

ACTAS 2016

# I Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales de la UNCuyo

25 y 26 de Agosto de 2016

"Perspectivas actuales en la investigación en ciencias sociales: problemáticas,  
enfoques epistemológicos y abordajes teórico-metodológicos"

## ¿Quiénes quieren ser docentes? Análisis cualitativo de los estudiantes en la formación docente inicial preliminar. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo

ISBN 978-987-575-164-4

Jorge Alejandro Asso  
jorgeasso2@gmail.com  
Javier Osimani  
Sofía Hernández  
Macarena Martínez

Proyecto de Investigación: Los estudiantes en la formación docente inicial

Díaz Puppato, Diego Alejandro (director). Asso, Jorge Alejandro (codirector). Investigadores: Iglesias, M. Isabel. Osimani, Javier Alfredo. Ribó Bastian, Eduardo. Vilapriñó, Adriana M. Ana Lía. Becarios: Cristiani, Melisa Lourdes. Gimenez Vera, Fernanda N.. Hernández Carrasco, N. Sofía. Lucero Martoni, Tatiana Yamila. Martínez, Macarena R.. Palmieri Zapico, M. Suyai. Vilches, Melina Soledad.

Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo

### Resumen

Las instituciones de formación docente, en Argentina, incorporan aspirantes de distintos sectores sociales. En el caso particular de nuestra Facultad, una parte importante de los estudiantes de los profesorado que allí se dictan tienen características particulares: son mayoritariamente jóvenes; trabajan para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria; proceden de sectores medios, bajos y populares; en no pocos casos son la primera generación familiar que ingresa a la universidad, etc. A su vez, optar por la docencia se construye a partir de trayectorias educativas particulares y se nutre de ciertas influencias familiares y experiencias laborales, proyectándose a futuro desde una determinada mirada de la profesión. El trabajo elabora un diagnóstico sociocultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad para después ofrecer los resultados sistematizados a los docentes de la UA, con el fin de mejorar la apreciación sobre el perfil de nuestros ingresantes.

### Palabras clave

formación docente inicial, estudiantes, diagnóstico socio-cultural, representaciones.

## **Las voces de los estudiantes en la formación docente inicial: ¿Qué piensan y qué les gusta?**

### **Las representaciones sociales: una mirada preliminar**

El concepto de representación expresa un entrelazamiento del “continuo individuo-sociedad”. Las representaciones construidas reúnen esos dos planos, posibilitando “la aprehensión de un nivel psicosocial”, tal como afirman Moscovici (1984) y Jodelet (1989) “(...) antes que nada conciernen a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano (...)”.

Las representaciones tienen que ver con la forma en que los actores aprehenden los acontecimientos de la vida diaria, lo que sucede en su ambiente, las informaciones que circulan. Son conocimientos que se constituyen a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, el saber, la experiencia y la trayectoria laboral y de vida.

De acuerdo con Jodelet (1989) las representaciones sociales son imágenes que “condensan significaciones” y una vez configuradas se constituyen en sistemas de referencia que permiten interpretar el mundo. Siguiendo los planteos de Jodelet, representar supone sustituir, “estar en el lugar de”, esto es, restituir simbólicamente a través del pensamiento algo ausente, aproxima algo lejano; de esta forma, no se trata sólo de reproducción, sino que también opera la creación.

Las representaciones sociales involucran una construcción de sentido y cierta actitud. La historia familiar y escolar, construida a través de los procesos de socialización primaria y secundaria, van configurando esas representaciones, que inciden en los proyectos de vida (Moscovici, 1984).

Frente a la realidad social en continuo devenir la elección de un proyecto profesional, laboral, en la actualidad, adquiere niveles de complejidad y configura un desajuste entre las representaciones que operan en los jóvenes y adultos, a nivel de sus expectativas y las condiciones objetivas sociales.

Las representaciones sociales son una construcción que hace el individuo de algo o alguien de acuerdo a un contexto, una cultura, un grupo social, del género y la clase.

### **Las representaciones de los ingresantes de los profesados de la FEEyE: principales resultados de los focus, en primera persona**

La elección y el desempeño de una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades. Aunque el nivel de ingresos que aporta la profesión es algo fundamental para gran número de personas, la satisfacción personal es también importante y cuenta

a la hora de optar por un empleo determinado. Esto se relaciona estrechamente con las representaciones de nuestros estudiantes acerca del futuro trabajo docente.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico de la investigación de la cual se desprende esta ponencia, se ha realizado un análisis preliminar de datos cualitativos procedentes de tres focus groups realizados a fines de 2015. En los mismos participaron estudiantes de todos los profesorados que se dictan en la FEEyE, que ingresaron a primer año en el 2014.

A continuación se presenta un breve análisis de los principales tópicos relevados en los focus realizados, con una selección de los comentarios más significativos respecto de cada variable consignada:

### Perfil

En el caso de los estudiantes del profesorado de nivel inicial, algunos estudiantes consultados en el focus caracterizan a su carrera como una profesión que insume mucho compromiso y tiempo porque trabajar con niños pequeños conlleva mayores responsabilidades y mayor energía en la tarea:

El desgaste lo vas a tener seguro y si empezás a ejercer a los 25 años, imaginate, 25 años ejerciendo con niños, con 30 alumnos en el aula, y los chicos no son como tal vez en primaria que los podes tener sentaditos en su lugar. (R., nivel inicial)

Yo que he trabajado con varias edades veo que en todas las edades se da la dificultad. Mayor... y en todas es mayor. Creo que el mismo, no es que por ahí, es como que el nivel inicial se lo mira como que es más el trabajo, más el...y la dificultad. (S., nivel inicial)

Todos los estudiantes del profesorado de educación primaria destacan como característico de su carrera el componente transformador de la realidad que tiene la educación primaria:

(...) Creo que vamos todas al mismo lugar, lo que yo pienso es que todas nosotras vamos a querer cambiar como está el día, el día de hoy quererlo cambiar con la educación, eso es lo que yo siento, ponele, cambiar y decir bueno, un niño que tiene, que no tiene ingresos, que no tiene plata, digamos, cómo, yo como maestra voy a tratar de que ese niño se esfuerce para ser algo en la vida, en realidad eso es lo que yo pienso (...). (A. B, Ed. Primaria)

Claro, como la frase que está allá debajo de Freire, que la educación no cambia al mundo, sino que cambia a las personas que van a cambiar al mundo ... algo así (...). (A., Ed. Primaria).

Y los estudiantes de los profesorados terapéuticos hacen hincapié en ciertas características particulares que tendrían los alumnos que estudian la carrera y que constituirían un perfil específico:

A mí me llamó mucho la atención en primer año la solidaridad que había entre las compañeras. Eso para mí es rescatable ... Muy solidarias y muy compañeras (N., prof. Terapéuticos).

### Diferencias entre carreras

En cuanto a las diferencias detectadas por los estudiantes que participaron en todos los focus groups entre las carreras que estudian y el resto de los profesorados que se dictan en la FEEyE, los estudiantes del profesorado de nivel inicial afirman que el resto de las carreras de la FEEyE son más exigentes que su profesorado:

La verdad que yo no lo sabría decir. Yo lo vinculo más a los chicos por ahí de primaria. Conozco a varios y los veo como más serios, más cerrados ... o será la personalidad que tienen. Nosotras somos casi todas re curiosas. Como que nos reímos de todo, intentamos ponerle optimismo a las clases (...) (C., nivel inicial).

Nosotras hay un día a la semana que cursamos antropología. No. Psicomotricidad con chicas de ... en discapacidad con el profesorado. Y es algo que las ves a ellas. Todas sentaditas tomando nota y nosotras riéndonos. Ellas nos hacen callar, ¿viste? (R., nivel inicial).

Pero además plantean que su carrera tiene otras exigencias que la hacen más interesante y amena para cursar:

Pero en realidad con respecto al perfil que nos diferencia de otras carreras... y es que...al ser un poco...al tener un poco más de práctica, más de expresión lo disfrutamos mucho más (M., nivel inicial).

Los estudiantes del grupo focal de educación primaria opinan que existen algunas diferencias entre ellas y el resto de las carreras:

Yo he visto casos de chicas... bueno, eso también depende de la personalidad de cada uno... de chicas de inicial que están... un apunte, qué se yo, dibujitos, florcitas, como que en ese sentido, digo, quizá son más... más añiñadas, o sea... por así decirlo... (A. N, Ed. primaria).

(...)Las chicas de especiales son como más... más sensibles por ahí, son más sensibles, más pacientes, eh... más optimistas en cierto sentido... más así, eh... lo que veo de primaria es gente... mujeres con carácter fuerte, eh... también preocupadas por el otro pero con carácter más fuerte, más dispuestas a... no sé si con un ámbito más... no sé si más revolucionario pero sí con esas aspiraciones de transformadora, de visionaria que quizás, eh... las deben tener las chicas de especiales pero desde otro punto, más particularizado, más paciente, más tranqui... y a las chicas de inicial, sí... ellas son todo fiesta, canciones, dibujos (...) (E., Ed. Primaria)

Y las estudiantes de los profesorados terapéuticos manifiestan una serie de diferencias respecto al resto de las carreras que se estudian en la FEEyE:

Yo por ahí la única diferencia que noto así muy superficial, digamos, es la cantidad. Que por ejemplo en nuestra carrera somos poquitas chicas y en nivel inicial o primaria son un número importante. Eh...esa digamos es la única diferencia que puedo ver. La cantidad de estudiantes. Por ahí no sé si eso influye o no en el ritmo de la carrera. Porque ella decía bueno, que el grupo era muy unido, capaz que porque eran poquitas chicas (J., prof. Terapéuticos).

Yo que he estado en las dos carreras creo que lo que tienen los de las especiales es como que tienen como...no sé si llamarlo así pero, después de lo que me pasó a mí como un don. Yo creo

que no cualquiera puede ser docente, pero me parece que son menos los que están capacitados para estar con una persona especial que los que están para un niño de primaria o para un niño de nivel inicial. Es como mucho más complejo. Entonces como que se tienen que preparar más y tienen que tener más capacidades. Para mí (...) (C., prof. Terapéuticos).

Y el tema de la sensibilidad. Creo que nos hace tener una mirada más sensible. Nosotros, por ahí acá, nos limitamos mucho a hablar de niños. Pero en mi personalmente no solo es con niños sino con la gente adulta o con personas mayores, o personas que tienen algún tipo de discapacidad. Nos hace tener una visión más sensible y global (F., prof. Terapéuticos)

### Elección de la carrera (y su relación con la vocación)

Con referencia a la elección de la carrera, los factores más destacados son la motivación y el interés y la voluntad de estudiar. Estos si bien son factores individuales, son el resultado de una construcción social. En las respuestas de los estudiantes en los focus, los factores claramente contextuales y sociales como “el apoyo del entorno familiar” y “la situación económica de la familia” son considerados importantes por casi la mitad de los estudiantes que participaron en los grupos focales. Cabe señalar que los factores socioeconómicos son destacados por aproximadamente un cuarto de los participantes.

Pocos estudiantes consultados plantean factores institucionales como el motivo de elegir la carrera docente. Es probable que esta valoración dominante de las cualidades individuales (esfuerzo, voluntad, motivación, etc.) como determinantes del éxito escolar se asocie con el relativo proceso de democratización del acceso a la educación superior no universitaria. Pareciera que hacer una carrera se parece más a una aventura individual que a una experiencia colectiva y en parte socialmente determinada por factores estructurales (la posición en la estructura social, las oportunidades que ofrece el territorio donde se habita, el género, el capital cultural heredado por la familia, la estructura de la familia de pertenencia, etc.).

Y aproximadamente el cuarto restante de los estudiantes que participaron en el focus marcan como motivo importante de la carrera el peso que ha tenido la “vocación” por la docencia.

Me apasiona la educación... la educación como... eh.... La educación como formadora en la vida también, porque a mí me... el estar acá ya en contacto con ustedes, siento que de acá siempre me llevo algo y creo que eso es lo que, como docente, espero... que de cada clase los niños se lleven algo (N., Ed. Primaria).

Yo quiero ayudar en la educación, quiero ayudar a los niños y la carrera nos enseña muchísimo a cómo podemos ver o identificar los problemas o el perfil del niño y cómo podemos ver si familia o un montón de cosas que nos pueden ayudar. Por eso me decidí también por la educación. Y... el nivel inicial (P., nivel inicial).

(...) Siento que realmente es mi vocación. Porque me gusta ser como una herramienta para poder ayudar a las personas (...) (N., prof. Terapéuticos).

Así surgen diversas razones que refuerzan el “llamado” a la docencia: se considera un proyecto de vida, siempre quisieron ser docentes, tienen la personalidad necesaria para ser maestros, el apoyo familiar, estudiar en la Universidad da prestigio, le gusta estar con los niños, por tener familiares con alguna discapacidad, etc.

A lo mejor, por ahí, a la hora de tomar una decisión influyen muchas cosas...eh...digamos, entran muchas preguntas y muchas presiones de por ahí de todos lados: la familia, de los amigos también, uno mismo se pone como esas presiones de por ahí terminar la secundaria y ahí nomás hacer una carrera y por ahí no tomarse un tiempo para meditar solo, descubrir sus gustos (J., prof. Terapéuticos).

La verdad que yo elegí la educación porque yo, soy una persona que a mí, me gusta sentirme bien todo el día. Y yo la verdad que los lugares en los que he sido más feliz, ha sido en la escuela (...) (Risas) (N., Ed. Primaria).

Me encantan los niños. Fui niñera también. Cuidé una nena de tres meses y medio. Estaba haciendo el curso de auxiliar. Me gustó el curso de auxiliar, me metí en la carrera (Jessica, nivel inicial).

La elegí por mi hermano, tiene discapacidad múltiple (...) (R. N, prof, Terapéuticos).

Aunque en este punto se evidencia que las respuestas están muy ligadas a la subjetividad de los estudiantes consultados respecto de las razones de la elección de la carrera y no podría separarse de otros motivos de fondo, que fueron mencionados precedentemente.

#### Trayectoria educativa de los estudiantes

El análisis de los focus group revela que casi la mitad de los participantes de los grupos eligieron otras carreras terciarias o universitarias antes de ingresar a la FEEyE.

(...)Yo antes estudiaba, primero bromatología (...) (E., Ed. Primaria).

Yo hice un año y medio de profesorado de inglés, también en la UNCuyo. En Filosofía y Letras (...) (M., prof.Terapéuticos).

No existen estudiantes de los focus que estén estudiando otras carreras universitarias en simultáneo con la carrera elegida. Las carreras estudiadas por los estudiantes que participaron en estos grupos fueron ciencias económicas, medicina, abogacía, ciencias políticas, etc.

En mi caso, también yo busqué... dejé la carrera que estaba cursando antes que era Licenciatura en Administración, en la de Ciencias Económicas (R., nivel inicial).

No pensé directamente en la carrera de educación. Me inscribí primero en Trabajo Social, que hice un año (C., nivel inicial).

Como puede verse, las elecciones giran en torno a carreras tradicionales. Una serie de factores hizo que no continuaran estudiando las mismas, viendo a la docencia como una actividad a elegir.

Yo, en mi caso me decidí por Trabajo Social porque como que nos enseñaban a ser un poco fríos con las situaciones que teníamos que enfrentar y fueron trabajadoras sociales a hablarnos (...) (P., nivel inicial).

Me aboqué a estudiar lo que hace mi familia, eh, todos estudiaron carreras comerciales, eh, mi papá y mi hermana y su mujer. Pensé que era lo que me gustaba, y me di cuenta que no (M.J., Ed. primaria).

Cuando se les preguntó a aquellos estudiantes por las razones por las cuales su carrera quedó trunca, más de un cuarto de los participantes de los focus alega que “no le gustaba” y otro porcentaje similar invoca “problemas económicos”. Este último motivo muestra hasta qué punto lo económico sigue teniendo un peso considerable incluso en un sistema en el que sigue existiendo una oferta universitaria pública, gratuita y de calidad.

Me gustaba Psicopedagogía y ella al ser profesora en la UCA eh...me facilitó para ir de oyente a unas clases y ver si realmente era lo que me gustaba. Pero por temas económicos no fui y me vine a averiguar acá (C., prof. Terapéuticos).

A partir de lo analizado, podríamos clasificar las trayectorias educativas de los estudiantes de la FEEyE, en cuanto a sus recorridos y perspectivas que surgen de sus comentarios en los focus groups:

Estudiar profesorado en la FEEyE como alternativa a otras carreras de la universidad: algunos comenzaron otra carrera universitaria pero descubren, tarde o temprano, que por diversas razones no se encuentran en condiciones de sostenerla. Aquí estudiar en la FEEyE funcionaría como alternativa para aquellos para quienes el resto de las carreras universitarias representan un horizonte demasiado exigente (en términos económicos, de tiempo o de formación). En este grupo de estudiantes consultados se encuentran aquellos que declaran haber comenzado otra carrera universitaria trunca y que no contemplan otra formación universitaria en su futuro.

Mi mamá quería que fuera abogada, hice el pre. Creo que ni siquiera terminé el pre. En la UNCuyo...Después rendí para Ingeniera Civil. Lo rendí bien, lo rendí con 9. Fui a la facultad, miré así, como todos sabían dónde ir... dije no, no, y me fui” (M., nivel inicial).

Estudiar en la FEEyE como un atajo: muy pocos no renuncian a estudiar otra carrera a futuro, por lo tanto estudiarían algún profesorado hasta poder comenzar o reanudar la carrera que dejaron o que siempre quisieron estudiar, cuando finalicen el profesorado elegido. Aquí se encuentran los estudiantes que consideran a la formación docente como una carrera que provee una salida laboral relativamente rápida y segura que puede ser utilizada para proveerse recursos para posteriormente iniciar otros estudios universitarios.

A mí por ejemplo me gusta mucho y me interesa mucho el tema de la psicología infantil y es más, yo estudiando la Licenciatura en Administración yo quería especializarme más en Recursos Humanos que era lo que tenía más psicología. Yo intentaba buscar siempre el lado de la psicología. Pero no me gusta tanto el adulto, me gusta más el niño. Entonces mi idea era

empezar con el profesorado a conocer, tener relación con los chicos y ya después teniendo el título de profesora de Nivel Inicial me gustaría especializarme en la parte más psicopedagógica (R., nivel inicial).

Para una parte de los estudiantes que participaron de los focus, la formación docente les servirá para contar con credenciales educativas que le permitan desempeñar funciones en el sistema educativo formal. Así para algunos (muy pocos) significa formalizar mediante la obtención de un título su presencia en instituciones en las que vienen trabajando.

Yo, en mi caso, por ejemplo...tenía la práctica y me faltaba la teoría. Eh... tengo 3 hijos: uno tiene 13, entonces, tengo mucho de práctica. Mucho del manejo... La docente, mas de inicial, es una segunda madre. Entonces, bueno, me faltaba la teoría. El aval... del título (C., nivel inicial).

Estudiar en la FEEyE como decisión de primera instancia: aquellos estudiantes para quienes la Facultad de Educación constituyó una primera opción, es decir, aquellos que no pasaron por otra carrera ni tienen planes de hacerlo en el futuro.

Yo sí, yo apenas salí me metí acá (...) (A. B., Ed primaria).

#### Oferta educativa

Solamente algunos estudiantes que participaron en los focus groups plantearon que la carrera docente constituye una salida laboral importante e inmediata. En algunas respuestas se observa que la docencia es una profesión que permite rápidamente conseguir empleo, especialmente para aquellos estudiantes que provienen de familias con menor nivel educativo y socioeconómico. Pero no es el motivo fundamental que haga atractiva la oferta, por lo menos en los comentarios que surgen del análisis de los focus.

Por otra parte sí existen factores que influyen en la elección de la carrera en donde la oferta educativa de la Facultad de Educación se relaciona con otras carreras ligadas a la salud:

Y opté por intelectuales porque sentí que era la carrera que me iba a permitir conjugar un poco más, también, la parte vocacional en cuanto a servicio y también la parte que yo había dejado que era parte de la medicina, lo terapéutico (F., prof. Terapéuticos).

#### Costos de cursar la carrera

Una parte importante de los estudiantes consultados (más de la mitad) dice ser o haber sido beneficiario de una beca en relación con sus estudios de formación docente.

En mi caso yo tengo la beca. Ayuda económica y comedor... Tengo la Bicentenario, no trabajo (M., nivel inicial).

Sí, tengo el plan PROGRESAR. Me han dado el plan PROGRESAR así que con eso estoy (D., prof. Terapéuticos).



Otra parte de los estudiantes consultados no reciben ninguna beca pero son ayudados a solventar sus costos por familiares (padres, abuelos, tíos, hermanos, parejas, amigas). O combinan la percepción de una beca con la ayuda de la familia.

Yo, en mi caso, ahí con los gastos de la facultad me ayuda mi abuela. Somos 4 nietos nada más. Entonces, en este caso me ayuda ella (M., nivel inicial).

En mi caso, ahí voy... a los palos con las águilas (se ríe), complicado porque yo soy mamá y, eh... en la casa con un sueldo no alcanza, entonces todos los días hay que ver cómo hace uno. He tenido ayuda de mis compañeras (N., Ed. Primaria).

Y otros trabajan para cubrir los costos de sus estudios, ya que la familia no puede solventar sus gastos.

Soy niñera (J., nivel inicial).

(...) Y los fines de semana trabajo de moza y también me ayuda mi novio y también un poco mi mamá... tengo esa ayuda (...) (A., Ed. Primaria).

En general todos los estudiantes manifiestan la necesidad de contar con un ingreso, sea a través de una beca, por ayuda familiar o por un empleo para poder estudiar. Los costos que insume las carreras, aunque la Universidad sea pública, hace que deban tener dinero para garantizar el cursado de los profesados que estudian.

#### Trayectoria laboral de los estudiantes

Aproximadamente la mitad de los estudiantes que participaron de los grupos focales manifestaron haber trabajado alguna vez. Si bien actualmente dicha cantidad baja a un tercio (como se presenta en el análisis de la ocupación actual), en algún momento de sus vidas los estudiantes consultados han trabajado. Algunos han dejado de trabajar porque no les gustaba su empleo o decidieron priorizar estudiar el profesorado a trabajar para dedicar más tiempo al estudio. Otros estudiantes perdieron el trabajo.

Yo ya trabajé, trabajaba en una oficina, y era lindo en ese momento no tenía niños, ganaba bien (...) (N., Ed. Primaria).

Yo estuve en Licenciatura en Criminalística. La terminé, bueno, la ejercí 6 años y después bueno...estuve trabajando en la policía (...) (N., prof. Terapéuticos).

Con referencia al tipo de trabajo que manifestaron haber tenido, la mayoría de sus trayectorias laborales se relacionan con empleo de baja calidad, no registrados y sin beneficios de salud, lo que muestra que nuestros estudiantes generalmente han transitado por empleos precarios.

(...)Estuve trabajando como empleada en varios lugares. Hasta que después me vine a Mendoza, porque me casé con un mendocino. Y acá bueno, después de trabajar... ya venía

después de más de 10 años trabajando con niños a través de una fundación y bueno, cuando vine acá a Mendoza (...) (S., nivel inicial).

Estaba trabajando en una casa cuidando a una abuelita y bueno, ella falleció así que hace una semana y media que estoy desempleada. Pero he trabajado... en realidad siempre he trabajado en el comercio, de cajera, administrativa, de todo un poco (S., nivel inicial).

### Ocupación actual

Con referencia a inserción laboral de los estudiantes que participaron de los 3 grupos focales podemos establecer que en promedio un tercio de los mismos están ocupados, otro desocupados (esto quiere decir que están sin empleo, pero buscan uno) y el tercio restante están inactivos (es decir que no tienen ni buscan empleo). Respecto del primer tercio con empleo, muy pocos tienen trabajo registrado y la mayoría de estos tienen inserciones laborales en general precarias y fragmentadas.

Se observa que la mayoría de los estudiantes que trabajan dedican un promedio de menos de 20 horas semanales, especialmente en los estudiantes consultados cuyas edades son menores a 20 años.

La cantidad de horas de trabajo varía en proporción inversa al nivel socioeconómico de los padres: los estudiantes con menores recursos se ven obligados a trabajar, mientras que la presión para que trabajen es menor en aquellos estudiantes cuya familia tiene mayor poder adquisitivo.

Y ahora sigo siendo niñera... Los días, 5hs. En la mañana. Los viernes 4hs. Estoy 24hs a la semana (J., nivel inicial).

Soy moza en un salón de eventos para niños (...) (A., Ed. Primaria).

Yo tengo un negocio (Librería). El año pasado también cobramos una herencia familiar y me estaba volviendo un poco compulsiva con el dinero...entonces mi hermano que es el que me acompaña en todo, el más grande, eh...me hizo comprar un fondo de comercio. Al principio estaba re contenta y ya después no tanto, porque me demandaba muchísimo tiempo (F., prof. Terapéuticos).

### Uso del tiempo libre

Al analizar las apreciaciones de los estudiantes, se observa que existirían tensiones entre sociabilidad y las demandas de tiempo de las carreras que estudian. En este sentido varios estudiantes planteaban que no tenían tiempo libre porque tenían escaso tiempo para estudiar. Así algunos solamente su tiempo se reducía a ir, cursar, estudiar y rendir.

Y...estudiar... Lo que pasa es que tengo una verdulería, en las tardes hay que ir a la feria, en la tarde si se abre y sino yo tengo una hija. Vivimos las dos solas entonces soy madre y padre a la vez. Entonces por eso. Y si hay un tiempo libre por más mínimo que sea ¿Qué hago? Me voy al

Parque Central con mi hija, o me voy a la plaza o me voy a que ella vaya, porque le gustan los títeres y esas cosas y sino pintar (J., prof. Terapéuticos).

Y antes de cursar yo iba a coro, grupo coral...el primer año pude ir porque por los horarios sí llegaba. Pero ya después en segundo año, o sea, como salía más tarde, ya directamente lo tuve que dejar (D., prof. Terapéuticos).

(...) No tengo tiempo libre porque, obviamente, tengo dos niños chiquititos: uno de siete, uno de cinco. El año pasado me decía "Mami, vos a qué querés más, ¿A mí o a la facultad? (N., Ed. Primaria).

En cuanto al consumo de medios informativos, una pequeña parte de los estudiantes ve noticieros en TV. Otros escuchan radio, pero no programas de noticias sino música en FM.

A mí me gusta la música pero...no tocarla ni nada. Mi hermana toca el piano y medio que me jode un poco...coincide justo cuando me siento a estudiar, a ella le dan ganas de tocar. Pero me gusta escuchar música...tengo todo el día la radio prendida (C., prof. Terapéuticos).

Sí, también, escucho música de todo tipo. No tengo exclusividad (J., prof. Terapéuticos).

Algunos estudiantes consultados realizan lectura de diarios en Internet, aunque el número es menor que los que consumen otros servicios en la red. No se registran comentarios sobre estudiantes que lean diarios en formato papel.

Los jóvenes consultados no muestran una tendencia creciente a informarse a través de los medios masivos de comunicación, sino que utilizan la información que procede de las redes sociales, especialmente facebook.

Esto señala que para ellos, el acto de "informarse" no se da por medios convencionales y que rara vez se confía a un único medio o soporte, sino que hay es una serie de configuraciones complejas que combinan, o contraponen medios en frecuencias y distribuciones sumamente irregulares y variables.

En cuanto al tiempo libre al interior del hogar más de la mitad de los estudiantes de los focus tienen como actividad principal ver TV.

(...) Por ahí mirar la novela. Llego antes de las 10, que es muy poco veo una novela (C., nivel inicial).

No obstante, a mayor posibilidad de acceso a dispositivos alternativos de entretenimiento hogareño, menor consumo televisivo. Otros estudiantes realizan actividades en el hogar, como por ejemplo colaborar en la limpieza de la casa, hacer la comida, cuidar a otros hermanos, etc. Es decir, asumen una serie de responsabilidades en el hogar, especialmente cuando sus padres trabajan. Y otros intentan pasar tiempo con sus familiares y amigos.

Yo, el tiempo libre que tengo, siempre trato de compartir cosas con mi familia porque... yo soy la que está más libre de toda mi familia, cuando estoy estudiando y... entonces... siempre trato

de compartir tiempo con ellos. También viajo mucho a San Juan, porque tengo a mi familia materna... y es eso, trato de encontrarme con mi familia, y mi novio y mis amigas (...) (M.J., Ed. Primaria).

(...) Me gusta mucho estar con mis sobrinos. Y también lo que me demanda mucho tiempo porque soy catequista de confirmación (R., prof. Terapéuticos).

Con respecto al tiempo libre fuera del hogar, las actividades mencionadas por los estudiantes se encuentran más dispersas, lo cual no resulta sorprendente si tenemos en cuenta que resultan más vulnerables a la irregularidad de la oferta. En este sentido, mencionan un grupo de actividades tales como salir a bailar, salir a comer, hacer danza, estudiar idiomas, actividades de voluntariado, etc.

“Yo estoy tocando en una batucada de mujeres. Es una batucada feminista... eh...bueno y nos preparamos para tocar... hacer intervenciones. O sea una militancia más activa desde intervenir en ciertos puntos y llamar la atención así y tienen mensajes las canciones y, bailo en una comparsa de candombe” (J., nivel inicial).

Otro grupo menor de respuestas plantea la práctica de deportes o concurrir al gimnasio.

Y algunos plantearon que concurren al cine o a recitales.

Y yo, deporte. Todas las mañanas cuando se me puede y leer mucho. Tele no veo, a no ser que vaya al cine a ver una película. Así que... pero leer, muchísimo. Me encanta leer y me encanta hacer deportes así que... cuando puedo, puedo... y obviamente juntarme con amigos y mis compañeros de la facultad también (M., nivel inicial).

Claro, también leo muchísimo, escucho música, no hago ningún deporte ahora porque no tengo tiempo pero me gusta. Cuando lo he podido hacer lo he hecho. Pero después, los fines de semana salimos mucho a caminar, nos despejamos mucho, miramos alguna película o vamos al cine o a tomar algo (...) (S., nivel inicial).

Muy pocos estudiantes manifestaron que van con asiduidad a peñas o recitales folklóricos. La frecuentación de museos y centros culturales, teatro, ópera y ballet es casi nula. Un número pequeño de estudiantes consultados declaran que participan en actividades culturales adicionales por fuera de la formación curricular.

Una parte importante de los estudiantes que participaron en los grupos focales manifestaron que simplemente les gustaba “no hacer nada”, pues los requerimientos de la carrera o de su vida personal y familiar hacían que cuando tienen tiempo libre prefieren descansar.

Los sábados si no trabajo me quedo en mi casa y no salgo. Trato de descansar ahí (R. N, prof. Terapéuticos).

Con respecto a las lecturas, una parte de los estudiantes de los focus la consideran una actividad importante para su futura tarea docente. La diversidad en las lecturas declaradas es amplia, desde novelas, obras históricas, libros de autoayuda, y en menor medida la literatura explícitamente

religiosa. Algunos leen best sellers de moda. Otros leen compilaciones de autores clásicos que generalmente se venden en colecciones a través de los kioscos de diarios y revistas.

(...) y de lectura también me gusta mucho... también me gusta coleccionar autores. Muchísimo. Me gusta mucho Stephen King. Todo lo que sean así historias medias...de terror. No es muy de terror sino de suspenso, policiales, cosas así (D., prof. Terapéuticos).

Un grupo minoritario de los estudiantes que estuvieron en los focus groups participan en organizaciones colectivas de diversa índole. Las organizaciones en las que participan son iglesias o asociaciones religiosas, clubes deportivos, asociaciones de ayuda solidaria, centros culturales, sociedades barriales o vecinales. Ninguno participan en un partido político u organismo de derechos humanos, aunque algunos sí participan en agrupaciones estudiantiles universitarias.

Y nada en los sábados me gusta...hago...estoy en Payamédicos que es un voluntariado que también lo descubrí y me hace muy bien (N., prof. Terapéuticos).

Y otra que también, voy a la iglesia los sábados y los domingos. Trabajo con un grupo de chicos en zona rural (...) (M., prof. Terapéuticos).

#### Problemas sociales relevantes

En cuanto a las problemáticas sociales detectadas por los estudiantes que participaron en los grupos focales, se destaca la pobreza, el maltrato infantil, la violencia intra familiar, la inseguridad y las adicciones como los principales problemas actuales en la sociedad:

Para mí hoy en día el tema de la pobreza porque se ve mucho los niños trabajando (...) (R., nivel inicial).

La violencia...como que, para mí, el poder. Es quien tiene el poder. El bombardeo en Francia, al final...estamos en guerra. Mucha agresión, mucha violencia. Atentado en tal lado, y por ahí ya es una noticia común (N., prof. Terapéuticos).

(...) Lo que me llama tanto la atención es cómo la pobreza incide en la educación... eso, me llama mucho la atención, me, me, me moviliza, me pone mal, no lo entiendo, me pone tan mal (...) (M.J., Ed. Primaria).

(...) A mí la inseguridad... Y, también a mí, a nivel nacional, la inseguridad y que veo que no se hace nada (...) (A., Ed. Primaria).

(...) Sí, la droga y el alcohol porque con el alcohol también (...) (B., Ed. Primaria).

#### **Reflexiones finales**

Nuestro equipo de investigación ha intentado elaborar un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo. Esto nos permite conocer a nuestros ingresantes y servirá para brindar respuestas ajustadas a su realidad. En esta ponencia se han presentado algunos resultados preliminares acerca

de sus representaciones sobre distintos aspectos que hacen a su perfil. El análisis de los aspectos relevados en los focus permite conocer algunos aspectos de la personalidad de los estudiantes de nuestros profesorados, relacionado con sus elecciones, sus consumos, sus decisiones, etc.

En sus representaciones hay aspectos subjetivos ligados a mandatos culturales (expectativas familiares). Las familias y amigos ejercen presiones (directas o indirectas) al aconsejar sobre qué carreras son las más indicadas para ellos. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados y empujan a los hijos a elegir una carrera que en realidad es el sueño de ellos y no de los hijos.

Aparecen distintos aspectos aptitudinales en sus comentarios, especialmente en la elección basada en intereses, aptitudes, sueños, lo que siempre gustó y las posibilidades laborales y económicas. Y se observan también distintos aspectos socioculturales en los distintos consumos que tienen los estudiantes de los profesorados de la FEEyE.

### **Bibliografía**

BOHOSLAVSKY, R. (1984). *La estrategia clínica*. Ed. Nueva Visión. Bs.As.

CONTARTESE, D. Y GÓMEZ, M. (1997): "Los claroscuros del modelo neoliberal en la Argentina. Explorando algunas tendencias novedosas del mercado laboral durante el plan de convertibilidad". Informe de coyuntura del centro de estudios bonaerenses, Nº 69, Buenos Aires.

FILMUS, D. y MIRANDA, A. (1999): "América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo, igual más desigualdad" en *Los noventa : política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*. S.E., S.L.Gee, J. P. (2001). Identity as an analytic lens for research in education. *Review of research in education*, 25: 99–125.

GYSLING, J.(1992). *Profesores: Un análisis de su identidad social*. CIDE: Santiago de Chile

GÓMEZ, M. y CONTARTESE, (1998). "El nuevo papel de los trabajadores jóvenes durante el Plan de Convertibilidad en la Argentina", en *Revista de Ciencias Sociales* Nº 9. UNQui, Diciembre.

JODELET, D, (1989). *Les representations sociales: phénomènes, concept et théorie*, en S. Moscovici (ed) *La psychologie sociale*, PUF, Paris.

MOSCOVICI, S., (1984). *The phenomenon of social representations* In: R.M. Farr and S. Moscovici (Ed.) *Social Representations*. Cambridge, University Press, 3- 69

ROMMETVEIT, Ragnar (s.d.) *Normas y roles sociales*. Ed. Paidós. Bs. As

VAILLANT, D., (2007). *Identidad Docente*. I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente de Docentes. GTD-PREAL-ORT