

CRONICA

CONFERENCIAS SOBRE LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Entre los numerosos actos preparados para la conmemoración del XXV Aniversario de la creación de la Facultad de Filosofía y Letras de Mendoza, el Instituto de Filosofía, a través de su sección de Historia del Pensamiento y la Cultura Argentinos, organizó dos ciclos de conferencias, el primero entre los meses de mayo y julio, y el segundo durante el mes de agosto; a cargo de profesores, egresados y ex ayudantes de nuestra Casa de estudios. Tuvieron lugar en la sede del Instituto, calle Belgrano 1079.

Estas conferencias tuvieron carácter complementario con respecto a la "Memoria de la Facultad de Filosofía y Letras", y dada la índole de las mismas adquirieron la agilidad y espontaneidad propias a la expresión verbal. Sus autores fueron presentados siempre por el Jefe de la Sección de Historia del Pensamiento y la Cultura Argentinos y a los conferencias siguieron interesantes intercambios de ideas.

Primer ciclo:

- 1) Mayo 30: Profesor Arturo Roig: "Antecedentes de la historia de las ideas en Mendoza antes de 1939".
- 2) Junio 6: Profesor Esteban Fontana: "Desarrollo de la enseñanza medio-superior en Mendoza (1757 - 1939)".
- 3) Junio 13: Profesor Adolfo Atencio: "Veinticinco años después: la Facultad de Filosofía y Letras y las ciencias de la educación".
- 4) Junio 27: Profesora Mirtha Bonvecchio: "Influencia de la Facultad en la enseñanza primaria en Mendoza".

Segundo ciclo:

- 1) Agosto 1: Profesor Claudio Soria: "Los estudios clásicos en la Facultad de Filosofía y Letras".
- 2) Agosto 8: Profesor Doctor Mariano Zamorano: "Los estudios geográficos en la Facultad de Filosofía y Letras".
- 3) Agosto 22: Profesora Beatriz Spósito: "Influencia de la Facultad de Filosofía y Letras en la enseñanza secundaria de Mendoza".
- 4) Agosto 29: Profesores Lidia Bühner, Raquel S. M. de Navarro y Susana Velasco: "Los estudios de psicología experimental en la Facultad de Filosofía y Letras".

El profesor Arturo Roig, titular de la cátedra de Historia de la Filosofía Antigua, en el transcurso de su exposición, habló de su plan de reconstrucción de la historia intelectual de Mendoza, desde la escolástica renacentista hasta el pensamiento contemporáneo, contemplando su desarrollo a través de la ilustración, el romanticismo y el positivismo. El núcleo de su diser-

tación versó sobre el desarrollo de las ideas en el lapso comprendido entre 1890 y 1940. Hizo referencia particular a la influencia ejercida en nuestro medio por la Escuela Normal de Paraná y entre otras, destacó las figuras de Carlos N. Vergara y de Julio Leonidas Aguirre. Éste último habría sido el único que alcanzó a elaborar un pensamiento filosófico de cuño personal, dentro del grupo de normalistas en que le tocó actuar.

Con el título de "Desarrollo de la enseñanza medio-superior en Mendoza entre los años 1757-1939", el profesor Esteban Fontana, egresado de nuestra Facultad como profesor de Historia, expuso un interesante trabajo de investigación, basado en una minuciosa y abundante información documental de épocas y hechos hasta ahora casi desconocidos, en el que se muestran los sucesivos esfuerzos de la comunidad mendocina por llegar a poseer instituciones de enseñanza superior. En esta monografía histórica, habló el profesor Fontana de la Real Casa de Estudios, en el período hispánico; del Colegio de la Santísima Trinidad, en el período independiente; en la época de la organización trató del Colegio Nacional y de las dos extintas Escuelas Normales antecesoras de la actual, y ya en el último período, de la consolidación, centró su exposición en la Escuela Normal y Agropecuaria "Alberdi", la Escuela de Filosofía de la Universidad Popular y la Academia Provincial de Bellas Artes, antecedentes éstos de la actual vida universitaria mendocina. Hizo también referencia a educadores que tuvieron en su momento conciencia de la importancia de la tarea educacional y a los que se debe en gran parte la marcha casi siempre ascendente de este proceso de casi dos siglos.

El profesor Adolfo E. Atencio, titular de la cátedra de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, en su disertación, "Veinticinco años después: la Facultad de Filosofía y Letras y las ciencias de la educación", presentó un estudio de los temas referentes al aprendizaje de la Pedagogía, la Didáctica y la Práctica de la enseñanza, y un análisis de la evolución sufrida por los planes de estudio y los criterios dominantes en los mismos. Hizo referencia, en último término, a los regímenes de exámenes y promoción.

Señaló que la situación de la Provincia, a la fecha de la creación de la Universidad Nacional de Cuyo, en materia de estudios pedagógico-didácticos, era alentadora. Como consecuencia del debilitamiento del positivismo en el plano filosófico, los estudios pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Letras fueron proyectados dentro de una atmósfera educativa de tónica espiritualista, con las distinciones de matices doctrinarios pertenecientes a los distintos profesores que han atendido las cátedras. La organización de la Observación y Práctica de la enseñanza ha evolucionado progresivamente, en busca de renovada eficacia en los resultados. La intención básica ha sido siempre la superación de la mera formación técnica para lograr un objetivo más amplio, como ser la formación de verdaderos especialistas e investigadores. El régimen de estudios ha ido variando y la última innovación en esta materia fue la implantación, en 1960, del régimen cuatrimestral, que ha sido objeto de posteriores reajustes y es siempre motivo de preocupación.

El régimen de exámenes también ha evolucionado y el vigente en la actualidad, apartado de los tradicionales y aún vigentes en otras facultades, implica una importante renovación.

La profesora Mirtha Bonvecchio, egresada del Departamento de Filosofía de nuestra Facultad, habló de la "influencia de la Facultad en la enseñanza primaria", canalizada en cuatro realizaciones llevadas a cabo hasta el presente y que muestran la preocupación de la Facultad por las necesidades del magisterio, que respondió ampliamente a las iniciativas.

Esas concreciones son: los Cursos de perfeccionamiento para maestros, dictados desde 1940 hasta 1943; la Escuela de Verano, que funcionó entre los años 1948 y 1955; los cursos de especialización y perfeccionamiento docentes y la Escuela primaria y Jardín de infantes, fundados ambos en 1959. Estos últimos, con la rama secundaria, integran las tres sec-

ciones de la Escuela del Magisterio, dependiente de la Facultad. Los cursos de perfeccionamiento ayudan a una mayor estimación profesional y a satisfacer la demanda de educadores especializados. La escuela primaria, de carácter experimental constituye campo propicio para la investigación de nuevos métodos y soluciones requeridos por la educación primaria.

Así, a través de los institutos que atienden a la formación del niño, del adolescente y del joven, la Facultad de Filosofía y Letras cumple el ideal de integralidad que la signara desde sus comienzos.

El tema "Los estudios clásicos en la Facultad" fue expuesto ampliamente por el profesor Claudio Soria, titular de Lenguas y Literatura Latinas de la Facultad. Comenzó con un examen general de las expresiones de las humanidades clásicas en Mendoza, antes de 1939, y recordó las figuras de Francisco Capello, Guglielmo Ferrero, Leopoldo Lugones, quienes pasaron por nuestra ciudad, y otras, como las de Angel Lupi, Barrera Oro, radicadas en nuestra Provincia. Estas primeras manifestaciones fueron individuales y excepcionales, produjo la mayoría de ellas de la educación europea que no encontraron en el medio resonancia para desplegar un impulso de amplios efectos.

Luego continuó con los planes de estudio aplicados en la Facultad desde su creación, que han concluido con una parcialización de lo clásico en el sistema de enseñanza. Afirmó el profesor Soria que esta situación revelaría la pérdida de la idea de la importancia de estos estudios para lograr, por una parte, la integración de todas las fuerzas espirituales del hombre, y por otra, el conocimiento de la cultura greco-latina, fuente inalienable de nuestra cultura occidental.

Trató a continuación el debatido problema de los objetivos y fundamentos de la enseñanza clásica en la Universidad. Además del estudio analítico de los textos, de indudable valor formativo, señaló la imperiosa necesidad de poner a los alumnos frente al conocimiento del mundo antiguo, que se proyecta hoy con indudable fuerza creadora. Señaló también las deficiencias de los estudios a nivel secundario como una de las causas de las dificultades con que tropiezan las humanidades clásicas. Finalmente, entre los profesores que promovieron en Mendoza el interés por los estudios clásicos, recordó la actuación del Dr. Ireneo F. Cruz, gestor de la creación del Instituto de Lenguas y Literaturas Clásicas de la Facultad.

El doctor Mariano Zamorano, egresado y actualmente profesor de la Facultad. Tuvo a su cargo la disertación sobre los estudios geográficos en la Facultad de Filosofía y Letras. Al comienzo, la carrera de Geografía formaba junto con la de Historia, un solo departamento. En 1954 se adoptó el plan que separó ambos profesorado y en 1960 se inició el dictado de Introducción a la Geografía en el ciclo básico, lo que terminó por colocarla en un plano de igualdad respecto a las otras humanidades. En la afirmación de estos estudios es destacable el esfuerzo de todos los profesores que pasaron por sus aulas, y por su actuación en momentos decisivos resaltan las figuras de los profesores Enrique Pédola Martini y Martín Pérez.

A partir de 1948 comenzó a actuar la Sección de Estudios Geográficos dentro del Instituto de Historia, que luego se independizó y pasó a formar el actual Instituto de Geografía. Los profesores de la Casa, por su actuación en otros países de Europa y América del Sur han ampliado la proyección de la actividad geográfica de Mendoza, que ha logrado superar la antigua e ineficaz enseñanza libresco y ha tomado una orientación científica en la que priman el estudio a través del contacto directo con la realidad, el sentido práctico de las investigaciones, dando especial atención a los problemas referentes a la organización del espacio por los grupos humanos. En cuanto a metodología, priva el criterio regional y

responde al anhelo de aprender la realidad en toda su complejidad, objetivo que constituye el espíritu de enseñanza, la norma de trabajo y el objetivo práctico de la investigación.

"La influencia de la Facultad de Filosofía y Letras en la enseñanza secundaria" fue el tema desarrollado por la profesora Beatriz Spósito, joven egresada de nuestra Facultad. En su conferencia se refirió a la Inspección General de Enseñanza Secundaria, Especial y Primaria, organismo creado para asegurar el buen funcionamiento y vigilar el nivel de estudios de cinco establecimientos de enseñanza secundaria que incorporó a su seno. La Secretaría Técnica estaba a cargo de profesores de Pedagogía y Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras. A través de su corta actuación, de sólo tres años, logró elevar el nivel medio de la enseñanza. Se refirió luego la disertante al Colegio Universitario Central, que comenzó a funcionar en 1943 y que en 1958 pasó a depender de nuestra Facultad. En la actualidad cuenta con dos Bachilleratos especializados, uno en Ciencias y otro en Humanidades, mientras sus cursos de Magisterio, que comenzaron en 1945, pasaron a depender de la Escuela del Magisterio. Muy importante es la labor docente que se realiza en su Bachillerato nocturno. La tarea formativa que se desarrolla en este establecimiento se complementa con las Actividades Coprogramáticas y cuenta además con un Servicio Social con médico escolar, con una Asociación Amigos del Colegio y con la publicación de revistas estudiantiles tales como "El Grillo".

La Escuela del Magisterio, en cambio, fue obra exclusiva de la Facultad desde sus comienzos. Su objetivo primordial era la formación del maestro y constituía una excelente planta experimental para la cátedra de Didáctica y Práctica de la enseñanza. El actual plan de estudio rige desde 1956 y la organización de las materias se ha hecho en Departamentos de Materias Afines; cuenta con un Laboratorio Psicopedagógico y desarrolla Actividades Coprogramáticas, que incluyen teatro, periodismo, acción social, deportes, música, etc. Es "Escuela asociada para la comprensión internacional del plan UNESCO" y es considerada Escuela Piloto.

También se refirió la profesora Spósito a la labor especial de profesores egresados de la Facultad, que pusieron en marcha, en el transcurso de 1962, dos colegios secundarios en los departamentos de Lavalle y La Paz respectivamente, que cuentan, como característica especial, con planes de enseñanza adaptada a las necesidades del medio zonal.

Concluyó su exposición con los porcentajes de egresados de la Facultad integrados a la labor docente en todos los colegios de la Provincia.

La señorita Lidia Bühler, colaboradora actualmente del Instituto de Psicología Médica de la Facultad de Medicina, dio lectura al trabajo "Los estudios de psicología experimental en la Facultad de Filosofía y Letras", presentado por la citada y por la señora Raquel S. Martín de Navarro y la profesora Susana Velasco. Estos estudios se canalizaron a través de las actividades del Instituto de Psicología Experimental, creado en 1940, dependiente directamente del Rectorado y que luego pasó a jurisdicción de la Facultad de Filosofía y Letras. Las bases de este Instituto fueron proyectadas por su Director, el Dr. Horario Rimoldi, y su plan de trabajo comprendía: la investigación científica, la tarea docente y la tarea social. Se prestó especial atención a la aplicación de tests mentales, de personalidades y de aptitud. La señorita Bühler explicó que la tarea de investigación no sólo se dedicó a la selección de tests, sino también a su adaptación a nuestro medio. Se aplicaron a grupos escolares y sobre el trabajo laboral en talleres. Estos trabajos se publicaron con el título de Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental. Luego de sucesivos cambios en la denominación y orientación, actualmente depende de la cátedra de Psicología Médica y Psiquiatría de la Facultad de Medicina, donde las ayudantes prestan colaboración docente, asistencia y de

investigación aplicando las disciplinas en que se formaron en el Instituto de Psicología Experimental de nuestra Facultad.

Estos ciclos de conferencias contaron con la asistencia de un público asiduo e interesado en los temas del desarrollo de la cultura regional de Cuyo, y particularmente de Mendoza. Tuvieron en su ocasión acogida y eco en la prensa local.

Este tipo de iniciativa, por su interés y valor, contribuyen a dar perspectiva histórica a las instituciones y a la labor docente y de investigación que realizan sus integrantes. Por otra parte, en alguna medida, ayudan a la formación y desarrollo de la autoconciencia histórica.

Bueno es señalar que estas conferencias podrían reunirse en volumen, dada la unidad que eslabona sus contenidos internos, como documentación directa del espíritu investigativo y realizador de profesores y egresados de nuestra Casa de estudio.

BEATRIZ A. M. DE CALISE