

Nelly Amalia Gray de Cerdán

UNIVERSIDAD Y SECTOR CIENTÍFICO TRABAJANDO PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO A DESASTRES. Experiencia de una Cátedra Universitaria con proyección internacional. Ed. El Escriba, 2013, CONICET-CETEM/U. N. Cuyo, Buenos Aires, 124 pp.

Silvia Quiroga

Facultad de Filosofía y Letras - U. N. Cuyo



COLABORADORES:

Silvia Quiroga de Benegas (Dpto. Geografía FFyL-CETEM/UNCuyo)
Laura Acquaviva (PNUD- BCPR, OPS/OMS, CETEM/UNCuyo)
María Cristina Valenzuela (Dpto. Geografía- UN Río Cuarto)
Elina del Carmen Sosa (Dpto. Geografía- UN Río Cuarto)
Carmen Paz Castro Correa (Instituto de Geografía- Universidad de Chile)
Jorge Ortiz Véliz (Instituto de Geografía- Universidad de Chile)

PUBLICACIÓN AUSPICIADA POR:

Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado (U. N. Cuyo, Argentina)
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET-
Argentina)
Centro de Estrategias Territoriales para Mercosur (CETEM/UNCuyo)
Dpto. Geografía –Facultad de Filosofía y Letras – (U. N. Cuyo)

Estructura y aportes del libro

Precedido por la presentación de Ricardo Mena (*Jefe de la Plataforma Regional para la Reducción del Riesgo a Desastres en las Américas*) y de Stephen O. Bender (*consultor de OEA y de la Oficina de ONU para la Reducción de Desastres*) en la hipótesis de este libro se plantea que, para instalar en forma eficiente los conceptos de reducción y de gestión de desastres en el ámbito Académico, es necesario avanzar con firmeza en analizar, repensar y construir creativamente una forma distinta de organización. Es indispensable armar un contexto académico donde los conocimientos, innovaciones, metodologías, procesos, herramientas y

mecanismos de evaluación, sean no solo capaces de incrementar el conocimiento sobre la estructura del riesgo a desastre sino -sobre todo- de incentivar y producir cambios en el comportamiento de los diferentes actores que intervienen en el proceso de acumulación del riesgo a desastres.

El desafío se cumple cuando se pueden ofrecer resultados de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) que se convierten en lineamientos, métodos y herramientas preventivas y/o proactivas para aumentar la resiliencia y la seguridad en las instalaciones humanas. Esos resultados están expresados en la **Primera Parte del libro** donde se habla de las *LECCIONES APRENDIDAS*, tanto a nivel de la Agenda Académica frente a este tema, como de las formas de encarar la generación de información, la formación de recursos humanos y la transferencia hacia el sector donde se toman las decisiones públicas y privadas.

En efecto: se demuestra que para evaluar los avances realizados en los conocimientos y en la tarea de formación de recursos humanos en GRD y RRD, no es suficiente con incorporar los conocimientos en forma tradicional a través de un currículo o bien de un proyecto de investigación. Existe el desafío de trabajar simultáneamente en la ecuación: docencia-investigación-transferencia, esfuerzo que obliga a definir nuevos perfiles de investigadores y un concepto muy libre de trabajo multidisciplinario, como se detalla en el libro.

La experiencia desarrollada marca que no es suficiente con evaluar el contenido de los procesos educativos y de los proyectos de investigación (originalidad, método ajustado a objetivos o su posibilidad de transferencia real hacia los beneficiarios) que es lo que tradicionalmente se hace y que facilita la obtención de recursos financieros para su realización. Es necesario, además, avanzar en revisar los efectos e impactos producidos sobre los grupos sociales que utilizan los recursos humanos y los productos científicos-tecnológicos que se diseñan y ofrecen; sólo con una evaluación de logros y resultados es posible considerar si la experiencia ha sido exitosa o no.

Hay en consecuencia una *RESPONSABILIDAD SOCIAL* por parte de los que integran el Sector Académico y de Ciencia y Técnica que va más allá de vocaciones y propósitos personales, de compromisos con las redes académicas tradicionales, con el mundo del conocimiento y la ciencia: avanza sobre la necesidad de velar por la resiliencia individual, social e institucional y evaluar si los esfuerzos y las inversiones destinadas a formar RH y conocimientos sobre el tema de RRD y GRD, son capaces de generar insumos eficientes para generar resiliencia, sostenibilidad y una cultura de seguridad frente a eventuales desastres.

En el contexto de las *LECCIONES APRENDIDAS*, se ofrece en la **Segunda Parte** del libro una *CRÓNICA DE LA EXPERIENCIA*, que detalla cómo se

fueron eslabonando los aprendizajes y las reflexiones en los diferentes períodos de tiempo entre 1985 y 2012, los desafíos que se tuvieron que enfrentar y explica cómo a partir del trabajo de una Cátedra Universitaria se ha llegado a influir no sólo en el ámbito local sino en organismos de gestión municipales, provinciales, nacionales e internacionales.

La **Tercera Parte** recoge las *CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS* que pueden explorarse en este campo de la RRD y GRD desde la mirada y el accionar universitario. Se marca que es indispensable generar resiliencia a todo nivel y se señala cómo el trabajo central está en manos de la Universidad, que debe ser el Agente de Cambio por excelencia en ese contexto.

También incluye los aportes que pueden hacerse desde el campo disciplinar de la Geografía y -en particular- indica la necesidad de crear ámbitos de docencia más desestructurados, prácticos y proclives al desarrollo de la creatividad, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad del trabajo conjunto, claves para superar los viejos esquemas y enfrentar los nuevos desafíos que marcan los enormes cambios planetarios que se están desarrollando.

Finalmente, se añade un **CD DE BIBLIOGRAFÍA** donde se han compilado documentos, información y procesos producidos por la Cátedra y sus socios, para ampliar los resultados y poner a disposición del lector los hilos finos de las reflexiones contenidas en el libro.