

Compromiso social de la Facultad de Odontología. Uncuyo. Mendoza. Argentina

Social commitment of the faculty of dentistry. Uncuyo. Mendoza. Argentina

AUTORA

ESP. OD. GARCÍA CRIMI, GRACIELA EDITH

Secretaria de Extensión

Jefe de Trabajos Prácticos Clínica Integrada I y II.

Operatoria Dental

Facultad de Odontología-Universidad Nacional de Cuyo.

Mendoza - Argentina

E-mail: ggarciacrimi@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

Los que formamos parte de esta gran familia que engloba la Educación Superior, no debemos confinarnos a generar conocimiento científico, sino también a promover y ampliar valores morales y éticos, valores que tanta falta le hace a nuestra sociedad.

Nuestro compromiso con la sociedad, debe ser el de mejorarla, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social, a través de la generación y utilización provechosa de nuevos conocimientos, producto de las funciones articuladas de investigación, docencia y extensión.

La comunidad universitaria debe preparar a futuros profesionales que sean capaces de utilizar sus conocimientos no sólo en un contexto científico, tecnológico o económico, sino además poderlo aplicar a las necesidades sociales y medioambientales emergentes.

Estas necesidades son conocidas en primera instancia por las propias comunidades y por sus individuos, es decir, son los propios individuos los llamados a determinar de manera colectiva, que es lo conveniente desde el punto de vista del desarrollo para ellos y sus congéneres.

Es precisamente a través de la profundización del conocimiento de estas comunidades, que la universidad como organización con funciones netamente sociales, puede acordar que es lo que se debe enseñar a los estudiantes que pretendemos cumplan un papel de liderazgo en función de un desarrollo sostenible futuro. El desarrollo sostenible solo es posible si tenemos personas formadas en contacto constante con la realidad, no se trata de formar desde el conocimiento experto solamente, sino de educar desde la realidad del entorno, desde las necesidades comunes de las comunidades y de su relación con su medio ambiente. La realidad de nuestro país debe ser nuestra aula permanente.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en odontología, no se pueden planificar desconociendo la realidad social, es necesario planificar de cara a la realidad que se desea intervenir, involucrando activamente a los beneficiarios, no como receptores pasivos, sino como personas capaces de conducir los cambios sociales necesarios para mejorar su calidad de vida. El abordaje y estudio de estos ámbitos familia-

res y comunitarios requiere la incorporación de técnicas de investigación cualitativas, que permitan la reconstrucción de los valores y las representaciones mentales para orientar las intervenciones conducentes a la modificación de hábitos y costumbres para el cuidado de la salud bucal; así como la incorporación de metodologías participativas para sistematizar y organizar la participación de los individuos, las familias y las comunidades y poder hacer seguimiento a partir de los resultados obtenidos. A través de la creación de espacios donde los educandos pueden actuar en otros ámbitos y sobre otras realidades diferentes a las que viven dentro de la Facultad se puede lograr la articulación entre investigación y aprendizaje-servicio. El encarar al paciente fuera de su contexto social muchas veces genera una contradicción entre su plan de tratamiento y las reales necesidades de atención de la persona para llegar al estado de salud bio - psico - social.

El binomio aprendizaje-servicio permite el abordaje interdisciplinario del conocimiento, la participación activa del estudiante en su for-

mación, el aprendizaje en base al análisis, al manejo de situaciones reales, la resolución de problemas, vale decir a un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.

“Para incidir seriamente sobre la realidad social y transformarla, se necesita poner en juego conocimientos científicos multidisciplinarios y transdisciplinarios, es necesario investigar, desarrollar competencias personales y grupales, capacidad de gestión y de innovación. Para intervenir eficazmente en un entorno comunitario se necesita saber más, no menos, que para aprobar un examen.” (Prof. María Nieves Tapia, Directora, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSSS))

El concepto de extensión universitaria en Latinoamérica emerge con pluralidad de enunciaciones. Nuestro Estatuto Universitario en su capítulo IV, artículo 112 refiere “La Universidad favorece y realiza la Extensión Universitaria entendiendo como tal la interacción creadora entre universidad y comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente con el fenómeno social a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida”. En su artículo 113, “la Universidad sostiene como complemento imprescindible de la docencia y la investigación una Secretaría de Extensión Universitaria”.

La Secretaría de Extensión de la Facultad de Odontología de la UNCuyo es el área de gestión que promueve distintos procesos de articulación e interacción institucional e interinstitucional entre Universidad y sociedad en el que el conocimiento se recrea y modifica a fin de que se convierta en un instrumento que contribuya a la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Su objetivo general es promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria y formativa, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población.

Sus objetivos específicos son fomentar el vínculo con la sociedad, con base en la participación y el diálogo de saberes; promover programas y actividades que apoyen la inclusión social de sectores vulnerables y contribuir con la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión.

En el marco institucional y de la propuesta de Gobierno 2014-2018 de la Facultad de Odontología de la UNCuyo, la secretaria de extensión universitaria genera diversos proyectos que plantean suscitar la vinculación con la

comunidad a través de la inclusión social y la igualdad de oportunidades mediante el desarrollo de prácticas concretas orientadas en este sentido.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A lo largo de estos 100 primeros días de gestión se desarrollaron las siguientes actividades:

- Se promovió la participación de un docente y un estudiante de la carrera de odontología en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria “La Universidad en diálogo con la comunidad. Construyendo una institución en contexto” desarrollado en la Universidad de Rosario (UNR). (PROMOD)
- Se promovió la participación de docentes y graduados en la 1ra. Cumbre Nacional del Nomenclador Asistencial. El mismo se celebró en la provincia de San Luis.
- En conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza se participó en el evento “II Jornadas Odontológicas para Egresados y alumnos y II Jornadas de Cátedras de Operatoria de la Ciudad de Mendoza”, estudiantes de nuestra unidad académica recibieron menciones por los trabajos presentados.
- Proyecto “Sonríe Ñacuñan” articuló el trabajo transversal de las áreas de Extensión, Académica, Estudiantil y Graduados de la Facultad, la organización no gubernamental Rotary Club Sol, el municipio de Santa Rosa y la escuela Nuestra Señora del Carmen de Cuyo.
- Se implementó la Semana de la Odontología Latinoamericana, actividad transversal que articuló áreas de pos grado, estudiantil, graduados y extensión. Las actividades desarrolladas fueron: Jornada Interdisciplinaria De Bioética Odontológica, Muestra Arte, Taller sobre “Nomenclador Nacional”, Obra de Teatro, Promoción de Educación para la salud bucal itinerante por las Unidades Académicas de la UNCuyo, Medios radiales, televisivos, TIC y en distintos espacios de la provincia: Guaymallén Tunuyán, Godoy Cruz, San Rafael Y Capital.
- Se promovió la participación de docentes, estudiantes y graduados a participar de la convocatoria de Proyectos Sociales Mauricio López 2014.
- Se continuó con la participación de docentes y estudiantes en el proyecto PROSANE.
- A través del Fondo de Integración 2014, se

benefició a 20 docentes para asistir a cursos de capacitación.

Se crea una comisión asesora de la SEFO (Secretaría de Extensión de la Facultad de Odontología).

Se organizó el “Encuentro Argentino - Mexicano 2014” en el marco de un programa de movilidad académica interuniversitaria (MAG-MA) entre universidades argentinas y mexicanas.

- Se promovió la participación de estudiantes en la Convocatoria Movilidad Estudiantil, primer semestre 2015, a través de la Secretaría de Relaciones Internacionales. (AUSA),

- Se promovió y participó del Encuentro 2014 de los Proyectos Mauricio López

En el marco de un Programa de Movilidad Estudiantes de 5to. Año realizaron una estancia en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario.

- Se promovió y participó del “Séptimo Congreso Mundial de Juventudes Científicas”

- Se promovió y participó de las “1as. Jornadas sobre Sistemas de Salud Latinoamericanos”

- Se elaboró el programa “Vamos al dentista”.

- Se elaboró el Programa y Reglamento de Becas De Extensión Universitaria

- Se convocó a estudiantes y graduados de la facultad de odontología a postularse para la obtención de becas para participar del proyecto de extensión “VAMOS AL DENTISTA”

- Se elaboró el Protocolo de Informe de Salidas Extramurales Especiales

- Se elaboró el Proyecto de producción de un Boletín Informativo Semanal de la Facultad de Odontología (UNCuyo)

- Se elaboró el Proyecto “SONRIE LA PAZ” en conjunto con la FCM, OSDE y la Municipalidad de La Paz

- Se elaboró la estructura orgánica funcional de la secretaría de extensión.

Se elaboró el reglamento y protocolo de uso de la UMO (Unidad Móvil Odontológica).

CONCLUSIÓN

La educación superior cumple un papel fundamental en la formación de los futuros individuos, que apoyarán el desarrollo sostenible de las naciones. El desarrollo sostenible se presenta como una estrategia conveniente para un mundo solidario y justo. La formación de nuestros estudiantes, debe estar orientada por la necesidad de obtener un conocimiento per-

Compromiso social de la Facultad de Odontología. Uncuyo. Mendoza. Argentina

Esp. Od. García Crimi, Graciela Edith

tinente. La investigación sirve de herramienta teórica - metodológica en la docencia con el fin de enseñar a aprender con los estudiantes, descubriendo, comunicando y actuando de manera transformadora.

La complejidad y el cambio son una constante en nuestra sociedad, por eso la universidad necesita estar en constante contacto con esa realidad a través de la articulación de funciones entre docencia, investigación y extensión como medio de generar procesos de formación de profesionales y ciudadanos comprometidos con la problemática socio-cultural. Debemos estimular la inserción temprana de estudiantes de grado al proceso de investigación y extensión universitaria. De esta manera lograremos formar recursos humanos con un enfoque integrado de la investigación, docencia y asistencia.

Para que estos proyectos tengan frutos y no sean proyectos eventuales, experiencias modelos o de pilotaje es necesario promover el desarrollo de redes así como el intercambio de experiencias dentro y fuera de la provincia, identificar y diseminar información sobre las mejores tácticas, colaborar con la capacitación de recurso humano, incluyendo a los tomadores de decisión y continuar desde esta misión

que tenemos el debate, la discusión y por qué no el convencimiento de todos aquellos que tienen una responsabilidad compartida con el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra gente.

Debemos incentivar a través de la educación, la importancia de la salud oral. Esto tiene como objetivo fundamental transformar la valoración de la salud oral por parte de las personas como un componente importante en la mejora de sus condiciones de vida.

Este tipo de actividad colabora a reforzar el perfil profesional de nuestros estudiantes; es decir a desarrollar un recurso humano más pertinente a las necesidades de salud de la comunidad, al tomar contacto con la realidad actual de nuestra provincia de Mendoza con respecto a lo social, cultural y económico.

Fortaleciendo de esta manera la capacidad de integrarse en un sistema de salud que responda a un nuevo modelo de atención, que implique la desmonopolización de las acciones de salud bucal.

Personalmente creo, mejor dicho estoy convencida de que el mayor aporte que se produce a través de este tipo de actividades versa en las transformaciones que se producen a nivel personal.

En este sentido, me refiero a que nos ayuda

a crecer como seres racionales, conscientes de sí mismos, con identidad propia, con sensibilidad, con inteligencia y voluntad. Y me atrevo a decir convencida, porque es lo que he aprendido y vivido durante todos estos años. Mi participación en este tipo de acciones comenzó por el año 1.991, donde tuve la oportunidad de formarme al lado de muy grandes personas, una de ellas fue el Dr. Roberto Onofre Cipolla, en ese momento Decano de la Facultad de Odontología y Profesor de la Cátedra de Preventiva y Social. Bajo su dirección llevamos a cabo proyectos muy significativos como fueron el "Programa de tutela científica y asistencial a la Patagonia Argentina" o el de "Articulación - Docencia - Asistencia - Investigación - Rol De La Universidad En La Sociedad", en el marco del Plan Nacional de Salud. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. Desde allí comenzamos a transitar en esta tarea que tenía un común denominador: "el mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad". Esta formación que recibí y sigo recibiendo, porque todos los días aprendemos algo nuevo, es la que trato de transmitir a los estudiantes; arraigada a pilares fundamentales como son la pasión, la alegría y el amor por lo que hacemos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008).** *Programa Nacional Educación Solidaria*. UPE. *Aprendizaje-servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas*. República Argentina, 2008.
- 2. GIORGETTI, DANIEL ALBERTO (COMP.). (2007).** *Educación y la ciudadanía. El aporte del aprendizaje-servicio*. Buenos Aires, CLAYSS.
- 3. ROJAS, MAURICIO (2007).** "La Responsabilidad Social de las Universidades en la Socialización Política del Estudiante como Componente Central de la Formación Integral". *Revista Hologramática - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Año VI, Número 7, VI, pp.181-204*
- 4. Cf. TAPIA, María Nieves. (2006).** *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires, Ciudad Nueva. BUTIN, Dan W. (ed). *Service-Learning in Higher Education: Critical Issues and Directions*. New York, Palgrave Macmillan, 2005.
- 5. ÁLVAREZ DE FERNÁNDEZ, T.; RIVERA, A.; ROJAS, L. (2006).** "Algunas consideraciones para la integración de los actores del proceso investigativo y la extensión en la educación superior". En *Revista de Ciencias Sociales*, N° 12, abril, Maracaibo.
- 6. GARCÍA CARDONI, M.O. (2006).** "Complejidad multifacética de la subsistencia humana. Hacia la Búsqueda de un equilibrio sustentable". *Rev. Facultad de Odontología. UNCuyo, Vol. 2, N° 2*,
- 7. Cf. TAPIA, (2006).** *La pedagogía del aprendizaje-servicio reconoce raíces en el "aprendizaje a través de la experiencia" promovido por John Dewey, en la tradición del Servicio Social mexicano y costarricense, y en la pedagogía de Paulo Freire, entre otros., Cap. 2.*
- 8. GARCÍA CRIMI, G. E. (2004).** *Resolución De Casos Clínicos: Instancia Para La Evaluación De Competencias*. En *II Jornadas de Investigación, III Jornadas de Auxiliares de Docencia (N° 12) (Libro de resúmenes) Facultad de Odontología, UNCuyo, Mendoza. Argentina.*
- 9. GARCÍA CARDONI, M.O. (2004).** *Estudio de la situación actual de la salud pública en el marco de la crisis en el Gran Mendoza. Informe final proyecto subsidiado por la SECYT UNCuyo.*
- 10. PÉREZ A.M. Y BUSTAMANTE L.M. (2004).** "La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos". *Rev. Cubana Educ Med Super; 18 (4), p.1-1,*
- 11. TAPIA, MARÍA NIEVES. (2002).** *El aprendizaje-servicio en América Latina*. En: *Aprender sirve, servir enseña*. Buenos Aires, CLAYSS,
- 12. DIÉGUEZ, ALBERTO JOSÉ (COORDINADOR).(2000).** *La intervención comunitaria. Experiencias y Reflexiones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- 13. SCHÖN, D. (1998).** "El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan". Ed. Paidós Saief 1ª Edición. Buenos Aires.
- 14. CIPOLLA, O.R; DI NASSO P.; GARCÍA CRIMI, G. E. (1995).** *Articulación-Docencia-Asistencia- Investigación - Rol De La Universidad En La Sociedad*. En *XV Jornadas de Investigación de CIUNC y III Jornadas Regionales de Investigación. (Libro de Resúmenes) (N°205). UNCuyo, Mendoza.*