



Escuela de Pedagogía en Educación Media
Santiago de Chile.

“Relaciones de explotación y productividad entre la sociedad y la naturaleza: La importancia de la matriz educacional”

“Relaciones de explotación y productividad entre la sociedad y la naturaleza: La importancia de la matriz educacional.”

Integrantes: Natalia Molina

Cinthy Sotomayor

Soledad Berríos

“Relaciones de explotación y productividad entre la sociedad y la naturaleza: La importancia de la matriz educativa.”

¿Cómo se pueden Interpretar las relaciones de producción y explotación económica explícita desde el modelo económico actual hacia los sistemas naturales?

La respuesta a la pregunta inicial posee un argumento claro: enjuiciando críticamente los factores que han contribuido a su degradación y han desembocado en la actual problemática medioambiental.

Un análisis integral en esta temática supone en primer lugar, analizar el medio ambiente como un conjunto dinámico donde interactúan diferentes ecosistemas y formas de vida y a la vez, entenderlo como una fuente de recursos renovables y permanentes, planteamiento que debía bastar con la solidez necesaria a todas vistas comprobadas, por sobre la implementación sistemática de una política de explotación indiscriminada de producción material.

En este orden de cosas, reafirma los valores y la conciencia entorno al medio ambiente, objetivos centrales de la educación ambiental que hoy por hoy se busca implementar en los sistemas educativos desde primer ciclo, de esta forma reafirma la idea de la tierra como un organismo vivo holístico para todas las formas de vida del planeta incluida por supuesto la especie humana.

El presente ensayo, por tanto se enmarca dentro de la contingencia política que en la actualidad constituye un tema fundamental dentro de la agenda-país.

Tanto desde las instituciones gubernamentales, organismos relacionados al medio ambiente, el ámbito educativo que a los docentes del mañana deben aspirar e inclusive, la opinión pública general se evidencia una fuerte problemática referida al futuro desarrollo productivo de la nación.

Y es porque se ha tornado insostenible un modelo cornucopiano de desarrollo en detrimento de los recursos naturales propios de nuestra geografía, la intervención de capitales con intereses ajenos al bien común, además de la incompatibilidad del modelo económico actual para garantizar un desarrollo sustentable.

En este contexto, el ensayo que aquí se presenta tiene como eje directivo los sustentos de ciertas disciplinas al interior de la problemática ambientalista en torno a su impacto económico, político y social a partir de los postulados de la historia ambiental identificando y analizando los principales antecedentes y aportes teóricos que configuran los escenarios discursivos de este campo de investigación.

Así mismo, pretenda un sucinto examen crítico del modelo de auge modernizador y pobreza que ha caracterizado al territorio nacional.

La alternativa por la que hoy grupos ambientalistas, organismos fiscalizadores y la propia ciudadanía activa presentara un carácter de índole práctico en torno a dos conceptos fundamentales referentes a la resolución de la problemática energética, la producción limpia y de eco eficiencia aplicada a la producción nacional y a su concientización por intermedio del sistema educativo desde los primeros años del ciclo educativo a fin de promover en los sujetos educandos; mentalidad, aptitud y juicio orientado al cuidado y resguardo del medio ambiente.

En este respecto datos concretos en torno a conceptos tales como la producción limpia y eco eficiencia., a su vez, son ya parte de la institucionalidad y políticas de producción limpia, en torno a acuerdos y experiencia satisfactoria dentro de la comunidad internacional de los países industrializados de Europa y Norte América como también en los que se encuentran en vías de desarrollo, tal es el caso de Chile.

A modo de presentar una opción viable e intermedia en relación a la actual crisis en el paradigma del desarrollo productivo frente el impacto ambiental resulta imperante dar este gran cambio en un afán conjunto de reestructuración de la sociedad y todos los actores y factores que en ella

interactúan, política, economía, educación y familia por nombras los mas importantes.

En torno a la problemática esbozada se pueden encontrar diversos enfoques tales como las disciplinas del conocimiento y métodos de análisis correspondientes. Dentro de la investigación, la historiográfica, en torno al área pertinente a la historia ambiental se ofrece un enfoque distinto y rupturista en cuanto a la concepción tradicionalista que situaba todo el éxito y desarrollo del hombre de acuerdo a su grado de progreso.

La historia ambiental en este respecto y tomando aspectos de escuelas de pensamiento como la de los *Annales* rescata el concepción de que el ser humano forma parte sustancial de su entorno y tiene a modificarlo, de esta manera da orígenes a productos históricos relacionados entre si como el reordenamiento del sistema social, las alteraciones en los ecosistemas, las trasformaciones en los paisajes y su repercusión en los modelos de desarrollo económico y educativo , por ende relaciones asimétricas de poder y calidad de vida.

A modo de ejemplo conviene destacar la estructura de la urbanización de Santiago donde son las comunas del sector oriente las que ostentan la mayor cantidad de áreas verdes e índices aceptables de aire limpio, así mismo políticas ambientales acertadas, no así resultando en el caso de las comunas periféricas, no es el azar el que eterniza los cuadros agudos de infección respiratoria en dichos sectores capitalinos.

En este respecto, la mentalidad ambientalista no es un fenómeno tan nuevo si bien lo es en el país ya que es a partir de 1970 en adelante, cuando comienza a advertirse en el discurso público la concepción de que el pensamiento económico no contemplaba las consecuencias irreversibles de la sobre explotación de los recursos naturales e incluso se responsabiliza a los países que siguen el modelo tradicional *explotación-recursos-progresos* de las sucesivas crisis energéticas que se suscitarían en ese decenio.

Se instaure entonces en el debate la generación de conciencia respecto a materia energética en los países constituyentes del primer mundo.

Además los planes educacionales de los países desarrollados comienzan a contemplar el área ambiental desde la más tierna infancia lo que en las décadas posteriores se tradujo en una ciudadanía participativa y consiente con respecto al conflicto de las emisiones contaminantes, el uso de pesticidas en las cosechas y la destrucción de aéreas verdes en aras del tan sobre valorado “progreso” material.

Es en este punto donde la matriz educacional tiene un rol extremadamente relevante, el de forjar personas críticas y activas en torno a sus demandas y discursos reivindicativos.

Dentro de la literatura relacionada a la investigación de este fenómeno generacional fuentes de autores como Rachel Carson y el pensamiento Fernando Mires plasmado en su obra *“El discurso de la naturaleza: ecología y política en América latina”*, se aborda por ejemplo la irrupción de la ecología en el debate público a causa de la apropiación que de ésta había hecho la ciencia económica.

Dentro de la geografía propiamente para la comprensión de la relación entre el medio natural y el impacto antropogénicos los aportes provenientes por intermedio de autores como George Perkins Marsh y Paul Vidal de la Blanche y sus postulados referentes a la región y el paisaje como unidad de análisis así como la concepción de el escenario geográfico como escenario de los procesos históricos resultan bastante interesantes.

El debate ecológico se ha hecho tan fuerte en el transcurso de las últimas décadas que inclusive información recabada proveniente del campo de la antropología como el enfoque estructuralista de Claude Levi-Strauss y los aportes que en esta materia representa el materialismo cultural de Marvin Harris.

Explicando así que el hombre modifica su entorno actuando de manera determinante sobre su hábitat de acuerdo no sólo a su información genética como especie, si no en relación a variables políticas, culturales, económicas y sociales.

Desde la perspectiva legislativa .los preceptos de la ley de bases del medio ambiente así como la profundización de los objetivos de la sustentabilidad en la sociedad actual. Por consiguiente la acción legislativa bajo el principio de que todo crecimiento económico se basa principalmente en la explotación de recursos energéticos. Por lo tanto resulta inconcebible la ineficacia de las políticas ambientales en torno a la protección y regulación de la acción productiva en el medio ambiente o bien la voluntad inescrupulosa de ciertos agentes políticos que contribuyen a la ineficacia de las legislaciones ambientales.

Por mucho que los ánimos tecnocráticos y modernizantes converjan en la necesidad imperante de implementar en Chile un modo de producción que si bien resulto en el desarrollo material sin paragón de los países primer mundistas décadas atrás, no debe ser el modelo a seguir teniendo en cuenta el daño irreversible que este pensamiento causó en el medio ambiente y la naturaleza, paradójicamente amenazando con destruir ese llamado progreso.

La interacción de los sistemas ecológicos y los sistemas de corte socio cultural deben contribuir a una sana y sustentable dinámica histórica ambiental por lo tanto buscar dar forma a un proyecto de educación que interiorice tal dinámica es la respuesta a la concientización en la ciudadanía para la construcción y cambio en las ideas caducas de enfoques a la luz de los resultados sobre la naturaleza y su primacía por ser el planeta tierra el único que tenemos , de lo contrario las pesadillas mas distópicas pueden materializarse en una terrible realidad.

