar la pertinencia de teorías y métodos de la Sociología de la

Educación y de la Praxis, espacios curriculares ambos que se dictan en la Facultad de Educación, en el Profesorado de Educación Primaria y en la Tecnicatura de Educación Social. El artículo que presentamos incluye un registro fotográfico.

Palabras claves: Educación, Minga, Bioconstrucción Alternativa.

1- Introducción

El artículo que presentamos narra la experiencia de trabajo y estudio, desarrollada en el Barrio Sierras Altas, ubicado en la zona suroeste del Barrio La Favorita de la Ciudad de Mendoza. Se trata de los resultados de un Proyecto de Extensión de la Facultad de Educación UNCuyo, ejecutado por: Estudiantes: Melisa Gonzalez, Aldana Pereyra, Sabrina Barats y Andrea Echegaray; Personal de apoyo académico: Profesora Sonia Olivares; Propietarios del Merendero: Laura Amaya y Roberto Valdez; Maestro en bioconstrucción Sustentable: Pablo Alvarez; Referente vecinal miembro de la Biblioteca Popular Fuente de Sabiduría Barrio La Favorita: Francia, Guerra León; Directora del Proyecto: Profesora Teresa Leonor Gonzalez.

El Proyecto se articuló con la Red Puentes, el Movimiento Popular La Dignidad y otras Organizaciones Sociales del Barrio y de la comunidad interesadas en la construcción alternativa. El objetivo fue la ampliación con materiales y sistemas de la bioconstrucción sustentable de un Merendero, hoy Centro Comunitario, dedicado a la atención de niños

En la experiencia, estudiantes de la Tecnicatura de Educación Social y el Profesorado de Educación Primaria, utilizaron aportes teóricos y metodológicos específicos de la formación - Sociología de la Educación y Praxis V-, a fin de comprender y sistematizar el proceso social de construcción educación, que se originó en esa trama. Se Anexa un Registro fotográfico y el Informe de financiamiento niñas adolescentes y adultxs.

2. Desarrollo

El desarrollo que presentamos en este trabajo, se inscribe en la perspectiva de la Sociología Crítica (Brigido, A. 2006, 54-57)¹, y refiere a la experiencia de **Quilletequiam** (voluntad en lengua huarpe), se trata de la voz del pueblo Huarpe que invitaba a la construcción de sus viviendas; se fabricaban con ramas, y se fijaban entre sí con ataduras, formando esteras. El techo, también de ramas, era sostenido por un cañamazo de carrizos y rematados con una capa de barro y pasto, además en la montaña, la *ruca*, era construida en piedra.

Entendiendo (y atendiendo) que la construcción convencional en nuestros días además de su alto precio económico produce un alto costo medioambiental, ya que precisa de un elevado gasto energético para la extracción de materias primas, su transporte y transformación, y a su vez perjudica la salud y el medio en que habitamos sin ser conscientes de ello; se propone como medida alternativa la biocostrucción, que consiste en los sistemas de edificación que se define mediante soluciones y materiales constructivos sostenibles.

¹Ana María Brigido (2006) sostiene: “El Enfoque de la Sociología Crítica se presenta como la antítesis de la Sociología del Consenso; se vincula, en primer lugar, con el pensamiento de Karl Marx y sus seguidores durante el siglo XX. Desde esta perspectiva en vez de considerar un “supuesto estado de consenso y armonía”, como naturales y universales factores de progreso, considera la contradicción y la lucha entre diferentes intereses y grupos sociales como factores de transformación de la sociedad. La dinámica social no se explica entonces como resultado de un supuesto consenso universal como habían predicho Comte (y también Durkheim), sino como consecuencia de la tensión entre (...) la reproducción y la contradicción. (...) En lo que hace a una de las funciones básicas de la educación, la trasmisión de la cultura (...), las escuelas desde la perspectiva de la Sociología Crítica, se dedican principalmente a entrenar al estudiante para consumir y producir bienes, y este entrenamiento beneficia fundamentalmente, a los propietarios y a quienes controlan el mundo de los grandes negocios. La educación sirve, de esta manera, a los intereses de la clase dominante; es una fuerza conservadora que preserva, reproduciendo el orden social existente y actúa como un medio de control social en manos de la clase dominante.” P. 54-57

Es decir, materiales naturales, que precisan poca energía en su fabricación y transporte; materiales perdurables en el tiempo y que puedan reciclarse sin alterar el medio, materiales que contribuyen a equilibrar la humedad ambiente interior, y permeables al vapor de agua y aire, entre otros. Materiales que están siendo en muchos casos desperdiciados, considerados basura, inutilizados alrededor de las personas que habitan en la vida cotidiana.

Además, mediante la construcción alternativa, se fomenta y promueve el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad, entre vecinas y vecinos que focalizan en el presente proyecto el mejoramiento de un espacio comunitario, reforzando vínculos y redes, invitando a la comunidad a visibilizar mediante dichas acciones, otros medios y recursos para elaborar y ejecutar desde lo alternativo, promoviendo la eliminación de barreras entre la construcción convencional (sus altos costos e impacto ambiental), y los sectores populares, fortaleciendo los saberes previos en y con la comunidad, además de promover la apropiación de recursos materiales que brinda el ambiente, en el contexto inmediato en el que habitan.

Uno de los objetivos del Proyecto, fue la necesidad de ampliación del actual espacio físico del Comedor Merendero *Fuerza y Esperanza* situado en el Barrio Sierras Altas en el Complejo habitacional del Barrio La Favorita; se trata de uno de los primeros barrios populares de la provincia de Mendoza. Comprende un conjunto de 35 barrios heterogéneos ubicados en el piedemonte de la ciudad de Mendoza, entre ellos el Sierras Altas; en la zona habitan unas 25.200 personas (datos obtenidos de la Municipalidad de Capital, 2017). Cabe destacar que el piedemonte es un ambiente frágil e inestable. En la década de los '90, en el marco de un proceso de globalización de un modelo económico neoliberal acompañado por un nuevo rol de las ciudades como grandes concentradoras de población, servicios y actividades financieras. Este crecimiento afirma Lentini (2007) centralizado trajo aparejados procesos de exclusión social y polarización que generaron la urbanización de la pobreza. Los barrios más antiguos llevan a cabo un largo proceso de autogestión materializada en uniones vecinales, mediante la cual impulsaron el pedido de regularización de los lotes y

viviendas. En entrevista a un referente barrial, afirma: “*Nosotros nos consideramos un barrio pobre, pero digno, no queríamos ser una villa de emergencia (...) el modo para lograr ser escuchados fue a partir de estar en la calles, en la Plaza Independencia lavando ropa, en la municipalidad haciendo ruidazos,...*” (Vecino, entrevista).

Las referentes del Merendero Fuerza y Esperanza, en particular la Señora Laura Amaya, tiene junto a sus vecinas una larga experiencia en la trama de recorridos y gestiones para hacer sostenible en el Comedor la vida cotidiana. Sabrina Barats, estudiante del espacio curricular Praxis V, en situación de presentar su Trabajo Final de Sistematización (Jara, 2014), para la Tecnicatura en Educación Social (TUES), se vinculó con esas gestiones y recorridos; al efecto pudo dar cuenta de la imposibilidad de atender a la demanda alimenticia de niños niñas, adolescentes, adultos y adultas, personas mayores, ya que en el 2019 la demanda por alimento se duplicó. Es así que comenzaron a gestar la idea de trabajar en un Proyecto común, que vinculara las necesidades y expectativas de diversos sectores. Allí comenzó a surgir: **Quilletequiam.**

La apertura del Merendero, fue una iniciativa de vecinos y vecinas del lugar y se realizó en enero del año 2019, cabe señalar que en el año 2018 en el asentamiento había según datos del Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP) 55 familias instaladas en forma precaria. En el año 2019 según datos de la misma fuente, cierran el relevamiento con 110 familias, es decir que el aumento de la población fue de un 100%.

El contexto socio económico provincial, da cuenta de las políticas neoliberales llevadas a cabo por el actual gobierno, dejando como secuelas el aumento de la pobreza y de la desigualdad.

En ese contexto, son muchas las viviendas particulares que se organizan como merenderos o comedores comunitarios para responder a la necesidad de alimentos de varias familias.

Este es el caso de la vivienda de Laura Amaya y su familia, su compañero Roberto Valdez y sus seis hijos de entre 2 y 13 años de edad. El Merendero funcionaba en la cocina de su casa y es sostenido por un grupo de diez mujeres vecinas que tienen entre 22 y 40 años de edad.

Por cuanto, atendiendo a la necesidad de la ampliación del espacio físico del comedor, con el objetivo de asistir a la demanda actual de 80 niños, niñas y adolescentes de diversas edades (entre los 2 a los 18 años) que asisten al espacio a diario, y teniendo en cuenta el trabajo colaborativo, lo cual reforzará el lazo social que hay actualmente en la comunidad, además cada vecino/a podrá apropiarse de los recursos y saberes de la Construcción con Ecoladrillos a partir de la propia experiencia.

Es fundamental mencionar que la ampliación del comedor merendero fue con el objetivo principal de asistir a la demanda actual de los niños, niñas y adolescentes que en la actualidad concurren al mismo, además de promover en la comunidad el aprovechamiento de recursos que ofrece el medio ambiente, a través de la construcción alternativa (Minke, 1994).

Cabe aclarar, que la ampliación de este espacio permitirá el uso del salón en múltiples actividades para la comunidad del Sierras Altas, pensadas desde el Movimiento Popular La Dignidad; sus ejes de trabajo serán:

- Prevención de Consumo Problemático, prevención de la Violencia de Género, Promoción de Derechos y la Integración Sociourbana que apunta a generar derechos a la Ciudad y Ciudadanía.

Por cuanto, las actividades en el marco de talleres, capacitaciones, y otros estarán enmarcadas en: actividades socioeducativas y culturales, capacitaciones para el trabajo, prevención de problemáticas de consumo, talleres en el marco de problemáticas de género, entre otros.

Tomando lo mencionado en los párrafos que anteceden, es que, consideramos como esta experiencia hará su aporte a la comunidad en materia de aumentar y mejorar el capital social, por cuanto, citando a Pierre Bourdieu (1985), quien lo define como: "... el conjunto de los recursos reales o potenciales que se vinculan con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de inter reconocimiento o con la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no están solamente dotados de propiedades comunes sino que están unidos por lazos permanentes y útiles." (p. 2). En este sentido varios Conversatorios llevados a cabo durante la experiencia dieron como resultado visibilizar y reforzar los lazos existentes que la comunidad de Sierras Altas a través de las mujeres que sostienen a diario el Comedor Merendero, el equipo de estudiantes de la Facultad, junto con el personal de apoyo académico que tuvo cargo el dictado de Talleres para la Construcción de Ecoladrillos, la directora del Proyecto docente investigadora de la Universidad, y la comunidad barrial en general.

Es preciso mencionar la articulación entre los diversos actores e instituciones, y las actividades que las estudiantes de la Facultad de Educación, tanto las de la Tecnicatura de Educación Social Sabrina Barats y Andrea Echegaray, como las del Profesorado de Educación Primaria: Melisa Gonzalez y Aldana Pereira, realizaron: entrevistas, encuestas, observación participante y no participante, registros escritos y fotográficos... a fin de caracterizar la experiencia, que en el caso de estudiantes de la TUES, resultó en la presentación del Trabajo Final de Sistematización con el que se graduó en la formación de referencia, y en el caso de las estudiantes de primaria permitió poner a prueba y medir la importancia de varias orientaciones teóricas y metodológicas estudiadas en la materia Sociología de la Educación, tales como: formas de interrogar (Guiddens, 1991) la realidad, y de analizarla a partir de categorías teóricas estudiadas como: Segmentación educativa (Braslvasky, 1985), Capital Social, Capital Cultural... entre otras.

Siguiendo la línea de los párrafos que anteceden, podemos observar que es visible el sentido de comunidad entre los integrantes, ya que, en un principio los convoca la necesidad

de abrir un espacio para dar frente a la demanda alimentaria, parafraseando a Maritza Montero (2006), quien menciona al sentido de comunidad como un grupo social dinámico, histórico y constituido, preexistente a la presencia de los interventores sociales, que comparten intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinado y que genera colectivamente formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus objetivos.

El Proyecto se ejecutó mediante 6 encuentros aparte de reuniones organizativas, compra de materiales, insumos, búsqueda de contribuciones, entre otras actividades. El primer encuentro de trabajo constó de dos jornadas de 10hs cada una, en ese marco se compartió: mates, almuerzos y charlas que se entrelazan con la historia de vida de los lugareños y quienes venían por fuera del centro comunitario como, por ejemplo, del cómo llegaron a ser parte del espacio, como es su realidad en lo cotidiano, se habló sobre sus hijos, entre otros temas, lo cual, en el compartir con cada mate, en el hacer la comida para todos, ver si faltaba comprar pan o jugo, fue fortaleciendo el vínculo entre quienes venían por fuera del espacio y quienes eran parte del centro comunitario.

Se destaca la apertura de los integrantes del centro comunitario, por recibir actores que no conocían. Los diálogos que surgían en el hacer eran muy interesantes, por ejemplo, uno de los diálogos entre los varones del grupo de construcción y el constructor con barro, Pablo Álvarez, un verdadero “Maestro” que estuvo dispuesto en todo momento a compartir sus conocimientos con el total de los participantes, fue sobre las crianzas, en ese diálogo surgieron anécdotas de cada uno sobre cómo había sido su infancia, el vínculo con su padre, cómo aprendió junto a él los avatares de lo que hoy llamamos bioconstrucción, y como es hoy desde ese rol, su paternidad y el aprendizaje que le ofrece a la comunidad en su conjunto.

Además, el referente del espacio compartió su experiencia de haber estado preso durante 5 años por robo a mano armada, cuenta que sus hijos saben de su historia, comentó el referente que el

mismo se las relata pidiéndoles que nunca roben. Contándoles cómo es vivir en la cárcel privado de la libertad, dijo textualmente:

“Les digo eso para que tomen conciencia y puedan valorar todo lo que tienen, porque yo no lo valoré, me creía canchero y así me fue... 5 años me comí ahí dentro, nunca más la hago, ya aprendí. Ahora laburo y me rompo el lomo, pero en eso nunca más me meto mi hermano... ¿o no? Es así, una vez que vivís eso si te metes de nuevo es porque no aprendiste nada”.

En cuanto a los siguientes encuentros estuvieron en el marco de jornadas de 10 hs de labor, siempre durante los fines de semana ya que la mayoría de los participantes podía asistir al espacio, desempeñando sus labores habituales durante la semana. La ejecución fue de manera cooperativa y colectiva en el marco de la construcción alternativa, la cual consiste en los sistemas de edificación que se definen mediante soluciones y materiales constructivos sostenibles, recuperando materiales que hay en el territorio.

La construcción alternativa se realiza mediante Mingas, esta expresión proviene del quechua, su connotación está ligada con el intercambio de fuerzas de trabajo, bajo la expresión “hoy por ti mañana por mí”, es decir que mediante estas prácticas se refuerzan de manera individual en cada sujeto el sentirse miembro de un colectivo (Barrios, 2018), y refuerza simultáneamente el sentido de un “ser nosotros” entre quienes conforman la comunidad

Las comunidades de los Pueblos Originarios refuerzan el sentido de las Mingas como un acto político de lucha, una acción directa de hacer frente a los modos hegemónicos Neoliberales. Nestor Kohan (2014) en la búsqueda de los sentidos de la “Hegemonía”, presenta el pensamiento de Gramsci y al efecto sostiene que: “En sus *Cuadernos Gramsci* advierte que la hegemonía burguesa no es sólo política, también se construye y se recrea en la vida cotidiana. A través de ella se interiorizan los valores de la cultura dominante y se construye un sujeto domesticado...” (P.68). El capitalismo no resuelve los problemas materiales de la mayor parte de la población. Sin embargo, es ideológicamente hegemónico.

Convince a la gente de que no hay otra forma de vivir más que la del Sistema. Gramsci le dedica gran atención al problema de la hegemonía entendida como relación política y pedagógica”. La Minga es desde este lugar una forma de Resistencia que resuelve problemas de la vida cotidiana y nos permite también a les Educadores Sociales trabajar sobre la dimensión ideológica y cultural mediante diversas instancias pedagógicas; tal fue la finalidad del “Taller de Construcción de Ecoladrillos”, dirigido a construir Ecoladrillos a partir de recolectar los materiales de desecho (botellas, nylon, papeles, colillas de cigarrillos, ...) que les asistentes recogieron de la Plaza, las veredas, las acequias ... que circundan el barrio. Sonia Olivares, en el lugar de personal no docente, que acompañó el Proyecto le dedicó una extensa jornada a personas adultas, niños, niñas, adolescentes.... que se reunieron en la Biblioteca del Barrio la Favorita y de la mano de Sonia dialogaron sobre las fortalezas de “los desechos” en la vida cotidiana, las formas de recuperar su potencialidad y la manera en que mediante los ecoladrillos podemos aprender a convivir en un ambiente más limpio, más sano, y más armonioso con el medio y con los las habitantes del lugar.

Por ello, es significativo que se promuevan este tipo de experiencias en territorios populares, como lo es el asentamiento del Sierras Altas, que reside en la Capital de Mendoza, donde es visible la Segmentación del territorio y de quienes lo habitan.

Además, la Minga adquiere un significado de trabajo solidario opuesto al de la construcción convencional, el cual está alineado con la reproducción del sistema capitalista en sus formas de construcción, que es solo para un sector que posee los recursos, el conocimiento y la fuerza. El tema fue objeto de reflexión en unos de los conversatorios que cerraban o iniciaban cada Jornada de trabajo. Las diversas formas en que las familias deben endeudarse con poderosos bancos, deudas que con empleos precarios y trabajos e ingresos inestables, se hacen imposible de acceder o de pagar debido a los altísimos intereses que se deben afrontar.

Ana María Brigido (2006) al referirse al Trabajo visto desde la perspectiva marxista,

sostiene que: “En la sociedad capitalista se distorsiona la relación del hombre con la naturaleza, y el trabajo, en lugar de ser la expresión de la capacidad creativa del ser humano, se reduce a un medio para ganar dinero (produce objetos con valor de cambio en el mercado, no con valor de uso). Fuera de la sociedad capitalista, el trabajo se constituye en la clave para comprender la realidad: el hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad en el trabajo, es decir, merced a su actividad práctica. A través de ésta se produce a sí mismo y produce la sociedad.” Bajo las condiciones de las Sociedades Capitalistas el trabajo de hombres y mujeres, es trabajo alienado, trabajo que escapa al control del trabajador y trabajadora.

Relaciones de Trabajo que además refuerzan los estereotipos de género, refuerzan el sistema patriarcal producido y reproducido por el capitalismo mediante la construcción del espacio; si se lo entiende como una estructura espacio-objetual codificada en el orden simbólico del patriarcado-capitalista, y por tanto, como una producción cultural en la que se expresa materialmente esta organización socioeconómica, entonces el diseño arquitectónico de la vivienda moderna parte de criterios fuertemente influidos por la desigualdad de género. (Dussel, 2006). La experiencia del Barrio Sierras Altas, donde en cada Minga participaron: hombres, mujeres y niños entendiendo que todos podían colaborar (independientemente de su edad, género) en la construcción del espacio. Esto generó en los varones del barrio una sorpresa que se expresó en los Conversatorios al “ver” que mujeres y niños también podían ser parte de la construcción del espacio mediante la construcción alternativa.

En ese marco, cada Minga iniciaba a las 9 hs con un taller/conversatorio donde quien guiaba la construcción explicaba que íbamos a hacer en esa jornada de trabajo colectivo, para poder hacer, además se entregaba material impreso, para quienes deseaban chequear la información. Cada minga se abordaba desde el aprendizaje significativo, ya que, parafraseando a Paulo Freire (2004) “...se aprende en el hacer con otros...”(p24), con el diálogo de intermedio porque era allí, en la magia de la dialéctica lo que permitía en ese hacer el conocerse y afianzar los vínculos. Es decir, que en cada encuentro en el marco de

las mingas convergía: el aprendizaje significativo mediante el diálogo y el vínculo.

Pichon Rivière (1994), define al vínculo "...como una estructura de creación entre sujetos con procesos de comunicación y aprendizaje..."(p.26). Esa interacción hizo posible en cada Minga dirimir las vicisitudes y tensiones que se fueron presentando. Una de las tensiones al inicio con el referente del lugar, quien en un principio tuvo resistencia a que un otro (hombre) llevara a cabo la obra dentro de su espacio, ya que, él ponía en valor su oficio sobre construcción convencional, por cuanto, esa resistencia pudo romperse en el primer encuentro con el constructor en barro, pudieron dirimir sobre los diferentes oficios, encontrando puntos de encuentro, pero a su vez dejando la yuxtaposición entre ambas técnicas. Una responde a la reproducir los modos del capitalismo, como bien se mencionó en los párrafos que anteceden, lo cual necesita de una inversión mayor en materia de compra de materiales y la construcción alternativa en cuanto a materiales es utilizar los recursos que hay en el mismo sitio donde se construirá.

Por otro lado, es preciso destacar que, la comunidad percibió la generación de redes, y reconoció las preexistentes al proyecto, lo cual fue verbalizado. Además, se comprometían a participar en las Mingas que se llevan a delante en Potrerillos, con el fin de contribuir, como bien ellos lo habían hecho en el mencionado espacio.

Lo que da cuentas del sentido y la simbología (Nuñez,2012) de todo lo que converge en el contexto de la Minga "hoy por ti mañana por mí"; se trata entonces de la recuperación de un sentir histórico, que remite a viejos y nuevos significados a la hora de ocupar el espacio físico.

Por otro lado, las REDES son la expresión más evidente de las relaciones sociales que se van construyendo en el hacer, que fueron reforzando las pre-existentes y las que se gestaron durante el transcurso del proyecto. Las redes que se gestaron y consolidaron durante y pos-proyecto fueron: Universidad, comunidad, Movimiento Popular por la Dignidad, Comunidad de Potrerillos ya que el Constructor, Pablo Alvarez, que dirigió la obra

es de aquella zona e hizo partícipe a sus vecinos y vecinas para que vinieran a compartir la experiencia del Sierra Altas.

Por otro lado, se logró la articulación de una institución educativa de jóvenes y adultos, cuyo nombre es Roberto Fontanarrosa Cens N° 3-447 , ubicado en calle Crucero Gral. Belgrano s/n° del Barrio La Favorita y el Merendero. Gracias a la buena predisposición del directivo, los alumnos de dicha institución, los integrantes del Merendero y la docente Melisa Gonzalez (estudiante de la Facultad de Educación), se consiguió que los alumnos de dicha escuela, pudieran intercambiar ideas, vivencias, saberes y aprendizajes, de tal manera que no solo afianzaran su colaboración entre sus pares, sino también con la comunidad educativa, barrial y demás. Los alumnos de dicho establecimiento trabajaron contextos problematizadores que luego tuvieron que ponerlos en marcha a través de proyectos de acción (juntar botellas de plástico y vidrio, confeccionar ropa, juntar papeles y rellenar botellas, etc). La idea fue reciclar materiales y que cada uno de los estudiantes tuvieran un rol/función determinada y una participación activa en la construcción, en las mejoras, en el equipamiento del merendero, aplicando sus técnicas constructoras, incluso se apropiaron de las técnicas de construcción alternativa, aplicando sus experiencias laborales, ya que muchos de ellos trabajan en la construcción y actividades afines tales como plomería, gasista, pintura, albañilería, metalúrgica, vidriería, etc. Muchos se dan idea para realizar determinados trabajos, ya que su ingenio y experiencia han hecho que admiremos sus trabajos. Estos trabajos, de una manera u otra, integraron la construcción y lo que la misma conlleva, pudiendo ayudar a todos los actores sociales que llevaron adelante el merendero. Actualmente, muchos concurren al merendero a llevar útiles escolares, ropa, calzado, utensilios, etc....pudiendo así contribuir, desde el lugar que cada uno una ocupa, a un bien común y social a través de la articulación entre comunidad- escuela- familia.

La inversión final de la ampliación rondó los \$ 111.150; en Anexos presentamos la distribución según fuente de financiación, lo que queremos destacar aquí es por una parte: que los \$29.000, mitad en efectivo mitad en becas de apoyo para estudiantes y personal de

apoyo académico que el Proyecto recibió de la Universidad y la Facultad de Educación, fueron menos de la tercera parte del costo total, que dichos valores no incluyen el precio de la mano de obra que fué totalmente donada, y que hicieron falta muchas otras voluntades para poner en donaciones materiales, en tiempo, en trabajo, en asistencia.... para poner nuevamente en pie el Merendero.

Morillo de Hidalgo (2000) define a las Redes como: “Sistemas de relaciones entre actores, sean instituciones o personas, que se abren a otras organizaciones o personas con las cuales entran en comunicación con fines de utilidad en general, los cuales se traducen en producción de bienes beneficiarios a poblaciones de escasos recursos o con necesidades básicas insatisfechas...” (P34)

Estos sistemas abiertos están en constante cambio, potencian sus integrantes y satisfacen sus necesidades y expectativas al reconocer y poner en acción los recursos y fortalezas que ellos poseen para el logro de una mejor calidad de vida (Hidalgo, 2000: 10).

Por ello, es tan importante la intervención de la Educación Social desde una praxis alternativa. Ana María Brigido (2006), al referirse a la Educación vista desde el análisis que hace la Sociología Crítica², afirma: “... La función de la educación (en las Sociedades Capitalistas, es una función conservadora del orden de las desigualdades sociales existentes), es la reproducción de la división capitalista del trabajo. (que se asegura) Mediante una formación diferencial de trabajadores y capitalistas, la reproducción de las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para mantener (consolidar y perpetuar) esa división. El conflicto de clases propio de la sociedad capitalista tiene su contrapartida en la educación. La clase dominante usa la educación (conservadora) para legitimar las desigualdades sociales...”(P54-57).

² Es esta concepción marxiana de la educación la que dio lugar a las diferentes versiones de la Teoría de la Reproducción Contemporánea, aportes que constituyen en el Enfoque de la Sociología Crítica, y cuyos principales exponentes son Althusser (1974), Baudelot y Establet (1976), Bowles y Gintis (1981). También tuvo influencia en la teoría del sistema de enseñanza de P. Bourdieu y J. C. Passeron (1977), aunque, a diferencia de los anteriores, estos autores incorporan allí elementos de la sociología de Weber y de Durkheim.

Paulo Freire (2008) dice que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, ese es el sentido de la Educación Social, la praxis con otros, mediante el saber hacer. Nelson Mandela menciona que: “La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo” (p25), una manera de utilizar esta herramienta es mediante lo alternativo en el marco de las intervenciones socioeducativas.

Por cuanto, la mayor herramienta de lucha y resistencia en comunidad, es el poder del conocimiento mediante la educación, mediante la praxis para la verdadera transformación del mundo que habitamos.

2- CONCLUSIONES

En el desarrollo de la experiencia se compartieron Talleres y Mingas con compañeros y compañeras de trabajo, vecinos y vecinas de la zona, un especialista en bioconstrucción que ha viajado a diario desde la zona de los pueblos del alto valle mendocino, vecinas de esa zona, las personas que a diario trabajan en el merendero, así como el equipo de extensión. Se logró la ampliación del Merendero que a la fecha cuenta con 42 metros cubiertos más. Originalmente tenía 20 metros cuadrados cubiertos por lo que gran parte de su actividad se desarrollaba a la intemperie; recientemente ha soportado exitosamente un temblor de grado 5.6 con epicentro en la misma zona donde se encuentra emplazado, y varias lluvias de características torrenciales. En el Anexo se da cuenta del Financiamiento del Proyecto y se muestra que la ampliación del Merendero ha costado \$111.150,00 (sin ningún pago de mano de obra), de los cuales la UNCuyo mediante la Facultad de Educación pusieron \$29.000 **mitad fondos y mitad en Becas**, la diferencia -distancias sociales... Pierre Bourdieu- es totalmente producto de donaciones... incluida la donación de sus becas que hicieron las estudiantes.... Quilletequiam voluntad en vos Huarpe. Estos gestos de eterna voluntad de poder continuidad de aquella voluntad Huarpe de poder, según surge de los momentos de reflexión del equipo, son los indispensables para que en los sectores populares no queden atados a las pesadas deudas que someten los bancos y las financieras, cuando por estos lugares del mundo se quiere Construir para habitar.

Se ha logrado la visibilización trabajando en articulación y forma conjunta con una diversidad de organizaciones e instituciones: entre ellas la Biblioteca Popular Fuente de Sabiduría del

Barrio La Favorita; el especialista en bioconstrucción antes referido Señor Pablo Alvarez. Integrantes del Movimiento Popular La Dignidad, y la Escuela Nro. 1-557 Cerro de la Gloria ubicada en calle Crucero General Belgrano s/n° Escuela de adultos CENS Nro. 3-447 Roberto Fontanarrosa del mismo distrito Barrio La Favorita; se deja en Anexo la Carta intención Acuerdo para una Articulación que tendrá por finalidad que los Referentes del Centro Comunitario y el Especialista en bioconstrucción dicten una Capacitación en Bioconstrucción en la Escuela de Adultos y Adultas antes mencionada. La idea es replicar el conocimiento en Bioconstrucción para que sean los mismos referentes barriales quienes estén a cargo. Es de vital importancia el logro de este objetivo, por cuanto mejora la relación vínculo entre los vecinos y vecinas con la Escuela, y porque la propia Escuela asume conocimientos valiosos de y para la Comunidad, en tanto replica una experiencia concreta que permite mejoren las condiciones de vida de sus partícipes.

Se estudiaron pusieron en discusión e integraron en diversas herramientas metodológicas, pensadores, líneas teóricas, enfoques disciplinarios y debates diversos del campo de la ciencia social en general, y de la Sociología de la Educación y la Praxis en particular. Consistió en construcción y aplicación de entrevistas y/o encuestas con las categorías teóricas estudiadas en Sociología de la educación y en la Praxis V. Al finalizar cada jornada trabajo, se compartieron experiencias personales, experiencias colectivas e instancias de reflexión teórica a la vez que se privilegió como momento para la construcción y aplicación de diversos formularios Entrevistas que fueron aplicadas a los referentes del Merendero, la Escuela, y el Constructor Especialista.

Consideramos que, impulsar y pulsar estas experiencias para poder contribuir y acompañar el fortalecimiento de la identidad comunitaria, entendiendo que la verdadera transformación social sucede desde el trabajo cooperativo, colaborativo y colectivo.

3- BIBLIOGRAFÍA

BARRIOS, J. (2018). Ventajas del trabajo colaborativo en la construcción: *academia*.
Recuperado en:
<https://blog.acaddemia.com/ventajas-del-trabajo-colaborativo-en-la-constuccion/>

BOURDIEU, P. (1985) Capital Cultural, escuela y espacio social. Siglo veintiuno editores. México.

BRASLAVSKY, C. La discriminación educativa en Argentina. Buenos Aires: FLACSO-Grupo Editor Latinoamericano, 1985.

BRÍGIDO, Ana (2006) Sociología de la Educación Perspectivas Fundamentales. Editorial Brujas Córdoba.

FREIRE, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. 2da Edición. Buenos Aires. Siglo Veintiuno.

FREYRE, L. (2013). *El capital social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas*. REVISTA CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV N°47|Recuperadode:http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_freyre.pdf

GUIDDENS, A. (1991). Sociología. Alianza Universidad Textos. Buenos Aires. JARA, O. (2020). La Educación Popular Latinoamericana. Buenos Aires. El Colectivo.

JARA, O. (2014). Sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles.Lima.Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Koř an, N. (2014). Gramsci para Principiantes. Editorial: Era Naciente . Buenos Aires.

LENTINI, Mercedes y otros. (2007). "Alternativas para el hábitat popular en Mendoza: el Programa de Mejoramiento de Barrios como respuesta a la pobreza". Biblioteca Digital. SID. UNCuyo.

MINKE, Gernot (1994). Manual de CONSTRUCCIÓN EN TIERRA. La tierra como material de construcción y su aplicación en la arquitectura actual. 1era edición:1994, Gernot Minke. Título original en alemán: Lehm-Handbuch. 1era edición en castellano, agosto 2001. 2da edición en castellano, setiembre 2005. Editorial Fin de Siglo. Eduardo Acevedo 1624. finsiglo@adinet.com.uy - www.entrelibros.com

MONTERO, M. (1998). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires. Paidós.

MORILLO DE HIDALGO, C. (2000); "Las redes sociales: nuevo modelo de organización para el desarrollo humano sostenible". Buenos Aires. Paidós.

NÚÑEZ, V. (2012). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Red.Social.Esp.Gedisa.-[Bioconstrucci].(s.f).*ebm En Buenas Manos.*

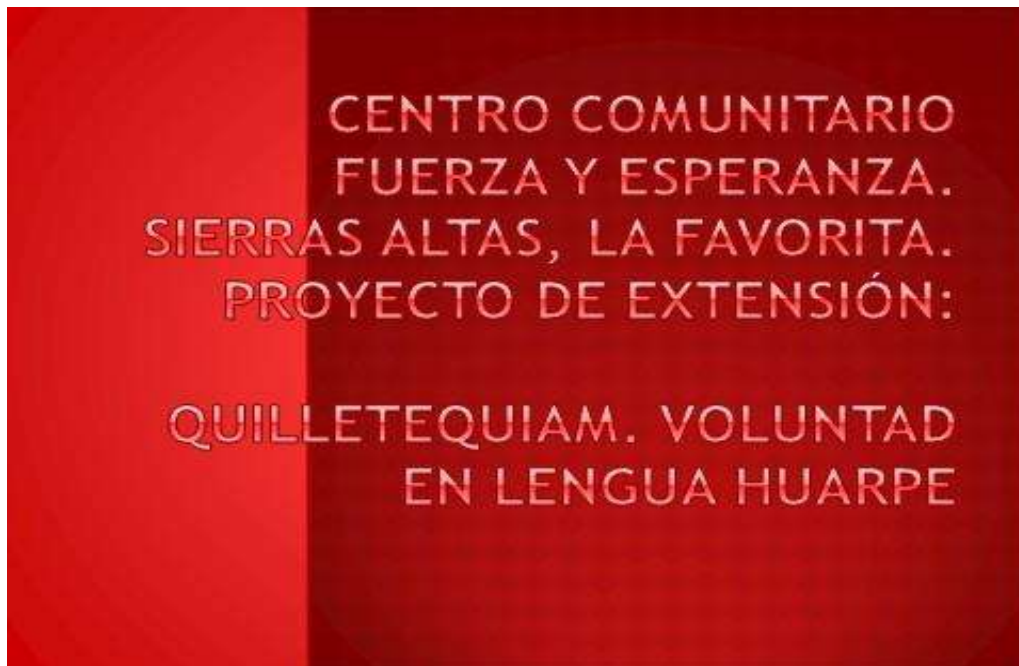
<https://www.enbuenasmanos.com/ecologia-y-medio-ambiente/casa-ecologica/bioconstruccion>

PICHON-RIVIERE E. Teoría del vínculo. Edición nueva visión, Buenos Aires. Filadd, 10-11
Recuperado de: <https://filadd.com/doc/pichon-riviere-teoria-del-vinculo-pdf-psicologia>

VARGAS, G. (2002). *Hacia una teoría del capital social* Revista de Economía Institucional.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

4- ANEXO

4.1. Registro fotográfico



Primer Encuentro: Desarme de la estructura existente


*minga o minga en quechua una tradición precolombina de trabajo comunitario o colectivo voluntario con fines sociales o de carácter recíproco.

SAB 7 - DOM 8 DIC 9:00 H

EN LA FAVORITA

MINGA

CONSTRUYAMOS JUNTOS ESTE NUEVO ESPACIO CON TÉCNICAS DE BIOCONSTRUCCIÓN



Barrio Sierras Altas - La Favorita
Centro Comunitario Fuerza y Esperanza
MC C14 (Atrás de la Iglesia)

Red **PUENTES** MZA. Proyecto de extensión Quilleteqiam
UNCUYO | FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES | EDUCACIÓN

MP ★ LA DIGNIDAD
A la izquierda popular
MZA





Primer Taller: Construcción de Ecoladrillos:

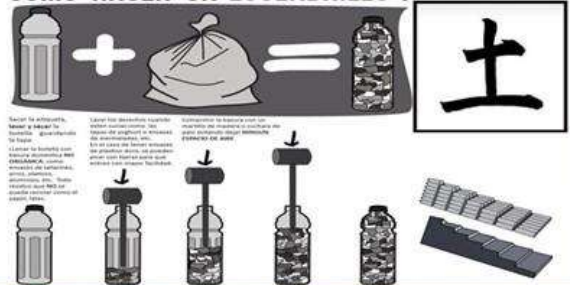
*mink'a o minga en quechua una tradición precolombina de trabajo comunitario o colectivo voluntario con fines sociales o de carácter recíproco.

9:00 H
SAB 7 - DOM 8 DIC

MINGA

LA DIGNIDAD EN ACCIÓN
ENTRE TODXS COLABORAMOS CON LADRILLOS ECOLÓGICOS PARA EL ESPACIO COMUNITARIO

COMO HACER UN ECOLADRILLO ?



DÓNDE NOS JUNTAMOS?

Barrio Sierras Altas - La Favorita
Centro Comunitario Fuerza y Esperanza
MC C14 (Atrás de la Iglesia)



Red Puentes MZA.
• Abordaje comunitario •
de consultas problemáticas

UNCUYO | FACULTAD DE
UNIVERSIDAD | EDUCACIÓN
NACIONAL DE CUYO

EN LA

FAVORITA

MP ★ LA DIGNIDAD
Izquierda popular
MZA

















Antes

Actual: Diciembre 2019 / Abril 2021

5.2. Financiamiento

Cuadro N° 1

Detalle movimiento de dinero

Organización/personas	Detalle	Monto
Facultad de Educación	Materiales	\$29.000
	Subtotal	\$29.000
Movimiento Popular la Dignidad	Materiales	\$ 5.850
	Flete	\$ 600
	Materiales	\$ 3.100

Subtotal	\$ 9.550
-----------------	-----------------

Comedor Merendero

Flete	\$1200
--------------	---------------

Materiales	\$ 400
Rifa-Aporte Abuelo	\$4.000
Subtotal	\$ 5.600

Referentes barriales

Nylon	\$ 1.600
Rejas	\$ 12.000
Vidrios	\$ 2.000
Arena	\$ 1.200
Cañizo	\$ 1.500
Cemento	\$ 2.100
Subtotal	\$ 20.4000

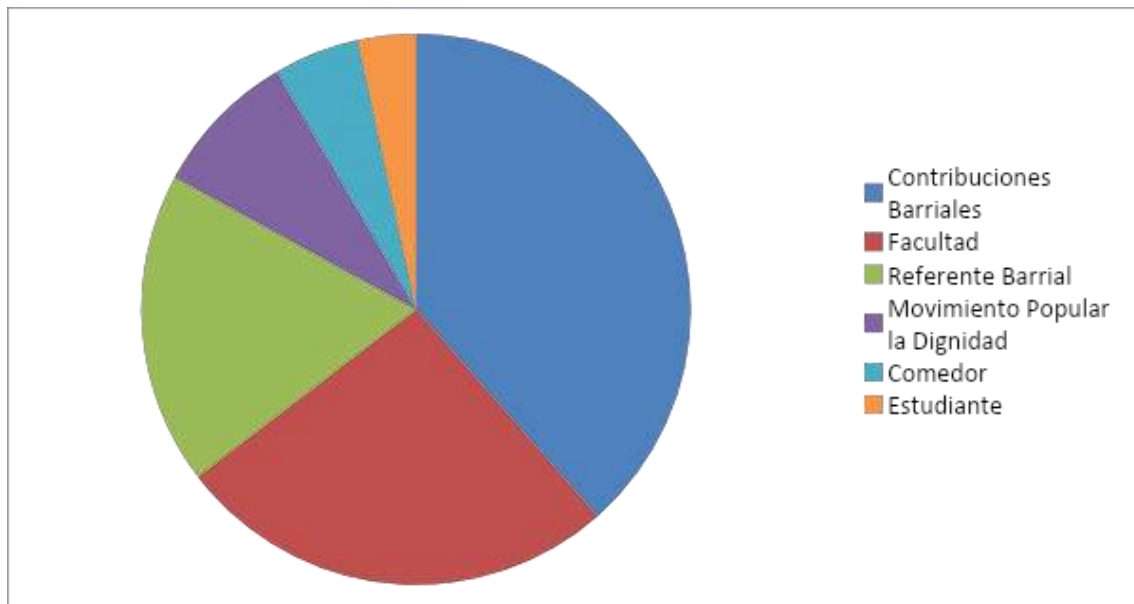
Estudiante

Flete	\$ 500
Movilidad	\$ 500
Aporte	\$ 2.800
Subtotal	\$ 3.800

Contribuciones barriales

Lana de vidrio	\$ 5.000
Portón	\$ 10.000
Puerta	\$ 3.000
Pallets	\$ 1.800
Ventana	\$ 7.000
Restauración ventana	\$ 2.000

Membrana, fasick, otros	\$ 5.000
Cal, guantes, etc	\$ 7.000
Anónimo	\$ 2.000
Subtotal	\$ 42.800
Total	\$ 111.150



“... Comprender, es convertirse en contemporáneos de sí mismos, saberse laboriosamente inserta en las modificaciones en curso, y TRANSFORMARSE...”

Cárcel

Antonio Gramsci; Cuadernos de la

AGRIETAR EL NEOLIBERALISMO EN NUESTRA AMÉRICA



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Dirección de Carrera
de Sociología

Del 14 de mayo al 4 de junio de 2021
