

EVIDENCIAS DE LAS DIFICULTADES HABITUALES DETECTADAS AL INICIAR LA FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

*Rosa Schilan de Becette**

INTRODUCCIÓN

Una profunda preocupación por las prácticas actuales en investigación geográfica constituye la base de estas reflexiones. Preocupación compartida con los colegas de la Licenciatura en Geografía en largas charlas e intentos por desarrollar las estrategias más adecuadas a las capacidades e inquietudes de los estudiantes, de una parte, y a la acumulación de errores o experiencias indebidas, de otra. Por seleccionar solo algunas, orientan esta exposición preguntas tales como ¿quiénes pueden o deben hacer investigación? ¿en qué momento de la formación pueden introducirse tareas investigativas? ¿cuáles son los contenidos netamente geográficos que se debieran abordar? ¿cómo introducir los contenidos sociales del territorio en una investigación geográfica?

No cabe duda de que la tarea de iniciar a los estudiantes en la investigación es ardua porque se trata, en principio, de despertar la vocación por una actividad que deberá ser central en la profesión elegida – la de licenciado -, junto con descubrir las aptitudes necesarias para desarrollarla. Pero también implica poner límites a la vasta cantidad de datos ya acumulados, los eventualmente disponibles o los que aún están por incorporarse, y guiar la adquisición de las destrezas pertinentes.

En el marco del Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación el alumno se enfrenta con el grave desafío de elaborar, por primera vez, un proyecto de investigación que será la base para la realización de su Tesis de Licenciatura. Desafío que lo obliga a definir temas de interés,

* Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. INCIHUSA (CCT Mendoza-Conicet) rosaschi@ffyl.uncu.edu.ar

identificar fortalezas y debilidades en su formación y adquirir recursos metodológicos, habilidades y hábitos propios del trabajo científico.

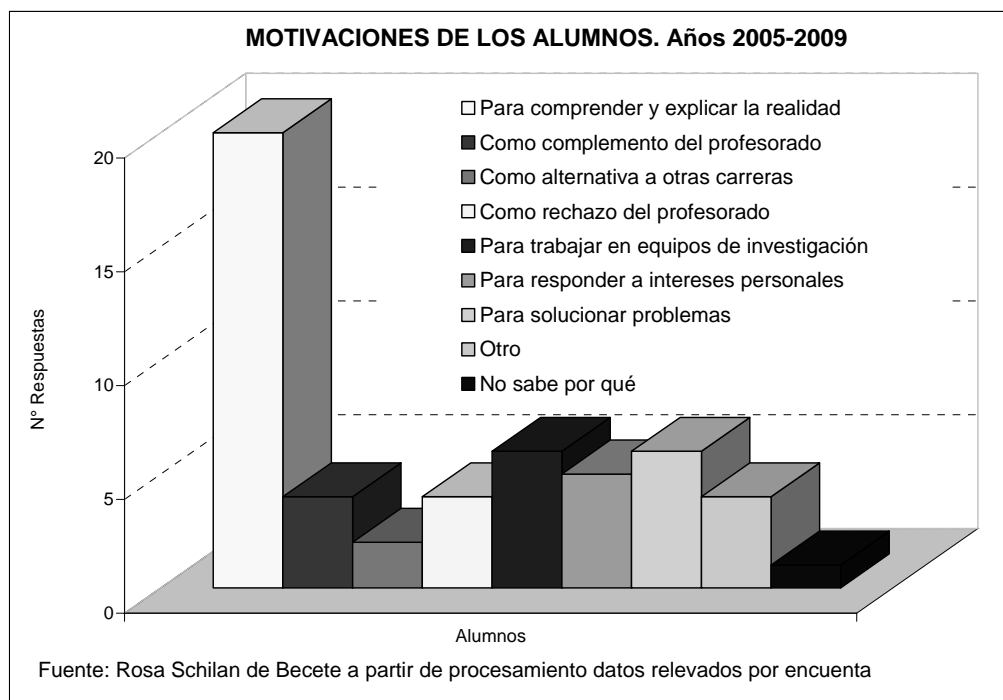
El proceso de investigación tiene un comienzo por demás dificultoso como es la selección del tema/problema. Las dificultades arrancan en el comienzo mismo y se vinculan con el grado de motivación para iniciar la tarea, el manejo adecuado de los marcos conceptuales - explicativos y el conocimiento de lo que es estrictamente geográfico.

En esta presentación se analizan las encuestas diagnósticas y las formulaciones del problema de investigación de los alumnos que cursaron el Seminario desde 2005 a 2009. Se incorporan, además, algunas notas sobre las estrategias implementadas para salvar las dificultades observadas.

LOS PRIMEROS CONDICIONANTES

Después de un recorrido por el debate aún vigente acerca de la naturaleza de la disciplina (ciencia social o natural), se enfrenta a los alumnos con las motivaciones que subyacen en la elección de la Licenciatura como profesión, como vocación. Es momento de revisar intereses, aptitudes, situación personal ante esta llamada que “implica capacidad de entusiasmarse, disposición para dedicarse a determinadas tareas y entregarse totalmente a ellas”... que “excluye cálculos a corto y largo plazo y se satisface con la felicidad que produce el responder al llamado”, y se define como “una decisión de dedicar la vida a un objetivo” (Quid, 1984: 14). Ese objetivo es la investigación geográfica. Ante el planteo de la propia vocación, Horacio Capel se pregunta ¿Qué es ser geógrafo?, ¿por qué se hace uno geógrafo?, ¿cómo llega a serlo? y responde que “La carrera de un científico está hecha de una fuerte motivación intelectual, a la que se unen la voluntad, la inteligencia y el azar. Una carrera donde los azares le llevan a uno por caminos a veces inesperados. Posibilidades de seguir estudios de enseñanza secundaria y universitaria, profesores capaces de motivar, oportunidades profesionales. Libros leídos, conversaciones con los colegas, ideas que resultan atractivas, ambientes intelectuales estimulantes, incluso frases oídas y que años más tarde pueden ser el punto de partida para una inquietud científica e incluso para proyectos de investigación. Cuando todo eso es acompañado de problemas intelectuales sentidos con pasión y decisión para plantearlos y resolverlos puede dar lugar a una gran obra científica” (Capel, 2007).

La lectura de textos se utiliza como incentivo para la reflexión acerca del camino personal realizado hasta la elección de la Carrera. En una breve exposición, los alumnos relatan sus motivaciones.



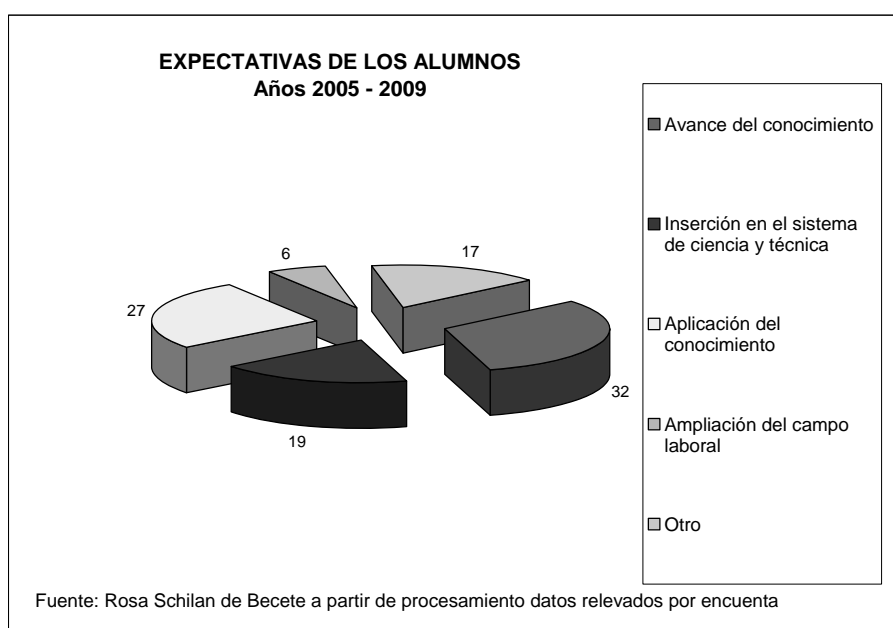
Si se acepta que la investigación científica es “la búsqueda de estrategias para incrementar conocimiento” (Klimovsky, 1995: 28), resulta altamente positivo el perfil del gráfico, con casi el 40 % de respuestas en ese sentido, a lo que se agrega el interés por comprender, explicar e intervenir en el territorio. Sin embargo preocupa la situación de aquellos alumnos que eligen la licenciatura como alternativa a otras carreras, o más aún, por el rechazo que les provoca la docencia.

La adquisición de las destrezas pertinentes para la formulación y gestión de un proyecto de investigación – objetivo general del Seminario – presupone haber realizado un aprendizaje significativo de los contenidos previos (conceptos, estrategias, recursos y procedimientos metodológicos); obliga a adquirir hábitos de lectura crítica de proyectos de investigación publicados e inéditos; requiere la capacidad de reconocer y utilizar los lenguajes de la Geografía y ayuda a desarrollar actitudes inherentes al trabajo científico como orden lógico, coherencia, honestidad intelectual¹. Punto de partida quizás demasiado ambicioso si se considera que al llegar a esta instancia de la Carrera – 8º semestre – los alumnos adeudan un promedio de cinco materias del Ciclo Básico más las propias del Ciclo Específico en curso,

¹ Corresponde aclarar que el Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía comprende un Ciclo Básico y uno Específico; este último compuesto por dos ejes integradores (1) “Organización territorial y procesos socioeconómicos” y (2) “Desarrollo sustentable: uso de los recursos naturales y del ambiente” y cuatro asignaturas de índole metodológica

de modo que están preocupados más por regularizar su situación que motivados para encarar el proyecto de tesis (Anexo 1).

A ello se suma un ingrediente no menor. Interrogados acerca de sus expectativas, se puede constatar que, coincidentemente con las motivaciones, aspiran al avance del conocimiento y para ello valoran altamente la posibilidad de insertarse en el sistema de ciencia y técnica. Sin embargo, no deja de ser motivo de frustración el reconocer que aún quedan al menos dos años para concretar ese anhelo (Anexo 2).



El balance muchas veces negativo entre motivaciones, situación académica y expectativas disminuye las posibilidades de enfrentar con éxito el desafío de elaborar por primera vez un proyecto de investigación.

Las prácticas investigativas realizadas durante el desarrollo de la carrera constituyen también condicionantes, tal vez favorables, tal vez no. Ello se vincula con las preguntas del comienzo ¿quiénes pueden y/o deben hacer investigación? ¿en qué momento de la formación pueden introducirse tareas investigativas? Una primera y contundente respuesta es que en este momento de la carrera, los alumnos “deben” hacer investigación como obligación curricular. Pero ya han realizado prácticas anteriores, factibles de ser señaladas como la antesala en la formación del próximo licenciado, entre las que se mencionan los trabajos finales de asignatura, tareas como integrante alumno de Proyectos, pasantías en instituciones públicas y/o empresas privadas, ayudantía de cátedra, becas de intercambio y/o de alumnos avanzados (Anexo 3).

De ese conjunto, se destaca ampliamente la elaboración de trabajos finales de cátedra, la participación como integrante de equipos de investigación y la realización de ambas actividades. Es lícito pensar que la sobreabundancia de estas prácticas puede actuar como factor negativo afectando el rendimiento normal de los estudiantes y retardar la secuencia normal de cursado. Como contrapartida, la incorporación de este tipo de estrategias que implica un esfuerzo mayor tanto para el docente como para el alumno, favorece la formación de hábitos, de actitudes, de habilidades básicas para iniciarse en investigación.

En ese sentido Molina de Buono y Cepparo de Grosso (1998: 1) afirman: “La formación del investigador iniciante se puede dosificar en tres momentos, de acuerdo con la complejidad que exige cada etapa del quehacer científico, y con el nivel de madurez intelectual de los alumnos. Las habilidades que deben alcanzar se gradúan desde la observación, donde el uso de los sentidos es máximo, hasta los juicios críticos que exigen un alto nivel de abstracción”.

Es oportuna la referencia a dos iniciativas muy vinculadas entre sí que provienen de la propia experiencia. Ambas expresan que es factible iniciar a los alumnos en investigación desde temprano para lo cual exponen varios ejemplos.

La primera es una reflexión en torno a las aplicaciones de la investigación geográfica en contextos diferenciados (Schilan, 2009: 3). En el nivel escolar – Polimodal o escuela media –, la realización pequeñas guías de actividades o de trabajos prácticos introduce a los adolescentes en “tareas científicas” altamente supervisadas. “En el nivel universitario, en los primeros años, los estudiantes realizan prácticas similares a las anteriores que tienen como meta la elaboración de informes. Se caracterizan por la diversidad temática, la aplicación de técnicas y procedimientos, el cumplimiento de consignas elaboradas por el profesor, el quedarse en expresiones descriptivas muy puntuales, porque son parte de los trabajos prácticos de obligación incluidos en las asignaturas. Es usual ver que muchas de estas tareas se realizan, también, en el marco de proyectos de investigación. En este caso se observa una graduación en la responsabilidad del participante que va desde la función de integrante – alumno, en los comienzos de la carrera universitaria hasta becario, cuando se encuentra en los estadios finales -. La meta esperada es la formación de jóvenes investigadores”.

La segunda corresponde a un proyecto de investigación que tiene varias réplicas en distintos departamentos de la provincia de Mendoza². A

² Guaymallén en el Gran Mendoza, Tunuyán, Tupungato y San Carlos en el Valle de Uco (zona centro oeste) y Rivadavia en la zona Este. Proyecto “Iniciativas locales y territorio. Aportes para la cooperación entre escuelas, organizaciones vecinales y estrategias productivas populares. El caso de los departamentos de Guaymallén y Tunuyán”, Mendoza, 2005 – 2007,

partir de la proximidad geográfica, como requisito previo para fomentar la cooperación entre escuelas y uniones vecinales, se propone un estudio socio-territorial sobre áreas escolares, áreas vecinales y estrategias populares, en departamentos de Mendoza. La orientación técnica del proyecto combina la elaboración de cartografía y la transferencia de conocimientos sobre métodos de investigación. Es decir, una progresión paralela de dos tipos de actividades, relevamiento geográfico y capacitación de profesores y agentes vecinales para que se puedan realizar pequeños relevamientos sobre condiciones ambientales y recursos humanos disponibles en el área geográfica donde se inserta la escuela.

La capacitación de referencia propone una secuencia de actividades teniendo en cuenta los estilos de indagación vigentes, con el propósito de alcanzar el desarrollo de determinadas habilidades. Así, por ejemplo, si se busca ejercitar la descripción y la explicación se pueden introducir tareas como análisis de datos con aplicación de procedimientos estadísticos, elaboración de cartografía temática, de clasificaciones y tipologías, manejo de procedimientos para la síntesis. A los estudiantes les cabe participar en la interpretación de los datos, la codificación/decodificación de encuestas, la preparación de clasificaciones, correlaciones, tipologías y cartografía, la producción de textos, la redacción de informes.

Según lo expresado hasta aquí, puede decirse que no es fácil medir la eficacia o el éxito en la aplicación de acciones orientadas a estimular prácticas investigativas sencillas. Los resultados dependerán en gran parte, de la claridad de la propuesta, del grado de adecuación a las expectativas o del nivel de compromiso asumido por el estudiante. Es decir que fallas de diseño, formulación inadecuada de contenidos u objetivos, escasa disponibilidad para guiar o asesorar oportunamente, pueden hacer peligrar los resultados esperados y provocar graves confusiones como creer que solo porque se trabaja con encuestas se está aplicando una metodología cualitativa o perder de vista los contenidos del territorio y poner el acento solo en los actores cuando se estudian temas sociales.

A los condicionantes académicos mencionados, se suman otros de carácter estrictamente personal como son las restricciones debidas a obligaciones familiares o de empleo. Todos ellos sirven de marco a la más difícil decisión: elegir el tema de investigación.

LOS PELIGROS EN LA ELECCIÓN DE UN TEMA

Reconocidos autores han dedicado buena parte de sus escritos al problema de la elección del tema de investigación. Citando a Dieterich, Gloria Mendicoa (2003: 29) propone como primer lugar en la “ruta crítica de la investigación” al interés de conocer, que no es otra cosa que regocijarse con el saber, desplegando una actitud de admiración, de asombro, de contemplación ante un “objeto” elocuente, dispuesto a dejarse observar, analizar,...cartografiar. Para Hernández Sampieri (1998:2) “las investigaciones se originan en ideas”, por eso abunda en detalles acerca de sus características, las fuentes que les dan origen, los criterios para generarlas, aunque es consciente que de la idea al planteo del problema hay una distancia muchas veces difícil de recorrer. En unas muy certeras palabras Mancuso (1999: 16) señala que “El primer problema al que se enfrenta un investigador es, precisamente, el problema de individualizar un problema. El problema del problema es la primera cuestión a resolver”. Para hacerlo, éste debe nacer de una duda auténtica, inquietante, movilizadora, que impulse a encontrar las respuestas. Finalmente, ante la pregunta ¿qué tema elegir? Ander-Egg (1997: 15) responde que “Se trata del primer paso y de la primera decisión que hay que tomar. No es algo banal o sin importancia; hacerlo bien o mal condiciona todo el trabajo posterior. Si la elección del tema es acertada, mayores serán las posibilidades de llevarlo a cabo con éxito”.

La reflexión sobre las expresiones de estos y otros autores y el uso de varios disparadores como el análisis de proyectos, la lectura de ponencias en reuniones científicas, de artículos de publicaciones periódicas y de capítulos de libros, la revisión de los contenidos temáticos de las asignaturas de la Carrera, la proyección de videos, introduce a los estudiantes en la tarea específica de definir su tema de investigación. Para ello, un ejercicio bastante efectivo consiste en proponer una serie de controversias de conceptos, cuya elección irá marcando un camino para la decisión, entre las que se puede mencionar humano/natural, sociedad/ambiente, urbano/rural, teórico/empírico, local/extra local, uno/varios espacios, uno/varios fenómenos,...De esta manera los alumnos se animan a arriesgar un listado de temas de interés. Algunos solo mencionan espacios curriculares de preferencia como Geografía Económica, Geografía Social, Geografía Rural; otros incluyen la referencia a temas regionales – particularmente Mendoza y América Latina -; unos pocos se inclinan por enunciar modos de abordaje, hecho que está manifestando ya una línea bastante definida – es el caso de quienes hablan de percepción y comportamiento -; pero los más nombran temáticas muy concretas entre las que destacan el ambiente, el ordenamiento territorial, las ciudades y el turismo.

La decisión sobre el tema viene precedida de la elección previa del Eje temático selectivo. Cabría pensar que, por la frecuencia con que se eligen variantes de lo ambiental, este eje resulta preferido, y efectivamente lo es en

un 60%. Sin embargo se da una importante contradicción entre aquellos que aún habiéndolo seleccionado, inscriben sus temas de interés en la otra orientación. Contradicción que va unida a una gran dificultad como es la de verse impedidos de recibir la formación temática específica pertinente para desarrollarlos. Un ejemplo muy claro es aquel que decidido por lo ambiental, manifiesta interés por los problemas sociales, la gestión estatal y la planificación urbana y rural. Lo mismo sucede a la inversa.

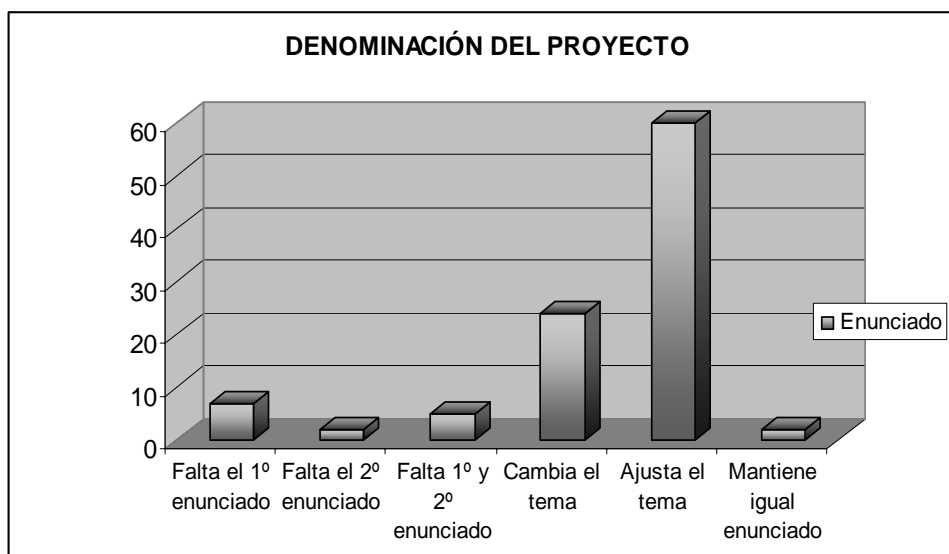
Otras incongruencias se advierten en aquellos que mencionan su gusto por la cartografía, los sistemas de información geográfica y la teledetección como temas de investigación sin advertir que se trata de herramientas complementarias para cualquier estudio o no pasan de ser un lenguaje predilecto de la geografía.

Hasta aquí el “espacio de las ideas” que deben convertirse en “chispa de encendido” para dar forma al enunciado del problema de investigación. Al decir de Ander-Egg (2006: 86) “Los problemas no ‘surgen’, no ‘se nos dan impersonalmente’; somos nosotros, con nuestros conocimientos y nuestros prejuicios, quienes los formulamos”. Enunciado el problema, se inicia el esquema básico del proceso del trabajo científico que se continúa con el desarrollo de la investigación y finaliza en una respuesta, probablemente transitoria, hasta el comienzo de un nuevo proceso (Molina et al, 2004).

Una buena formulación del problema de investigación requiere talento, implica poseer el “genio científico” y debe ser planteado dentro de un modelo teórico o en el marco de referencia de la ciencia. Momento grave en que se expresa una de las grandes debilidades en la formación del investigador iniciante, como es la de comprender que la observación de la realidad se realiza o se lee desde un determinado marco referencial. Este es el momento de pensarse a sí mismo como sujeto observador-conceptuador de un objeto observado-conceptuado. Sujeto observador que reconoce y asimila los propios condicionantes para realizar la tarea; convencido que “En el marco teórico se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de investigación” (Ander-Egg, 2006: 93).

Saber que la teoría “es la que decide lo que se puede observar” debería ser un motivo de alivio, derivado de la convicción que el problema no tiene por qué surgir de la iniciativa ingenua del investigador, sino de un contexto más amplio, un marco referencial compuesto de elementos teóricos - teorías generales y específicas -, conceptos y categorías, conocimiento empírico acumulado y sistematizado, supuestos meta teóricos subyacentes, valores, ideologías y /o cosmovisión. Puede afirmarse entonces, que el enunciado del tema va precedido, es guiado y se encuadra en la intersección

entre el entorno personal, el académico-administrativo y el propiamente científico. En el mismo sentido, Di Cione (2004) señala que “Las nociones son interdependientes, motivo por el cual el uso y operación de cada una de ellas deberá ajustarse a ciertas reglas de correspondencia recíproca en el momento de definir la “idea” y la “matriz de anclaje” de cada investigación, es decir, en el momento de “fijar” tentativa o definitivamente el conjunto de coordenadas conceptuales, teóricas y operativas mediante las cuales se va organizando paulatina y conjuntamente el proceso de investigación y la predefinición analítica del objeto-problema de investigación”.



Fuente: Rosa Schilan de Becette, sobre datos relevados del trabajo de los alumnos.

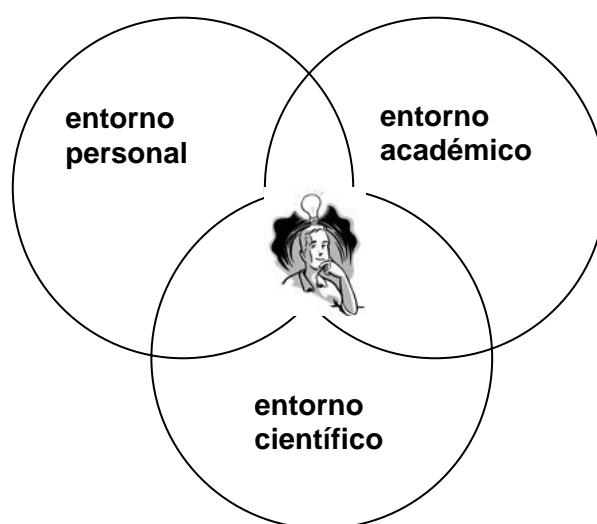
Es tarea del docente insistir en la revisión de los elementos condicionantes, las motivaciones, las expectativas, el marco referencial de la ciencia, las coordenadas, como contexto necesario cuando se elige el tema de investigación.

Como bien se sabe la selección del título del proyecto puede experimentar modificaciones aún cuando se siga avanzando en la redacción de los siguientes elementos del plan de investigación. Más aún, es habitual que ello suceda. Se verifica que el 60% de los alumnos realiza este ajuste y que en el trayecto, un 24% cambia de tema.

Temas*	TRADICIONALES	EMERGENTES
Ejes		
AMBIENTAL	<p>Las consecuencias de la reversionación Aplicación del índice de pobreza hídrica</p>	<p>Sociedad y Ambiente Riesgos naturales</p> <p>La sustentabilidad del recurso agua Cambio climático Desastres naturales Residuos sólidos urbanos Deterioro medioambiental Contaminación ambiental</p>
SOCIO-TERRITORIAL	<p>Crecimiento vertical La dispersión espacial de los servicios Los flujos de personas, bienes y servicios Electricidad y gas natural: limitantes para su acceso Cambios en los usos del suelo producidos por la expansión urbana Consecuencias urbanísticas</p>	<p>Turismo vitivinícola Desarrollo de la actividad turística Turismo sostenible Turismo rural Manejo de aguas marginales Creación de nuevas Reservas Naturales Propuesta de delimitación de área protegida Inventario de humedales de montaña y propuesta de protección Reserva natural estrategias para mitigar la erosión Evaluación medioambiental Evaluación comparativa del impacto Identificación de zonas de riesgo y potenciales escenarios de vulnerabilidad Aportes a la planificación local Espacio de arraigo y acciones de desarrollo urbano Posibilidades de integración territorial y productiva</p> <p>Segregación social urbana, exclusión y desarraigo desde las representaciones de los diferentes actores socio territoriales involucrados</p> <p>Inseguridad y delincuencia Generación y difusión de tecnologías energéticas alternativas Abandono de grandes parcelas agrícolas con derecho a riego por parte de terratenientes y su ocupación por parte de campesinos sin tierra Red de comercio Justo La pérdida de la identidad territorial, producto del desarraigo territorial Barrios privados</p>

Fuente: Rosa Schilan de Becette, datos relevados del trabajo de los alumnos *Temas según título definitivo de proyectos.

Ahora bien, insistiendo en la importancia de encontrar un tema y profundizar sobre él, es indudable que está mejor preparado y con mayores posibilidades de éxito aquel estudiante que lo seleccionó dentro de un eje de preferencia y luego realizó los ajustes pertinentes. Porque como bien dice Bozzano (2006) “Un objeto de estudio se madura, se amasa en nuestro interior, se trabaja, se pule, se elabora, recorriendo en general un sendero metodológico más dialéctico que inductivo o deductivo”. El peligro está en los casos en que se insiste en permanecer fuera del eje temático, porque esta actitud está indicando no haber comprendido los beneficios de insertarse en los necesarios marcos de referencia (Anexo 3). Aunque, claro está no hay que menospreciar o subestimar las capacidades innatas de los alumnos para avanzar aún cuando las condiciones de partida no hayan sido las más favorables.



De un breve análisis de los títulos definitivos y teniendo como punto de referencia las aclaraciones realizadas por Lindón y Hiernaux (2006: 17), es posible distinguir una mayor inclinación por los “campos emergentes” de la Geografía que por los “tradicionales”.

En el Eje ambiental se observa una relación de 8 a 2 a favor de los temas emergentes, una gran paridad en el Eje socio-territorial y la importante presencia de los denominados temas “transversales” – en el cuadro central -, vinculados al turismo, a propuestas de protección e intervención para “remediar” problemas ambientales y aportes a la planificación urbana.

Como bien dicen los autores citados, los límites entre campos y ejes son difusos, se solapan los contenidos, de modo que cada tema seleccionado implica un grado de complejidad muchas veces imposible de abordar por

quien está iniciándose en la investigación. Una muestra elocuente es el elevado número de temas transversales.

Se aprecia también que cada contenido temático es portador de una carga teórico – metodológica más o menos explícita, de la cual los estudiantes son rara vez conscientes. Aunque no es objeto de esta presentación, se puede adelantar que en eso radica otro de los graves peligros observados como es la profunda confusión respecto de los marcos explicativos.

REFLEXIONES FINALES

Con esta presentación, resultado de la experiencia acumulada durante cinco años en el dictado del Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación, se ha buscado exponer las dificultades habituales detectadas al iniciar la formulación de un proyecto de investigación.

Dificultades de distinta índole que derivan de la oportunidad de descubrir y poner en valor aprendizajes anteriores, motivaciones personales, expectativas sobre el futuro profesional, capacidades, todas ellas expresadas aquí como la necesidad de saberse sujeto de “la intersección entre el entorno personal, el académico-administrativo y el propiamente científico”.

Los mayores inconvenientes detectados se vinculan con:

- ausencia de motivación e incertidumbre en cuanto a las expectativas futuras por el elevado número de materias adeudadas
- falta de coherencia entre los temas de interés y el eje temático seleccionado
- la realización de numerosas prácticas previas no debidamente orientadas
- escasa conciencia de la importancia de los marcos explicativos como fundamento de la elección del tema

Junto a los errores e incongruencias que se señalan, se mencionan algunas de las estrategias empleadas para minimizarlas aplicadas con éxito variable según la receptividad de los grupos.

Como resultado adicional estas reflexiones, constituyen un balance de las prácticas realizadas y un principio de respuesta a la manifiesta preocupación que éstas originan.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1997) Guía para preparar monografías. Buenos Aires, Lumen.
- ANDER-EGG, E. (2006) Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación. 2º reimpresión. Buenos Aires, Lumen Hvrmanitas.
- BOZZANO, H. (2006) "Acotando la investigación. Objetos de estudio y objetos de intervención. Reflexiones y aplicaciones", en Simposio El "Retorno" de la Política. Octavo Encuentro Internacional Humboldt. Colón, Entre Ríos, Argentina. Lunes 25 de setiembre de 2006. [encuentrohumboldt] 449/06.
- CAPEL, H. (2007) "Qué es ser geógrafo? Un libro de Aziz Nacib Ab'Saber" en Biblio 3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol.XII, nº 763, 30 de noviembre de 2007. [<http://www.ub.es/geocrit/b3w-763.htm>]. [ISSN 1138-9796]
- DI CIONE, V. (2003) Universos, niveles, campos y escalas de investigación, UBA-FFyL, Departamento de Geografía, Fichas del Seminario de Investigación en Geografía, Buenos Aires, p. 15. www.geobaires.geoamerica.org.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1998) Metodología de la investigación. Mexico, Mc Graw Hill (2º ed.).
- KLIMOVSKY, G. (1995) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, Buenos Aires, A-Z editora.
- LINDÓN, A., HIERNAUX, D. (dirs.) (2006) Tratado de Geografía Humana General. Barcelona, Anthropos.
- MANCUSO, H. (1999) Metodología de la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires, Paidós Educador.
- MENDICOA, G. (2003) Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Espacio Editorial
- MOLINA DE BUONO, G. Y CEPARO DE GROSSO, M.E. (1998) Reflexiones sobre la iniciación en la investigación. Objetivos y actividades, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, inédito.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004) "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104.
- NOTA DE LA REDACCIÓN (1984) "Bernardo Houssay. El hombre que puso a la Argentina en el mapa mundial de la ciencia" en Quid, t.1, n. 1, p. 14
- SCHILAN DE BECETTE, R. (2009) "Aplicaciones de la metodología de investigación", Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, mimeo.

Anexo 1. Respuestas al cuestionario diagnóstico

Nº	AÑO	EJE 1	ADEUDA2	TAREAS PREVIAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS DE INTERÉS
1	2005	Ambiental (3)	No consigna	no	Turismo (del vino) Geografía rural (vitivinicultura) Geografía Económica
2	2005	Ambiental	No consigna	Integrante alumno de Proyectos	Crisis energética Combustibles alternativos Relaciones internacionales (geopolítica) Desarrollo industrial Política defensa nacional
3	2005	Ambiental	No consigna	no	Impacto ambiental Problemas económicos en zona rural Problemas sociales en zona rural Comunicación e integración de pequeñas ciudades Contaminación
4	2005	Ambiental	No consigna	Integrante alumno de Proyectos	Temas medioambientales vinculados a biogeografía, geomorfología y la pobreza
5	2005	Ambiental	No consigna	Integrante alumno de Proyectos	Desertificación Ordenamiento Territorial Desarrollo Local Recursos Naturales SIG y Teledetección
6	2005	Ambiental	No consigna	Trabajo final de asignatura	Medioambiente (preservación, problemas) Planificación (espacio, actividades) Representación Cartográfica
7	2005	Socio-económico 4	No consigna	Trabajo final de asignatura	Ordenamiento Desarrollo sustentable Geografía del riesgo SIG

						Aspectos sociales de temas Modificación del espacio natural (paisajes) por decisiones económicas y políticas Organización del espacio Planificación ambiental Paisajes agrarios
8	2005	Ambiental	No consigna		Trabajo final de asignatura	Actividad vitivinícola Transformaciones agroindustriales Agroturismo Turismo cultural
9	2005	Socio-económico	No consigna		Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Geografía urbana (avances de la ciudad) Pobreza en América Latina Geografía del riesgo Turismo en Mendoza Ciudades latinoamericanas
10	2005	Ambiental	No consigna		Integrante alumno de Proyectos	Problemas contaminación Problemas crecimiento urbano Actividades económicas Problemas sociales en relación a servicios e infraestructuras Barrios marginales Impacto de actividades humanas en el territorio
11	2005	Ambiental	No consigna		Integrante alumno de Proyectos	Geofomas Biogeografía Procesos climáticos SIG Paisaje
12	2005	Ambiental	No consigna		Integrante alumno de Proyectos Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	Pobreza Exclusión Contaminación Ordenamiento territorial Trabajos cartográficos
13	2005	Socio-económico	No consigna		Integrante alumno de Proyectos	

14	2005	Ambiental	No consigna	Integrante alumno de Proyectos	Recurso agua y suelo Cambio climático Evaluación de impacto ambiental
15	2005	Ambiental	No consigna	Integrante alumno de Proyectos	Problemáticas que afectan a las personas más humildes Temas sobre ordenamiento territorial Ambiente y recursos
16	2005	Ambiental	No consigna	No consigna	Problemas sociales Gestión estatal Planificación urbana y rural
17	2005	Socio-económico	No consigna	Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	Ordenamiento territorial Vulnerabilidad en el territorio Distintos usos del suelo Geografía económica
18	2005	Socio-económico	No consigna	Beca alumno Integrante alumno de Proyectos	Ambiente Geografía social Herramientas tecnológicas en Geografía (SIG, Teledetección) Geografía económica Geografía histórica
19	2006	Ambiental	6	Trabajo final de asignatura	Turismo
20	2006	Ambiental	6	Trabajo final de asignatura	No consigna
21	2006	Ambiental	4	Trabajo final de asignatura	No consigna
22	2006	Ambiental	3	Trabajo final de asignatura	No consigna
23	2006	Ambiental	5	Trabajo final de asignatura	No consigna
24	2006	Socio-económico	2	Ayudante de cátedra Integrante alumno de Proyectos	No consigna
25	2006	Ambiental	5	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	No consigna
26	2006	Socio-económico	4	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos Pasantía en instituciones	No consigna

27	2006	Socio-económico	4	publicas y/o empresa privada	Temática social, cultural y económica
28	2006	Socio-económico	5	Beca de intercambio Trabajo final de asignatura Beca de intercambio	No consigna
29	2006	Ambiental	4	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Análisis multitemporal Problemas de la arboleda en la ciudad de Mendoza
30	2006	Ambiental	4	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos Beca alumno	Geopolítica Problemas medioambientales Crisis energética
31	2007	Ambiental	5	No consigna	Turismo, mercado de trabajo y territorio Actividad hotelera, impacto en el espacio
32	2007	Socio-económico	5	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos Beca de intercambio	No consigna
33	2007	Socio-económico	6	Trabajo final de asignatura	Marginalidad, accesibilidad, vías de comunicación, imposibilidad de vinculación con áreas urbanas y desarrollo local integrado
34	2007	Socio-económico	6	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Asuntos internacionales
35	2008	Ambiental	6	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Modificación de determinados medios Residuos urbanos Contaminación del recurso agua
36	2008	Ambiental	5	Trabajo final de asignatura	Contaminación Agua Cambio global (climatología)

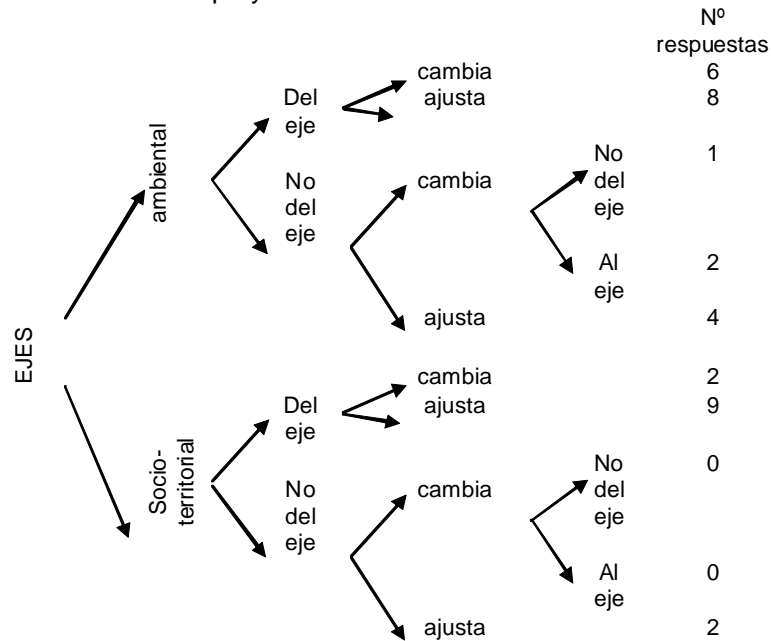
37	2008	Socio-económico	4	Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	Relieve - suelo Imagen mental que tienen los habitantes de su espacio Estudios geo-ambientales Estudios sobre las ciudades (problemas, crisis, etc.)
38	2008	Socio-económico	6	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Barrios cerrados como espacios de poder y su incidencia en las relaciones sociales
39	2008	Ambiental	5	Trabajo final de asignatura Integrante alumno de Proyectos	Calidad ambiental de Mendoza Preservación de las Áreas protegidas Contaminación o impacto ambiental en el micro centro de Mendoza
40	2009	Socio-económico	4	Trabajo final de asignatura Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	Percepción de la ciudad Comportamiento de los habitantes urbanos
41	2009	Socio-económico	1	Trabajo final de asignatura Beca alumno Integrante alumno de Proyectos	Proceso de urbanización Desigualdades socio-económicas que se plasman en el espacio Transporte público de pasajeros Transformaciones ocurridas en las relaciones del centro de la ciudad con su periferia
42	2009	Socio-económico	7	Trabajo final de asignatura	Expansión de la ciudad y sus consecuencias Contaminación Calidad de vida Desarrollo sostenible-sustentable

1. La obligación curricular es desarrollar solo uno (1) de ellos; 2. En 2005 se inicia la implementación de los Planes de Estudio 2003, motivo por el cual el número de alumnos es elevado en relación a los años subsiguientes, la mayoría de ellos ha completado el Ciclo básico y no fue necesario interrogar sobre el número de materias adeudadas; 3. Nombre genérico dado al Eje Integrador 2 (selectivo): DESARROLLO SUSTENTABLE: USO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE. El eje integrador (selectivo) constituye una línea de trabajo teórico-metodológica integrada por 4 materias especiales. 4. Nombre genérico dado al Eje Integrador 1 (selectivo): ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y PROCESOS SOCIOECONÓMICO

Anexo 2. Expectativas de los alumnos 2005-2009

Expectativas	Expresiones de los alumnos		
	Cómo lo dicen	Nº	%
Avance del conocimiento	alcanzar una especialización, trabajar en una temática específica, alcanzar una formación sólida, seguir con la formación, realizar un aporte al conocimiento, cubrir vacíos de información	16	32
Inserción en el sistema de ciencia y técnica	trabajar en instituciones de investigación, integrar equipos de investigación	10	19
Aplicación del conocimiento	organizar el espacio, generar condiciones de protección del ambiente, desarrollar algo útil, inducir procesos de integración, aportar soluciones, preservar el funcionamiento del sistema comunitario, contribuir a la gestión del territorio, investigar para mejorar la sociedad, dar sentido práctico a las inquietudes	14	27
Ampliación del campo laboral	aumentar el campo de trabajo, combinar docencia e investigación	3	6
Otro	difundir la visión integradora que proporciona la geografía, trabajar de manera autónoma, publicaciones, aportar a la valoración de la tarea del licenciado, pocas expectativas por falta de reconocimiento, medio muy competitivo	9	17

Anexo 4. Denominación del proyecto*



*La clasificación incluye solo proyectos que mencionan enunciado de título inicial y final.

Anexo 3: Prácticas Investigativas

Combinación de dos prácticas investigativas	Trabajo final de asignatura ⁽³⁾	Integrante alumno de Proyectos	Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	Beca alumno avanzado intercambio	Ayudante de cátedra	n o
Trabajo final de asignatura	11	7	1	1	0	0
	Integrante alumno de Proyectos	8	1	1	1	0
		Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada	2	0	0	0
Combinación de tres prácticas investigativas			Beca alumno avanzado/ intercambio	1	0	0
Trabajo final de asignatura	3		Ayudante de cátedra	0	0	
Integrante alumno de Proyectos						
Beca alumno avanzado/ intercambio						
Trabajo final de asignatura	1				No	4
Integrante alumno de Proyectos						
Pasantía en instituciones públicas y/o empresa privada						

³ Esta categoría – Trabajo final de asignatura – debería figurar en todas las respuestas (un total de 42)

RESUMEN

Una profunda preocupación por las prácticas actuales en investigación geográfica constituye la base de estas reflexiones.

No cabe duda de que la tarea de iniciar a los estudiantes en la investigación es ardua porque se trata, en principio, de despertar la vocación por una actividad que deberá ser central en la profesión elegida – la de licenciado -, junto con descubrir las aptitudes necesarias para desarrollarla.

El proceso de investigación tiene un comienzo por demás dificultoso como es la selección del tema/problema. Las dificultades arrancan en el mismo comienzo y se vinculan con el grado de motivación para iniciar la tarea, el manejo adecuado de los marcos conceptuales - explicativos y el conocimiento de lo que es estrictamente geográfico.

Palabras clave: prácticas de investigación geográfica – licenciatura – vocación – motivaciones – tema/problema

SUMMARY

The basis of these reflections, a deep concern about current practices in geographical research. There is no doubt that the task of initiating students in research is difficult because it is, in principle, of awakening the vocation for an activity that should be central in the profession chosen - that of Bachelor-, along with discover skills to develop it. The research process has a beginning for other difficult as it is the selection of the topic/problem. The difficulties start at the very beginning and are linked with the degree of motivation to start the task, the proper handling of the conceptual frameworks - explanatory and what is strictly geographical knowledge.

Keywords: Geographical research practices - degree course - vocation - motivation - topic/problema.