



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

SECRETARÍA DE CIENCIA, TÉCNICA Y POSGRADO

PROYECTOS BIENALES

2007 - 2009

DIRECTOR: ANTONIA DELIA MUSCIA

Denominación del Proyecto

**CONTENIDO IDEOLÓGICO DE TEXTOS
ESCOLARES ARGENTINOS**

INFORME FINAL

Código: G6/300

**Equipo: PITHOD, ABELARDO
URZI, MARÍA SUSANA
GUERRA, MÓNICA
BARISCHETTI, MERCEDES
FAZIO, MARISA
BARROZO, MARIANA
CICCHITTI, ALEJANDRA**

INTRODUCCIÓN

Recordemos que este proyecto es continuación del que se inició en 1994. Teniendo como base los logros anteriores se trabajó con la misma temática pero avanzando en los períodos de la historia argentina. Se incorporaron al trabajo otros temas educativos como un campo de investigación muy valioso dentro de la enseñanza que es la evaluación de los aprendizajes, el objetivo propuesto en el presente trabajo ha sido establecer el marco ideológico dominante en la selección de instrumentos de evaluación de la época en estudio.

También se investigó sobre Planes y Programas de estudio, para ello se realizó una recopilación y análisis exhaustivo, como resultado final se elaboró un documento destinado a la publicación y difusión que ha permitido contextualizar y enriquecer la interpretación de los textos escolares.

El análisis de Planes y Programas así como el estudio minucioso de los libros escolares en las diversas disciplinas abordadas posibilitó conocer las posibles marcas ideológicas que están presentes en los manuales escolares. Para corroborar lo dicho se trabajaron categorías descriptivas aplicadas a una selección de textos publicados por diferentes editoriales, los que se confrontaron luego con los Programas del gobierno escolar.

Sigue vigente la necesidad de seguir trabajando en esta línea de investigación ya que nos posibilita la interacción con investigadores de España y América Latina, y ello permite a su vez llevar a cabo intercambios relacionados con la Educación Comparada sobre la política educativa reflejada en los sistemas de evaluación, en los planes de estudio y libros de texto de Argentina y otros países.

Por tanto, los objetivos que nos propusimos están relacionados con el propósito inicial del trabajo que es identificar las corrientes pedagógicas e ideológicas predominantes en los libros de textos y planes de estudio al establecer la correspondencia entre el marco teórico de la política educativa y las áreas curriculares, ampliando el período de estudio y los campos disciplinares.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos fueron alcanzados casi en su totalidad:

- 1- Conocer las ideas de los autores de textos escolares de Historia, Ciencias Naturales, Lenguas Extranjeras (Francés) y Formación Ética.
- 2- Verificar la existencia de cambios en los sistemas de evaluación y calificación a través del empleo de metodologías de análisis documental.
- 3- Establecer el grado de correspondencia entre la evolución científica y pedagógica y la evolución de la enseñanza en las disciplinas en estudio.
- 4- Organizar y publicar un compendio de la legislación de Planes de Estudio y Programas (completo) de la escuela primaria y secundaria argentina a partir de sus leyes fundamentales.
- 5- Explorar el trabajo producido por las editoriales en la elaboración de los contenidos históricos.
- 6- Descubrir el tratamiento del conocimiento desde lo epistemológico a lo metodológico en manos de las editoriales.
- 7- Posibilitar a través de la secuencia legislativa de los Planes de Estudio, Programas y Concurso de textos la lectura crítica que muestre la dependencia del proyecto político educativo argentino de la élite dirigente.
- 8- Capacitar a alumnos y adscriptos en el campo de la investigación histórico – educativa.
- 9- Afianzar el trabajo interdisciplinario en el equipo.

HIPÓTESIS

Se mantuvieron las hipótesis originarias y se agregaron otras que amplían el campo de investigación:

1- Los textos escolares reflejan y promueven el proyecto político de la clase dirigente, cuyo espíritu expresa la legislación escolar. Dichos textos señalan el rol estabilizador de la escuela argentina respecto del proyecto político liberal diseñado en el siglo XIX y XX.

2- Los fundamentos y el marco teórico del nacionalismo persiste y se afianza en los Planes de Estudio y Programas de las décadas del '40, '50 y '60. En cuanto al punto de vista implícito, es clara la adscripción al nacionalismo del plan de 1939, pero en el plan de 48 (50-53) el nacionalismo que se mantiene en el discurso se desvirtúa en la formulación de los contenidos y en los fundamentos que los acompañan, derivando en lo que se conoce como peronismo, que podríamos considerar un nacionalismo sui generis.

3- La sanción de la Ley Federal de Educación, que es el marco jurídico – ideológico que nos ocupa en este período, ha producido cambios cualitativos y cuantitativos en cuanto a los contenidos escolares y los manuales en uso.

4- Las categorías interpretativas que explican la posición ideológica deben buscarse en el fondo mismo de las fuentes documentales y manuales escolares.

Ya se ha demostrado en investigaciones anteriores que no se puede generalizar la primera hipótesis puesto que junto a la preocupación de los gobernantes por la elaboración, selección y distribución de los textos oficialmente aprobados, se usaron tipos de textos y autores que representan distintos modos de pensar, a lo cual se agregan los intereses editoriales que, presumimos han jugado un papel importante en la selección y trasmisión del contenido.

DESARROLLO

A continuación se presenta el cuerpo del trabajo de investigación, el cual ha permitido la concreción de los objetivos propuestos al demostrarse que los programas como los textos escolares y las teorías que subyacen en los sistemas de evaluación han sido vehículo privilegiado para transmitir el pensamiento de la clase dirigente, comprobándose, por ejemplo que el marco jurídico institucional dado por la Ley 1420/1884 aprobó que el libro escolar fuese el instrumento más adecuado para transmitir las tendencias políticas, científicas, pedagógicas y didácticas predominantes.

En el capítulo I encontraremos todo el análisis de los Planes y Programas de estudio a través de un exhaustivo rastreo del material de archivo, sólo quedan dudas acerca de los documentos que acompañaron estos Planes y que complementan sus fundamentos y contenidos (decretos, circulares, informes del Director del CNE, Planes de estudio de las escuelas Normales, documentos y artículos periodísticos de la época, etc.) A ello se agrega el análisis de los Programas más recientes y que fueron publicados durante la implementación de la Ley Federal de Educación.

Seguidamente en el capítulo II se presenta la investigación realizada en los Manuales Escolares de las diferentes disciplinas en estudio, corroborando en un 80% los supuestos que tenemos acerca del contenido ideológico que subyace en los manuales y el tratamiento del conocimiento disciplinar que realizan las editoriales cuando editan los libros escolares. Debemos destacar como dificultad en la concreción del proyecto, la Profesora Mónica Guerra al perder el archivo de su trabajo en el disco duro de la computadora, tuvo que recomenzar el rastreo de material extraviado, quitándole tiempo para profundizar en su línea de investigación.

Seguidamente presentamos en el capítulo III el tema vinculado a la Evaluación de los Aprendizajes, para ello se trabajó el análisis de los principales modelos teóricos de evaluación que enmarcan las propuestas educativas presentes en los Programas de estudio, pero por la magnitud de su importancia se ha dejado para el próximo Proyecto el estudio de las fuentes documentales que van a permitir dar

cuenta de los lineamientos epistemológicos e ideológicos subyacentes en el sistema de evaluación argentino.

Para concluir con el Informe se agrega el capítulo IV con las Consideraciones Finales donde se pretende hacer una reflexión acerca de cómo el contenido ideológico ha marcado el rumbo de la educación de nuestro país, pero para entender el pasado y poder interpretar el presente hemos necesitado de un espíritu crítico que transite en el tiempo, lo transcurra y descubra sus cambios, éstos han sido los datos fundamentales para un estudio profundo, y por lo demás, inseparables puesto que, históricamente, ninguno de los citados pasos es pensable uno sin el otro.

Finalmente diremos que los resultados obtenidos nos lleva a seguir con la investigación, especialmente para dar cumplimiento a los requerimientos de muchos docentes que buscan saber el trasfondo ideológico de los contenidos que desarrollan en las aulas.

CAPÍTULO I

LEGISLACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

CAPÍTULO II

MANUALES ESCOLARES

ESCUELA

CAPÍTULO III

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

CONCLUSIÓN

CONSIDERACIONES FINALES

El estudio de las corrientes ideológicas desde una perspectiva histórica ha permitido conocer cómo el conocimiento se organiza respondiendo a los lineamientos de la clase dirigente. Para el análisis del material se tomó en cuenta la complejidad del hecho "archivístico". El archivo no está nunca ya dado; su régimen de funcionamiento es opaco. Todo archivo, y sobre todo manuscrito se identifica por la presencia de una fecha, un nombre propio, un sello de institución, etc. o también por el lugar que ocupa en una serie. Esta identificación, esencialmente institucional, es insuficiente: no dice todo del funcionamiento del archivo.

Se trabajó a la vez con la larga duración y el acontecimiento volcado en legislaciones escolares y libros de textos. Esto se debe a que el archivo no es el reflejo pasivo de una realidad, no es un simple documento donde se extraen los referentes; él se ofrece a una lectura que descubre dispositivos y configuraciones significantes.

Los manuales y programas escolares seleccionados como fuentes documentales se analizaron a través de una comparación del material seleccionado. Sólo el estudio del archivo histórico permite eliminar la ambigüedad en el análisis del pensamiento político, su continuidad y cambio.

Nos impulsa a continuar en esta línea de investigación el hecho de continuar avanzando en el tiempo a fin de descubrir la compleja dialéctica que se esboza entre la estructura real de textos y programas de estudio con la estructura ideológica que los enmarca. Dilucidar entre realidad e interpretación de la realidad, entre realidad y el modelo político que se proyecta en ella, entendiendo que ese modelo trata de perpetuarse en la educación.

Estamos todavía en la mitad del camino para poder afirmar el porqué de esta tendencia, sí sabemos que debemos seguir en la búsqueda del recorrido, lo más importante será llegar al presente histórico con una sólida fundamentación epistemológica.